

**РАЗДЕЛ 5
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**SECTION 5
TOPICAL ISSUES OF APPLIED LINGUISTICS**

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ (НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОБОБЩЕНИЯ)**

**COURSE WORK ON LINGUISTIC DISCIPLINES IN HIGHER
PEDAGOGICAL INSTITUTIONS (SOME METHODOLOGICAL
GENERALIZATIONS)**

Т.П. Беценко

T.P. Betsenko

Сумской государственной педагогической университет им. А. С. Макаренко
Сумы, Украина

Sumy State S. A. Makarenko Pedagogical University
Sumy, Ukraine

e-mail: tpb2016@ukr.net

В статье представлены методические обобщения относительно организации работы по подготовке курсового проекта студентами-филологами педагогических университетов. Цель статьи – сформулировать главные положения, которые обуславливают требования к подготовке курсовых проектов по лингвистике (отрасль родного языка). Выяснено, что курсовая работа дает возможность углубить и расширить как теоретическую, так и практическую подготовку будущего специалиста-филолога, научить и проверить его умение самостоятельно работать с научно-справочной литературой, исследовать, анализировать, обобщать научный опыт, упорядочивать собранный материал, формулировать гипотезы; привить тяготение, внутреннюю духовную потребность в проведении исследовательской работы; формирует способность осуществлять научные студии по языковедческой проблематике под руководством преподавателя.

Ключевые слова: курсовая работа; языкознание; родной язык; этапы подготовки курсовой работы; организация выполнения курсовой работы.

The article presents methodological generalizations regarding the organization of work on the preparation of a course project by students of philology of pedagogical universities. The purpose of the article is to formulate the main provisions that determine the requirements for the preparation of

course projects in linguistics (native language industry). It was found that the course work provides an opportunity to deepen and expand both theoretical and practical training of future philologists, teach and test his ability to work independently with scientific reference literature, research, analyze, summarize scientific experience, organize the collected material, formulate hypotheses; to instill gravitation, an inner spiritual need for research; forms the ability to carry out scientific studies on linguistics under the guidance of a teacher.

Keywords: course work; linguistics; native language; stages of preparation of course work; organization of course work.

Подготовка будущего учителя-филолога, преподающего родной язык, – одна из важнейших задач высшего педагогического учебного заведения. Нужно создать приемлемые условия для того, чтобы студент овладел основами методики организации и написания курсового исследования.

Цель статьи – сформулировать главные положения, которые обуславливают требования к подготовке курсовых проектов по лингвистике (отрасль родного языка).

Курсовая работа – это самостоятельное учебно-научное исследование студента, которое осуществляется с определенного академического курса или отдельных его разделов.

Курсовая работа является обязательным видом учебной деятельности, предусмотренным учебным планом и частью процесса научно-методической и профессиональной подготовки студента-филолога по языковедческим дисциплинам. Это одна из форм самостоятельной творческой работы будущего учителя-словесника. Курсовая работа дает возможность углубить и расширить как теоретическую, так и практическую подготовку будущего специалиста-филолога, научить и проверить его умение самостоятельно работать с научно-справочной литературой, исследовать, анализировать, обобщать научный опыт, упорядочивать собранный материал, формулировать гипотезы; привить тяготение, внутреннюю духовную потребность в проведении исследовательской работы; формирует способность осуществлять научные студии по языковедческой проблематике под руководством преподавателя. Подготовка курсовых работ способствует систематизации полученных теоретических знаний, создает возможности для проверки качества их усвоения, ориентирует на выработку умений научно и креативно мыслить, развивать познавательную деятельность, анализировать и сопоставлять различные подходы в рассмотрении процессов, которые засвидетельствованы в родном языке на разных его уровнях. Кроме того, в ходе написания курсовой работы будущий учитель приобретает умения чет-

ко и логично излагать мысли, стилистически умело строить высказывания. Таким образом совершенствуется личность учителя-филолога, возрастает его профессиональный потенциал.

Методические рекомендации по курсовым работам, сделанные на основе опыта подготовки студентов к написанию проектов по украинскому языку, имеют обобщающий характер, составлены на основе действующих документов и ориентированы на то, чтобы студент-филолог мог эффективно организовать и успешно выполнить самостоятельное научное исследование.

Успешная подготовка курсовой работы будет служить развитию творческих способностей будущего учителя-словесника на почве родного языка.

Цель курсовой работы по родному языку заключается в разностороннем изучении проблемы, обозначенной в названии исследования; в систематизации, обобщении и расширении объема теоретических знаний по специальным дисциплинам; в умении применить теоретические положения из определенной отрасли в процессе реализации самостоятельного научного поиска; в ознакомлении с методами научных исследований по лингвистике и выработке навыков их практического аргументированного использования; в поиске собственных путей в решении лингвистических задач в сфере родного языка; в овладении умениями научного обоснования и доказательности в процессе изложения результатов курсового исследования; в формировании собственного научного стиля, культуры письменной речи; в развитии у студентов интереса к научно-исследовательским студиям по лингвистике, стремления к обогащению отечественного языкознания новыми прогрессивными идеями.

Основными задачами курсовой работы являются:

- закрепление, систематизация, углубление теоретических знаний по языковедческим дисциплинам; качественное усвоение теоретических постулатов, аксиом и фундаментальных основ лингвистической науки; постижение достижений в области отечественного теоретического языкознания;

- усвоение лингвистической терминологии, правильное (точное) ее использование; овладение новейшими терминами, актуальными для мировой и отечественной лингвистики по определенной проблеме;

- развитие умений находить нерешенные проблемы по выбранной теме исследования;

- усвоение процедур реферативных форм научной деятельности;

- развитие навыков практического применения теоретических знаний;

– осознание специфики научной теории, ее компонентов, также последовательности построения научной теории в процессе практической деятельности в области украинского языкознания;

– формирование умений пользоваться различными приемами поиска, отбора, классификации, группировки и обобщения лингвистической информации по определенной теме;

– формирование умений самостоятельно организовывать, планировать и осуществлять научное исследование по украинскому языку, анализировать и обобщать полученные теоретические и практические результаты;

– ознакомление с современными (в т.ч. и инновационными) методами и методикой проведения научного исследования по украинскому языку;

– овладение методами теоретического познания, методами эмпирического исследования и универсальными (общелогическими) методами исследования в области украинского языкознания;

– формирование навыков выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности в области лингвистики;

– усвоение сущности факта как особого рода эмпирического знания; понимание смысла и специфики проблемы, идеи, гипотезы в лингвистической науке, особенностей их формулировки;

– развитие творческого подхода в применении знаний при решении практических задач в области украинского языкознания;

– приобретение опыта проведения научного исследования по украинскому языку и обработки его результатов;

– выработка индивидуального научного стиля в процессе изложения материала;

– выявление научных способностей и круга научных интересов студентов и поощрение их исследовательской работы по лингвистической украиноведческой проблематике;

– ориентация на практическую научно-исследовательскую деятельность будущего учителя-словесника; воспитание личности будущего учителя-исследователя, учителя-поисковика, учителя-новатора;

– формирование у студентов культуры выполнения научных исследований по лингвистическим дисциплинам, потребности в осуществлении научно-поисковых исследований; развитие у студентов-филологов языкового сознания, языковой интуиции.

В результате подготовки курсовых проектов студент-филолог должен уметь: формулировать актуальность, предмет, цели, задачи курсовой работы по украинскому языку, определять и формулировать гипотезы, научные концепции, продуцировать новые идеи, выявлять научные

проблемы в области украинского языкознания, подбирать и упорядочивать библиографию по теме курсового исследования, работать с первоисточниками, собирать и обрабатывать иллюстративный материал, формулировать названия разделов и подразделов курсовой работы, выявлять, анализировать, классифицировать, систематизировать языковые факты (явления, закономерности), наблюдаемые в процессе осуществления научного исследования, осуществлять изложение материала в научном стиле, владеть методами и приемами научного исследования, уместно их применять в конкретных случаях анализа языковых фактов, делать выводы, обобщения.

Методы обучения в написании курсовых работ могут быть такие: абстрактно-дедуктивный, конкретно-индуктивный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый, интерактивно-коммуникативный (презентации), кейс-метод.

Организация выполнения курсовой работы предусматривает следующие требования. Выполнение курсовой работы состоит из трех основных этапов: подготовительного, этапа работы над содержанием, завершающего. Подготовительный этап работы над курсовой работой предусматривает: выбор темы, знакомство с проблематикой темы, обоснование ее актуальности; выяснение объекта, предмета, цели и задач курсового исследования; подготовка источниковедческой базы (поиск, обработка, систематизация научных источников по теме курсовой работы); работа в каталогах библиотек, в архивах (по необходимости); составление библиографии. Этап работы над текстом курсовой работы включает: конспектирование литературы по теме курсовой работы; составление плана-проспекта работы как обязательной формы контроля за выполнением курсовой работы; обсуждение плана-проспекта с научным руководителем для дальнейшего его усовершенствования; проведение теоретического или экспериментального исследования; отбор собственно языкового материала для анализа (выписка из первоисточников примеров, их систематизация, классификация, описание), формулировка разделов и подразделов курсовой работы; изложение содержания работы по плану на основе доказательности. Завершающий этап работы над курсовой работой предусматривает: подготовку вступления и заключения (при необходимости – предложений); оформление списка литературы; оформление приложений; редактирование текста, уточнение отдельных положений, формулировок; представление работы научному руководителю для проверки и рецензирования; доработки проекта в случае необходимости с учетом замечаний научного руководителя; подготовка иллюстративного материала (приложений, презентации);

оформление чистового варианта работы; представление работы на защиту; защита курсовой работы.

Курсовая работа – первая ступенька к постижению опыта научно-исследовательской работы. Важно, чтобы будущий учитель родного языка приобщился к необходимости творческого саморазвития, самосовершенствования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень. К., 2007.
2. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. К.: Знання, 2006.
3. Штонь О.П., Буда В.А. Курсова робота з української мови. Тернопіль, 2002.

КОМПОЗИТЫ С ПРЕФИКСОИДОМ САМО- В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

COMPOSITES WITH PREFIXOID ITSELF- IN MODERN RUSSIAN: DYNAMIC ASPECT

С.Н. Глазкова

S.N. Glazkova

Челябинский государственный университет
Миасс, Россия

Chelyabinsk State University
Miass, Russia

e-mail: smglaz@rambler.ru

В статье исследуются композиты с префиксоидом само-. Анализируется его специфика. Дается характеристика дериватам с префиксоидом само-. Констатирую противоречивые изменения состава словообразовательного гнезда с префиксоидом само-: «лавинообразные» архаизация и пополнение.

Ключевые слова: аффиксоид; префиксоид само-; архаизация; дериват; композит.

The article examines composites with the prefixoid self-. Its specificity is analyzed. The characteristic is given to derivatives with a self-prefixoid. The contradictory changes in the composition of the word-formation nest with the self-prefixoid are stated: “avalanche-like” archaization and replenishment.

Keywords: affixoid; prefixoid self-; archaization; derivative; composite.