

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОЕННЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тезисы докладов
II Международной
научно-методической конференции**

Минск, 24 апреля 2020 г.

Научное электронное издание

Минск, БГУ, 2020

ISBN 978-985-566-937-2

© БГУ, 2020

УДК 355.23(06)
ББК 68.89я431

Редакционная коллегия:

А. М. Бахарь (пред.), А. В. Зеленкевич, Э. В. Зинкевич,
Д. М. Румянцев, А. В. Батухтин, Д. В. Мацука

Современные тенденции развития военного образования [Электронный ресурс] : тез. докл. II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24 апр. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. М. Бахарь (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-985-566-937-2.

Представлены тезисы докладов II Международной научно-методической конференции «Современные тенденции развития военного образования», организованной военным факультетом Белорусского государственного университета.

Минимальные системные требования:

PC, Pentium 4 или выше; RAM 1 Гб; Windows XP/7/10;
Adobe Acrobat.

Оригинал-макет подготовлен в программе Microsoft Word.

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Д. М. Румянцев*

Подписано к использованию 11.06.2020. Объем 0,9 МБ.

Белорусский государственный университет.
Управление редакционно-издательской работы.
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск.
Телефон: (017) 259-70-70.
email: urir@bsu.by
<http://elib.bsu.by/>

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Зинкевич Э. В.</i> Развитие инновационных технологий в военного образования.....	7
<i>Румянцев Д. М.</i> Проблема современного военного образования.....	11
<i>Жук Д. С.</i> Новации в сфере военного образования.....	16
<i>Корьев Л. В.</i> Теория планомерно-поэтапного развития умственных действий и понятие и ее влияние на качество военного.....	20
<i>Иванов А. В.</i> Современные тенденции развития военного образования.....	22
<i>Радкевич В. Г.</i> Роль преподавателя в современной высшей школе...	31
<i>Руденков О. В.</i> Инновационные преобразования и характеристика подготовки научных кадров высшей квалификации в сфере военного образования.....	35
<i>Мехович И. И.</i> Современные компьютерные технологии и их роль при самообучении курсантов военных ВУЗОВ.....	43
<i>Юнец А. И.</i> Современные тенденции развития военного образования	46
<i>Дубровский К. А.</i> Значение фактора мотивации, стимулирования при обучении военных специалистов в различных областях военного образования.....	53
<i>Бахарь А. М.</i> Современные тенденции военного образования военнослужащих женщин Минобороны Российской Федерации.....	56
<i>Бурсевич С. В.</i> Концепция создания эффективной системы образовательного процесса61
<i>Савчук С. В.</i> Процесс обучения военных специалистов на основе внедрения инновационных образовательных технологий и методик	62

- Рудник А. Ф.* Развитие уровня физической подготовленности курсантов военного факультета как фактор, оказывающий положительное влияние на самочувствие и умственную работоспособность курсанта военного факультета 68
- Ковбаса А. В.* Теоретический и методический комплексы при подготовке кадров высшей квалификации в сфере военного образования 75
- Ерицын Р. К.* Подготовка кадров высокой квалификации в военном учреждении: проблемы, особенности и тенденции 79
- Шамрило И. П.* Обучение в сфере военного образования: применение современных учебно-тренировочных комплексов, тренажеров и программ 81
- Дубинин А. В.* Обучение специалистов в сфере военного образования и основные особенности процесса 86
- Сивец А. В.* Процесс обучения военных специалистов на основе внедрения инновационных образовательных технологий и методик 89
- Дударенок Е. П.* Совершенствование методов преподавания и проведения практических занятий по общевоенным дисциплинам 96
- Позняков Д. А.* Система контроля знаний и практических навыков в сфере военного образования 100
- Гринкевич Ю. Б.* Инновационный процесс военного образования как знак качества: тенденции применения электронных учебных программ и комплексов 10
- Аверков В. В.* Методы мотивации и стимуляции учебного процесса в сфере военного образования 104
- Зеленкевич А. В.* Основные тенденции инновационных преобразований: практические аспекты подготовки специалистов в сфере военного образования 108
- Мацука Д. В.* Информационные технологии как инструмент обучения военных специалистов 111

<i>Пилотик А. Е.</i> Практические занятия как одно из основных направлений в подготовке специалистов	118
<i>Кизино С. М.</i> Развитие военного образования в рамках болонского процесса	121
<i>Батухтин А. В.</i> Положение военного образования в республике беларусь: история и современность	124
<i>Маторо Д. А., Батухтин А. В.</i> Процесс обучения в лагере морской пехоты США	127
<i>Черенко А. С.</i> Роль применения современных инновационных технологий и технических средств обучения в повышении качества подготовки военных специалистов	130
<i>Маторо Д. А., Батухтин А. В.</i> Причины неэффективности конференции по разоружению	138
<i>Виноград О. В.</i> Внедрение электронных учебно-тренировочных комплексов, тренажерных средств и специальных компьютерных программ – приоритетное направление в повышении качества подготовки военных специалистов	141
<i>Кузнецов И. К.</i> Информационно-коммуникационные технологии и военное образование	145
<i>Бугренко Ю. П.</i> Новые инновационные формы и методы обучения в военном образовании	147
<i>Емельянова Е. Ю.</i> Информационные технологии в образовании	150
<i>Цыганков А. М., Беспалов Ю. А.</i> Новые инновационные формы и методы обучения в военном образовании	152
<i>Ковалев А. С.</i> Кибербезопасность в вооруженных силах республики беларусь	155
<i>Веретилко Ю. В.</i> Применение электронных УМК в образовательном процессе	159

- Козловский А. Е., Мокрицкий В. В.* Элементы проблемного обучения в процессе подготовки военных специалистов 161
- Драгун В. Р., Колодяжный В. В.* Направление повышения эффективности обучения военному делу 165
- Стройкин А. П.* Межвузовское партнерство как основа развития белорусского образования 167
- Усов Н. А., Батухтин А. В.* Система подготовки офицерского состава сухопутных войск Бундесвера 170
- Пиришук Т. Е.* Особенности и проблемы использования активных форм обучения в военном вузе 174
- Аноян В. Э.* Передовые педагогические технологии в преподавании военно-специальных учебных дисциплин студентов, обучающихся на военных факультетах (кафедрах) гражданских учреждений образования 178
- Григоренко С. В.* Применение информационных технологий в военном образовании 183
- Белекало И.И., Голованов А. П.* Совершенствование порядка допуска к использованию в образовательном процессе учебных изданий при подготовке кадров для вооруженных сил республики Беларусь 187
- Цыбулько В. В.* Особенности подготовки и проведения занятий по тактике рода войск 190

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зинкевич Э.В.

*Белорусский государственный университет г. Минск,
ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_der@bsuby тел. 80172095294.*

Подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны, основанного на реализации национальной инновационной политики.

Развитие инновационных технологий необходимо, в том числе и в Вооруженных Силах, что требует подготовки соответственно ориентированных специалистов. Это относится не только к выпускникам вузов, но и к действующим кадрам и обеспечивает принцип непрерывности обучения в период выполнения должностных и специальных обязанностей.

Вузы должны ориентироваться на подготовку кадров, способных успешно работать в современном обществе с высокой конкуренцией. Уже сейчас для этого разрабатываются новые учебные планы, открыты институты по повышению квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям науки и техники.

Важно отметить, что система военного образования должна не только обеспечить одну из главных составляющих развития инновационных технологий, - компетентных специалистов, - но и исполнять роль своеобразного моста, соединяющего подготовку, образование и науку в Вооруженных Силах.

Также проблема повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием всегда актуальна. Считается, что выпускник вуза является высококвалифицированным специалистом, который способен обеспечить не только функционирование современного производства, но и его развитие на основе эффективного использования достижений современной науки, техники, а также

собственного участия в создании и внедрении более совершенных технологий.

Именно вузы должны вносить основной вклад в поддержание профессионализма кадров. Главная задача любого высшего военного учебного заведения – это подготовка высококвалифицированных специалистов, равно как и их равномерное распределение по подразделениям и воинским частям Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Также следует обратить внимание на вопрос об активизации учебного процесса, который особенно актуален в сфере военного образования. В данном случае под активным обучением понимается описанное далее явление.

Активное обучение, по мнению В.Н. Кругликова, представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Активизация обучения может проводиться разными путями: как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и вследствие совершенствования организации и управления учебного процесса или государственной системы образования.

Условием достижения серьезных положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавательского, так и управленческого звена вуза и ответственных государственных структур, то есть всех субъектов учебного процесса, и возможно более широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Важным аспектом активизации учебного процесса является такой подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач обучения, который основывается на понимании индивидуальных особенностей каждого студента.

Активизация учебного процесса начинается с четкого целеполагания в педагогической деятельности. При этом преподаватель должен помнить, прежде всего, о создании

положительно-эмоционального отношения у студента к предмету, к себе и к своей деятельности.

Далее, на втором этапе, преподаватель создает условия для систематизированной учебной и исследовательско-поисковой деятельности студентов, обеспечивая условия для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса учения на основе самоконтроля и поощрения саморазвития.

На третьем этапе преподаватель должен создать условия для самостоятельной познавательности учащихся в их индивидуально-творческой деятельности, саморазвития с учетом сформированных интересов. При этом проводится индивидуально-дифференцированная работа с учащимся с учетом его опыта отношений, способов мышления, ценностных ориентаций.

В данном случае важна учебно-познавательная деятельность как многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем: теоретических и методических. Особенно продуктивна может быть совместная деятельность преподавателя и студента, а также модели взаимодействия вида студент-студент и преподаватель-преподаватель.

Следует также подчеркнуть, что в процесс развития современного военного образования обязательно должен быть включен такой аспект, как устранение проблем и огрехов, существующих на данный момент.

В настоящее время существует ряд проблем в подготовке компетентного специалиста:

Так, отсутствует четкая междисциплинарная организация обучения, особенно в тех вузах, где открыты несвойственные им специальности, в связи с чем возникает острая необходимость усилить практическую составляющую образования, чтобы не возникала необходимость молодому специалисту восполнять пробелы в образовании после прихода на службу.

Отраслевым министерствам и ведомствам следует принять более активное участие в создании современной материально-технической базы вузов, которые готовят для них специалистов. Эффективным шагом по решению этой проблемы может быть

использование части средств инновационных фондов на развитие материально-технической базы ВУЗов.

Необходимо решить проблему нехватки военных кадров, способных осуществлять исследования в нестандартных направлениях и областях, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Это связано с привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Такой подход будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Румянцев Д.М.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул.
Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

К актуальным тенденциям развития военного образования следует отнести поиск новых механизмов оценки качества образования, экспертизы инновационной деятельности, вовлекающей в этот процесс всех участников этой деятельности, организации самостоятельной работы курсантов военных вузов как мощного механизма самоконтроля и актуализации цели и ценностей военного образования.

Система контроля должна быть основана на принципах самоанализа и учебной деятельности, повышения уровня объективности оценки результатов обучения, инициативного поиска путей совершенствования подготовки.

Структура организации учебного процесса нуждается в активном внедрении информационных технологий с развитием локальных и глобальных систем, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в военном вузе и создания условий, соответствующих современному характеру применения воинских формирований.

Важным моментом подобного применения информационных технологий в образовании большинство ученых отмечают возможность самостоятельного обучения с открытым доступом в обширные информационные ресурсы с наличием обратной связи.

Примером такой деятельности является подключение сети Интернет к обучению, что способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формулирует свое мнение.

При таком подходе легче формируются навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности. Появляется возможность работать в своем индивидуальном темпе.

Однако, помимо достоинств, включение Интернета в учебный процесс имеет ряд проблем. Прежде всего, это проблема самой информации, находящейся в сети: она может быть некорректной, искаженной, может быть направлена на достижение не образовательных целей, а экономических, политических, идеологических или иных целей.

Вторая проблема заключается в том, что компьютер только в определенной степени может заменить межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения.

Так, при изучении феномена потребности в живом общении, по отношению к компьютеру были обнаружены такие особенности общения, как то, что выявилась потребность пользователя в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной лексике; был обнаружен феномен персонификации компьютера, а также различные формы компьютерной тревожности. В качестве объяснения выдвигается гипотеза о проявлении у субъекта тенденции к неосознаваемому уподоблению себя компьютеру, сравнение собственных интеллектуальных способностей и возможностей компьютерной системы. Безличная машина никогда не заменит живого специалиста.

Третья проблема, сродни огрехам работы с бумажными носителями, связана с наличием соответствующей подготовленности к работе с такой информацией. Обучающиеся интерпретируют ее в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и прочих элементов мировоззренческого характера. Адекватность восприятия информации будет зависеть от того, обладает ли обучающийся навыками аналитической работы с информацией, критическим мышлением, достаточными знаниями и умением правильно организовать свой образовательный процесс, а также, безусловно, личной мотивации обучающегося.

Последние две проблемы подводят нас к духовному, нормативно-культурному и мировоззренческому вопросам.

При всех своих особенностях военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Оно требует формирование особого типа личности, гражданской ответственности, а также признания обществом той миссии, которая выполняется армией в современных условиях, для чего необходим культурологический подход к процессу формирования личности обучающегося.

Обучение в военном вузе вызывает кризисы адаптации, которые выражаются в неготовности курсантов к новым условиям жизнедеятельности (даже если этому способствовала серьезная допризывная подготовка), неопределенность и непредсказуемость социальных контактов, межличностных отношений в новой образовательной среде военного вуза. Смягчению подобных ситуаций должно уделяться пристальное внимание.

Формирование нового типа личности военного специалиста требует разработки современных технологий воспитания, сочетающих жестко действующие рамки нормативов организации профессиональной деятельности с необходимостью свободного развития личности. Искусство воинского воспитания состоит во возвращении человека в соответствии с ценностями общества и государства, формировании воинской дисциплины, гражданской ответственности, патриотизма, воли к ведению профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

Необходима разработка новых принципов взаимоотношений военнослужащих, вырабатывающих сплоченность воинского коллектива и придающих военно-профессиональной деятельности духовное единение. Офицер как военный педагог не только реализует ведущую роль командиров и начальников в осуществлении военно-педагогического процесса, но и задает особый уклад жизни в военном образовательном учреждении.

Проблема подготовки военного специалиста обретает мировоззренческий характер и обнаруживает суть проблемы человека, готового к самопожертвованию и обладающего высоким уровнем духовных устремлений. Знание нормативных основ повседневной деятельности войск и войсковых подразделений требует дополнительного понимания духовной жизни военнослужащих, раскрытие горизонтов развития личности. Однако сложнейший адаптационный период не исчерпывается вхождением в воинский коллектив.

Деятельность военного специалиста предполагает адаптацию к постоянно меняющимся сложным условиям образования и профессиональной деятельности. И даже на завершающем этапе (при его увольнении в запас) также возникает стресс, вызванный социальной адаптацией при переходе к гражданской жизни.

После завершения военной карьеры меняется не только сфера профессиональной активности, но и уже сложившиеся стереотипы мышления, характер социальных контактов – вся совокупность мироощущений и мировосприятия, выражающих ментальность военного специалиста. Вот почему послевузовская подготовка военного специалиста связана не только с повышением качества военного образования, достижением высокого уровня профессиональной компетентности, но и последующим этапом его адаптации к гражданской деятельности, ощущения преемственности духовных ценностей, культурных кодов, определяющих жизнедеятельность после окончания военной службы.

Таким образом, система послевузовского военного образования позволяет повысить качество подготовки специалистов военным вузом, выработать новый менталитет военнослужащих, в основе которого профессиональное, личностное самоопределение будет основываться на понимании культурных ценностей, выражающих роль армии в жизни современного общества.

Итак, современные тенденции развития военного образования включают развитие технико-технологического и морально-мировоззренческого аспектов, а также предполагают их единство, ведь обучающиеся должны быть как подготовленными специали-

стами, способными на решение самых разных проблем, так и сформированными личностями, ясно осознающими возложенную на них ответственную задачу по исполнению воинского долга. При этом важную роль играет психологическое состояние обучающегося и служащего, связанное с многочисленными и стремительными сменами образа деятельности и моделей поведения.

НОВАЦИИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жук Д.С.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул.
Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

Особенностью современного военного образования и образования в целом является ее функционирование в условиях стремительного роста объема образовательных ресурсов. На современном этапе научно-технического прогресса, при переходе к информационному обществу, перед образовательным процессом стоит важная задача - предоставление обучаемым условий для реализации своих потенциальных возможностей в различных сферах знаний. Процессы интеграции и информатизации образования направлены на решение ряда объективных противоречий, имеющих место в настоящее время. Это противоречие между возрастающим объемом содержания обучения и ограниченным количеством учебного времени; уменьшение доли знаний, полученных в школе, относительно объема знаний полученных вне школы; частичное несоответствие содержания учебников и знаний, рожденных новой образовательной парадигмой. Процесс информатизации общего образования позволяет дополнить многообразие традиционных методик обучения новыми информационными развивающими педагогическими технологиями. С их помощью могут реализоваться педагогические ситуации, в которых деятельность обучаемых носит исследовательский, поисковый характер. Оказавшись «на передовой» научно-технического процесса, преподаватель сам имеет возможность стать разработчиком и испытателем арсенала новых средств обучения: от наброска иллюстраций к конкретному предмету до производства программного продукта, от формирования нового приема работы до создания авторской методики.

С появлением доступных компьютерных средств обучения интерес преподавателя к лекционной форме урока заметно вырос. Не удивительно – использование ПЭВМ позволило сделать лекцию более привлекательной для обучающихся. Выросла её информативная емкость, объяснение стало более красочным, наблюдение явлений и демонстрация опытов в полной мере дополнились методами моделирования. Однако, при выборе лекционной формы следует помнить тот факт, что психика учащихся еще недостаточно подготовлена к длительному выполнению одного и того же вида работы. Особенность лекции состоит в необходимости принятия мер для снижения психической нагрузки с одной стороны, и стимулирования актуализации внимания учащихся в течение длительного времени – с другой. Чтоб не возникало чрезмерного психического утомления, целесообразно планировать лекционное занятие, таким образом, чтобы в ходе его проведения неоднократно модифицировались виды учебной деятельности, пассивные формы работы сменялись активными.

Особенности организации лекции можно рекомендовать определенные подходы использования электронно-информационных средств объяснения, которые собственно и составляют идею технологии. При отборе и подготовке компьютерных материалов следует предусмотреть разбиение содержания на логически законченные модули, после отработки которых можно на непродолжительное время занять учащихся иной учебной деятельностью. Рекомендуемое количество лекционных модулей 3-5 на академический час. Ниже приводятся несколько возможных алгоритмов конструирования логических модулей. При наличии условий для «живой» экспериментальной проверки компьютерной модели явления, в лекционное занятие можно внести элемент исследования. Кроме того, это способствует формированию доверия к компьютеру, как средству обучения, снимая скепсис по поводу «электронных фантазий программиста». Планируя смену видов учебной деятельности, рекомендуется предусмотреть введение форм работы, имеющих мониторинговый характер. Это может быть «мягкий» мониторинг в форме беседы, или очевидная проверка качества

усвоения материала с помощью краткого теста или упражнения с мгновенной проверкой (самопроверкой) результата. В любом случае, преподаватель должен иметь «обратную связь», для определения готовности обучающихся к следующему этапу лекции. Внедрение в лекцию распределенного задания поможет дать оценку успешности каждого учащегося к окончанию занятия. Если выполнение письменных (графических) заданий не предлагается, можно рекомендовать оценивание учебной деятельности, опирающееся на рейтинговый принцип по результатам проводимых в ходе урока бесед. В организации преподавательской деятельности можно выделить несколько направлений использования компьютера. Самое очевидное и доступное из них – применение возможностей вычислительной машины в качестве личной типографии преподавателя. По отношению к учащимся такое использование компьютера является опосредованным, однако для педагога владение технологиями малой полиграфии представляется существенным, поскольку значительно облегчает решение ряда организационно-методических задач. 1. Подготовка различного рода контрольно-тестовых заданий с выводом на принтер. Накапливание дидактической базы данных. Изготовление и тиражирование печатных и графических дополнений к стандартным учебным пособиям. Как показывает опыт, для использования компьютера как средства малой педагогической полиграфии требуется минимальный программно-аппаратный ресурс. Наиболее распространенные текстовые и графические редакторы успешно работают на слабых компьютерах под управлением операционных систем старых версий. Офисное приложение «Microsoft Word» и штатный для Windows редактор изображений «Paint» могут удовлетворить большую часть запросов учителя.

Заключение

Технология при переводе с греческого (techne) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и

методов. Информация является одним из ценнейших ресурсов общества наряду с такими традиционными материальными видами ресурсов, как нефть, газ, полезные ископаемые и другими, а значит, процесс ее переработки по аналогии с процессами переработки материальных ресурсов можно воспринимать как технологию. Информационная технология – процесс, использующий совокупность методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Известно, что, применяя разные технологии к одному и тому же материальному ресурсу, можно получить разные идеи, продукты. То же самое будет справедливо и для технологии переработки информации. Например, при подготовке к уроку, каждый учитель применяет свою технологию переработки первичной информации (материала, необходимого для изучения конкретной темы). Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям. К сожалению, пока зачастую роль компьютера сводится только к возможностям неоправданно дорогой пишущей машинки. Но на это есть объективные причины: не все преподаватели в достаточной степени владеют навыками работы с компьютером. И все-таки компьютер должен стать такой же неотъемлемой частью любого кабинета, как доска и мел. Последние, кстати, в ряде кабинетов должны быть вытеснены современными средствами экранной видеопроекции.

ТЕОРИЯ ПЛАНОМЕРНО-ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОНЯТИЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корьев Л.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsbyu тел. 80172095294.

Известно, что теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (далее – ТПФ) являет пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению .

В целом можно сказать, что приложение этой ТПФ к практике реального обучения показало возможность формировать знания, умения и навыки с заранее заданными свойствами, как бы проектируя будущие характеристики психической деятельности.

Согласно ТПФ внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства.

Важно подчеркнуть, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия обучающихся, которые дают:

1) образцы этого действия,

2) побуждают к совместному его использованию и

3) осуществляют контроль за правильным его протеканием.

Позже и функция контроля интериоризуется, превращаясь в особую деятельность внимания.

Всякое действие можно рассматривать как замкнутую микро-систему управления с обратной связью, включающую:

1) ориентировочную (управляющую),

2) исполнительную (рабочую) и

3) контрольно-корректировочную части или блоки.

Ориентировочная часть действия обеспечивает отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения данного действия. Исполнительная часть осуществляет заданные преобразования в объекте действия. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия.

Очевидно, что действие может быть только триединым. Процесс обучения направлен на формирование всех трех «органов» действия, но наиболее тесно связан с его ориентировочной частью.

Каждое действие характеризуется определенным набором параметров, которые являются относительно независимыми и могут встречаться в разных сочетаниях:

1. Форма совершения действия – материальная (действие с конкретным объектом) или материализованная (действие с материальной моделью объекта, схемой, чертежом); перцептивная (действие в плане восприятия); внешнеречевая или громкоречевая (операции по преобразованию объекта проговариваются вслух); умственная, в том числе и внутриречевая.

2. Мера обобщенности действия – степень выделения существенных для выполнения действия свойств предмета из других, несущественных. Она зависит от характера ориентировочной основы действия, вариаций конкретного материала, на котором идет освоение действия, и определяет возможность выполнения его в новых условиях.

3. Мера развернутости действия – полнота представленности в нем всех, первоначально включенных в действие, операций. При формировании действия его операционный состав постепенно уменьшается, действие становится свернутым, сокращенным.

4. Мера самостоятельности – объем помощи, которую оказывают обучающему в ходе совместно-разделенной действительности по формированию действия.

5. Мера освоения действия – степень автоматичности и быстрота выполнения.

Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения шести этапов, два из которых являются предварительными и четыре основными:

1. Этап мотивационный.
2. Этап ориентировочный.
3. Этап материальный.
4. Этап внешнеречевой.
5. Этап беззвучной устной речи (речь про себя).
6. Этап умственного, или внутриречевого, действия.

В наибольшей степени качество действия зависит от способа построения ориентировочного этапа, а именно от типа ориентировочной основы действия (ООД) или типа учения.

В настоящее время выделено и изучено три типа ООД, которые называют также типами учения. В зависимости от контингента и целей обучения используют тот или иной тип ООД.

Обеспечение качества обучения на современном этапе компьютеризации учебного процесса вряд ли возможно без учета основных положений ТПФ.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванов А.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. mil_dep@bsuby, тел. 80172095294.

Особенностью современного военного образования и образования в целом является ее функционирование в условиях стремительного роста объёма образовательных ресурсов. На современном этапе научно-технического прогресса, при переходе к информационному обществу, перед образовательным процессом стоит важная задача - предоставление обучаемым условий для реализации своих потенциальных возможностей в различных сферах знаний. Процессы интеграции и информатизации образования направлены на решение ряда объективных противоречий, имеющих место в настоящее время. Это противоречие между возрастающим объемом содержания обучения и ограниченным количеством учебного времени; уменьшение доли знаний, полученных в школе, относительно объема знаний полученных вне школы; частичное несоответствие содержания учебников и знаний, рожденных новой образовательной парадигмой. Процесс информатизации общего образования позволяет дополнить многообразие традиционных методик обучения новыми информационными развивающими педагогическими технологиями. С их помощью могут реализоваться педагогические ситуации, в которых деятельность обучаемых носит исследовательский, поисковый характер. Оказавшись «на передовой» научно-технического процесса, преподаватель сам имеет возможность стать разработчиком и испытателем арсенала новых средств обучения: от наброска иллюстраций к конкретному предмету до производства программного продукта, от формирования нового приема работы до создания авторской методики.

С появлением доступных компьютерных средств обучения интерес преподавателя к лекционной форме урока заметно вырос. Не удивительно – использование ПЭВМ позволило сделать лекцию более привлекательной для обучающихся. Выросла её информативная емкость, объяснение стало более красочным, наблюдение явлений и демонстрация опытов в полной мере дополнились методами моделирования. Однако, при выборе лекционной формы следует помнить тот факт, что психика учащихся еще недостаточно подготовлена к длительному выполнению одного и того же вида работы. Особенность лекции состоит в необходимости принятия мер для снижения психической нагрузки с одной стороны, и стимулирования актуализации внимания учащихся в течение длительного времени – с другой. Чтобы не возникало чрезмерного психического утомления, целесообразно планировать лекционное занятие, таким образом, чтобы в ходе его проведения неоднократно модифицировались виды учебной деятельности, пассивные формы работы сменялись активными.

Особенности организации лекции можно рекомендовать определенные подходы использования электронно-информационных средств объяснения, которые собственно и составляют идею технологии. При отборе и подготовке компьютерных материалов следует предусмотреть разбиение содержания на логически законченные модули, после отработки которых можно на непродолжительное время занять учащихся иной учебной деятельностью. Рекомендуемое количество лекционных модулей 3-5 на академический час. Ниже приводятся несколько возможных алгоритмов конструирования логических модулей. При наличии условий для «живой» экспериментальной проверки компьютерной модели явления, в лекционное занятие можно внести элемент исследования. Кроме того, это способствует формированию доверия к компьютеру, как средству обучения, снимая скепсис по поводу «электронных фантазий программиста». Планируя смену видов учебной деятельности, рекомендуется предусмотреть введение форм работы, имеющих мониторинговый характер. Это

может быть «мягкий» мониторинг в форме беседы, или очевидная проверка качества усвоения материала с помощью краткого теста или упражнения с мгновенной проверкой (самопроверкой) результата. В любом случае, преподаватель должен иметь «обратную связь», для определения готовности обучающихся к следующему этапу лекции. Внедрение в лекцию распределенного задания поможет дать оценку успешности каждого учащегося к окончанию занятия. Если выполнение письменных (графических) заданий не предлагается, можно рекомендовать оценивание учебной деятельности, опирающееся на рейтинговый принцип по результатам проводимых в ходе урока бесед. В организации преподавательской деятельности можно выделить несколько направлений использования компьютера. Самое очевидное и доступное из них – применение возможностей вычислительной машины в качестве личной типографии преподавателя. По отношению к учащимся такое использование компьютера является опосредованным, однако для педагога владение технологиями малой полиграфии представляется существенным, поскольку значительно облегчает решение ряда организационно-методических задач. 1. Подготовка различного рода контрольно-тестовых заданий с выводом на принтер. Накапливание дидактической базы данных. Изготовление и тиражирование печатных и графических дополнений к стандартным учебным пособиям. Как показывает опыт, для использования компьютера как средства малой педагогической полиграфии требуется минимальный программно-аппаратный ресурс. Наиболее распространенные текстовые и графические редакторы успешно работают на слабых компьютерах под управлением операционных систем старых версий. Офисное приложение «Microsoft Word» и штатный для Windows редактор изображений «Paint» могут удовлетворить большую часть запросов учителя.

Чрезмерные формы психического напряжения часто называют запредельными. Они вызывают дезинтеграцию психической деятельности различной напряженности, что в первую очередь ведет

к снижению индивидуального, свойственного человеку уровня психической работоспособности. В более выраженных формах психического напряжения утрачиваются живость и координация действий, могут проявляться непродуктивные формы поведения и другие отрицательные явления. В зависимости от преобладания возбудительного или тормозного **процесса можно выделить два типа** запредельного психического напряжения - тормозной и возбуждаемый.

Организация контроля за психическим состоянием работников необходима в связи с возможностью появления у специалистов особых психических состояний, который не являются постоянным свойством личности, но, возникая спонтанно или под влиянием внешних факторов, существенно изменяют работоспособность человека. Среди особых психических состояний необходимо выделить пароксизмальные (бурная эмоция) расстройства сознания, психогенные изменения настроения и состояния, связанные с приемом психически активных средств (стимуляторов, транквилизаторов), психотропных средств, уменьшающих чувства напряжения, тревоги, страха, алкогольных напитков.

Пароксизмальные состояния - группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующиеся кратковременной утратой сознания. При выраженных формах наблюдается падение человека, судорожные движения тела и конечностей. Современные средства психофизиологических исследований позволяют выявлять лиц со скрытой склонностью к пароксизмальным состояниям.

Психогенные изменения и аффективные состояния (кратковременная бурная эмоция - гнев, ужас) возникают под влиянием психических воздействий. Снижение настроения и апатия могут длиться от нескольких часов до двух месяцев. Снижение настроения наблюдается при гибели близких людей, после конфликтных ситуаций. При этом появляются безразличие, вялость, общая скованность, заторможенность, затруднение переключения вни-

мания, замедление темпа мышления. Снижение настроения сопровождается ухудшением самоконтроля и может стать причиной производственного травматизма. Под влиянием обиды, оскорбления, производственных неудач могут развиваться аффективные состояния (аффект - взрыв эмоций). В состоянии аффекта у человека наблюдается эмоциональное сужение объема сознания. При этом наблюдаются резкие движения, агрессивные и разрушительные действия. Лица, склонные к аффективным состояниям, относятся к категории лиц с повышенным риском травматизма, их не должны назначать на должности с высокой ответственностью.

На ситуацию, воспринимаемую в качестве обидной, возможны следующие реакции:

- Конфликты - реакция, возникающая, если человеку приходится выбирать между двумя потребностями, которые действуют одновременно. Такая ситуация возникает, когда необходимо считаться либо с потребностями производства, либо со своей безопасностью;

- Неудовлетворенность - вид реакции, проявляющийся в виде состояния упадка агрессивности, жестокости, а иногда смирения. Например, человек болезненно пытающийся привлечь к себе внимание каким-либо способом, сопротивляется любой форме подчинения или совершает умышленные поступки, чтобы бросить вызов своему руководителю либо заслужить чье - либо одобрение;

- Поведение срыва - при повторяющихся неудачах или при чрезвычайной ситуации человек может в некотором смысле отказаться от своих целей. Он доходит до отрицания некоторых внутренних и внешних потребностей. В этом случае у него будут проявляться реакции, похожие на смирение, пассивность;

- Тревога (тревожное ожидание) - это эмоциональная реакция на опасность. Человек с трудом может определить объект или причины своего состояния. Лицо, находящееся в состоянии беспокойства, гораздо больше предрасположено к совершению

ошибки или опасного поступка. Функциональная тревога может проявляться как ощущение беспомощности, неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами; преувеличения их угрожающего характера. Поведенческое проявление тревоги заключается в общей дезорганизации деятельности, нарушающей ее направленность;

- Страх - эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. Функционально страх служит предупреждением о предстоящей опасности, побуждает искать путь ее избежания. Страх варьирует в достаточно большом диапазоне оттенков (опасение, боязнь, испуг, ужас). Страх может быть временным или же, наоборот, являясь чертой характера человека. Страх может быть адекватным и неадекватным степени опасности (последнее - свойство трусости и робости);

- Испуг - безусловно рефлексорный «внезапный страх». Боязнь, напротив, всегда связана с осознанием опасности, возникает медленнее и дольше продолжается. Ужас - наиболее сильная степень проявления эффекта страха и подавления страхом рассудка.

Осознание опасности может вызывать различные формы эмоциональных решений. Первая их форма - реакция страха – проявляется в оцепенении, дрожи, нецелесообразных поступках. Эта форма реакции на опасность отрицательно сказывается на деятельности. Нерезко выраженный страх может тонизировать кору головного мозга и в сочетании с процессами мышления проявляться как разумный страх в виде опасения, осторожности, осмотрительности. Паника - следующая форма страха. Она также отрицательно сказывается на деятельности человека. В этом случае страх достигает силы аффекта и способен навязывать стереотипы поведения (бегство, оцепенение, защитная реакция).

Заключение

Технология при переводе с греческого (techne) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под

процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов. Информация является одним из ценнейших ресурсов общества наряду с такими традиционными материальными видами ресурсов, как нефть, газ, полезные ископаемые и другими, а значит, процесс ее переработки по аналогии с процессами переработки материальных ресурсов можно воспринимать как технологию. Информационная технология – процесс, использующий совокупность методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Известно, что, применяя разные технологии к одному и тому же материальному ресурсу, можно получить разные идеи, продукты. То же самое будет справедливо и для технологии переработки информации. Например, при подготовке к уроку, каждый учитель применяет свою технологию переработки первичной информации (материала, необходимого для изучения конкретной темы). Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям. К сожалению, пока зачастую роль компьютера сводится только к возможностям неоправданно дорогой пишущей машинки. Но на это есть объективные причины: не все преподаватели в достаточной степени владеют навыками работы с компьютером. И все-таки компьютер должен стать такой же неотъемлемой частью любого кабинета, как доска и мел. Последние, кстати, в ряде кабинетов должны быть вытеснены современными средствами экранной видеопроекции.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Радкевич В.Г.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Преподаватель высшей школы – это трудная и благородная профессия. Это профессия, которая заставляет человека постоянно совершенствоваться, переходя в контексте инновационного развития на новый, более современный уровень. Особенно это касается педагогов военных факультетов, так как они осуществляют теоретическую и практическую подготовку офицеров.

Преподаватель военного факультета должен обладать, прежде всего, таким качеством, как профессионализм. От профессионального мастерства зависит качество образования будущих офицеров, выпускников университета. Знание своего предмета не только в объеме программы, а значительно шире и глубже является необходимым. Педагог должен постоянно следить за новыми научными исследованиями в своей специальности, свободно владеть материалом, проявлять к предмету большой интерес, активно заниматься научно-исследовательской работой со студентами (курсантами). Это способствует выработке и совершенствованию самостоятельного и неординарного профессионального мышления офицера. Педагог должен передавать учебный материал доступно, легко, ясно и понятно, вызывая интерес к предмету и побуждая студентов к самостоятельному активному мышлению.

В системе мероприятий, направленных на совершенствование лекций, важное место принадлежит интеграции лекционного метода с новейшими прогрессивными методами обучения, позволяющими более эффективно управлять познавательной деятельностью студентов. В тематическом плане лекций обучение должно реализоваться преимущественно и форме проблемного изложения материала, которое стимулирует самостоятельное мышле-

ние студентов, способствует формированию интереса к изучаемому материалу, раскрывает цели и смысл изучения данной дисциплины, повышает сознательность процесса обучения. Это позволяет формировать научные, методологические и логические основы подготовки студентов, эффективность которых обеспечивается также необходимым уровнем стимулирования мышления студентов.

На практических занятиях стоит задача закрепить, углубить и расширить знания, полученные на лекциях. Должна обязательно присутствовать логичность и эмоциональность всех этапов учебного процесса. Необходимой является мотивация и активизация всех черт личности на основе связи с жизнью и личного опыта. На занятии должны формироваться практически необходимые знания и умения, рациональные приемы мышления и деятельности, потребности постоянно пополнять объем знаний. Поэтому очень важным является тщательное планирование, прогнозирование и проектирование каждого занятия.

Преподаватель, вместе с тем, должен уметь обобщать свой теоретический материал и результаты практической деятельности, делать соответствующие выводы. Чем выше компетентность педагога высшей школы, тем выше его профессиональная продуктивная деятельность. Необходимость и желание учиться всю жизнь – вот условия профессионального роста педагога. Только компетентный преподаватель может воспитать и обучить компетентного человека.

Помимо этого, только творческий подход позволит добиться у студентов атмосферы поиска и успеха, желания познавать предмет. В этом смысле организующим моментом является самостоятельная работа студентов. Внедрение этого вида деятельности обеспечит тесную связь учебной и научно-исследовательской работы, повысит эффективность учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава. Одной из задач преподавателя является отбор студентов, которые интересуются и проявляют желание заниматься научной работой. Это позволяет

реализовать творческий потенциал студентов в процессе учебы в вузе.

Кроме того, своей активной жизненной позицией и позитивным взглядом на жизнь педагог должен заражать студентов, так как посредством этих факторов формируется их духовный мир и общая культура. Психологический микроклимат и тональность общения со студентами определяет этический аспект. Педагог должен любить студентов. Вместе с тем, ощущать те границы, в пределах которых допустимо общение.

Коммуникативная культура педагога – это способность к эффективному общению и установлению контактов, владение культурой речи. Педагог должен обладать такими качествами, как эмоциональная вовлеченность. Показателями культуры речи педагога является владение литературным языком, умением правильно строить свои мысли и грамотно их излагать. Речь должна быть конкретна и лаконична, без слов-паразитов. Успешность в общении зависит также от уверенности в собственных силах и профессиональной компетентности, умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации и общения, правильно планировать свою речь и находить адекватные средства для передачи ее содержания.

Необходимым моментом должна быть информационная культура. Это владение техническими средствами, компьютерная грамотность, владение Интернетом, способность к информационно-аналитическому обеспечению принимаемых решений в процессе обучения.

Преподаватель должен обладать такими высокими моральными качествами, как гуманность, доброта, ответственность, увлеченность своей профессией, самоотверженность, порядочность, честность, самообладание, добросовестность, повышенная требовательность к себе, вежливость, терпение, доброжелательность, стремление к самосовершенствованию, принципиальность. Педагог должен быть авторитетом среди коллег и студентов, иметь волевые качества, такие как владение собой в стрессовых ситуа-

циях, продуманность и решительность действий, настойчивость в достижении целей, оптимизм.

Таким образом, преподаватель-профессионал – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, созидательно изменяющий и развивающий себя в ходе собственных научных исследований, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда, а профессионально-личностный рост преподавателя определяется желанием овладеть новыми технологиями в своем предмете, педагогическом мастерстве и внедрении инноваций.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руденков О.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники; потребность общества в инициативных, грамотных специалистах; возросшая в последние годы необходимость перенесения акцентов в образовании с информационных форм и методов обучения на развивающие, превращающие курсанта из пассивного слушателя в активно думающего участника образовательного процесса – все это обуславливает объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки военных специалистов. В связи с этим постоянно изыскиваются новые пути совершенствования высшей школы. Непосредственно от качества подготовки военных специалистов напрямую зависит способность Вооруженных Сил Республики Беларусь обеспечить стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества. Военные расходы в мире продолжают расти. В этой «гонке вооружений» огромное значение приобретает наличие у государства конкурентоспособного оборонно-промышленного комплекса, а также новых прорывных технологий и направлений – инноваций. В военном аспекте инновации это перспективные научные достижения, новая техника, технологии, теории, модели, методы. Их реализация обеспечивает существенное улучшение тактико-технических характеристик и повышает экономическую эффективность модернизации и создания вооружения. Инновации в военной сфере неисчерпаемы. С каждым годом непредсказуемость их развития и применения стано-

вится все выше и выше. В связи с ускорением темпов научно-технического прогресса (оснащения армии современным вооружением и техникой), использованием в военной сфере последних научных достижений, наука и инновации на современном этапе становятся решающими факторами развития Вооруженных Сил.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку человека к сознательному выбору профессии.

Использование в профессиональном консультировании методик, направленных на выявление самосознания и самооценки человека, дает не только диагностический, но и, в некоторой степени, психокоррекционный эффект.

В практике профессионального консультирования применяется, например, методика И. Кона описания себя: "Кто я есть" и "Я через 5 лет". (Инструкция: "Напишите сочинение на тему "Кто я есть" и на тему "Я через 5 лет"). Эта методика позволяет прежде всего выявить содержательные компоненты самосознания, наиболее актуальные его параметры. Самоописание позволяет определить:

1. социально-ролевую самоидентичность (к какой общности человек себя относит в настоящий момент, к какой он хотел бы себя отнести, с кем он себя идентифицирует),

2. ориентацию человека на свои специфические признаки и качества, которые отличают его от других и по которым он сравнивает себя с другими,

3. способность делать прогнозы в отношении себя, место профессии в общем жизненном контексте человека.

У молодых людей, обеспокоенных своим профессиональным будущим, стремящихся учиться в профессиональном учебном заведении или получить профессию в процессе работы, наблюдается опережающее развитие в оценке своих личностных качеств

по сравнению с оценкой своих профессиональных качеств. Учащиеся лучше представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, своих интересов и склонностей, но в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном "Я".

Имеющиеся различия в самооценке прежде всего касаются ее содержательных компонентов. Одни знают о себе больше, другие меньше; определенные качества личности, способности, значимые на данный момент, подвергаются анализу и оценке, другие, в силу их неактуальности, человеком не оцениваются (хотя и могут быть оценены по ряду параметров).

Для выявления не только содержательных, но и оценочных параметров самосознания можно использовать различные модификации методики Дембо-Рубинштейн для самооценки с помощью размещения себя на шкале. Шкалы самооценки должны включать как профессионально значимые, так и общеличностные качества, что позволяет определить место и значение в структуре самооценки профессионально значимых качеств. Могут быть предложены, например, такие шкалы для оценивания: ум, сила, доброта, способности, воля, ответственность, активность, общительность, успешность, справедливость, смелость, уступчивость, вспыльчивость, упрямство, осторожность, решительность, самостоятельность, трудолюбие, целеустремленность, здоровье, счастье. Каждая шкала - отрезок длиной 10 см. Результат выражается в баллах, равных числу сантиметров от начала шкалы до отметки испытуемого на шкале.

Результаты самооценки служат основанием для беседы и дальнейшего обследования. Необходимо особенно выделить те параметры самооценки которые вызывают затруднения при их оценивании.

Успех в решении психологических проблем всегда связан с выбором. Выбор происходит на основании того, что человек считает наиболее важным и правильным на основании ценностей, сформированных в его прошлом опыте. Поэтому диагностика

ценностных ориентаций человека дает возможность получить представление о его проблемах, сопоставляя ценности между собой и с реальными условиями, в которых эти ценности могут находить, или не находить свое утверждение. Такое сопоставление возможно с помощью методик, позволяющих ранжировать ценности или сравнивать представление о своих ценностях с реальным поведением. Для ранжирования ценностей может быть представлен либо список ценностей (таких, например, как работа, образование, семья, материальное благополучие, здоровье, дружба, хобби, слава, богатство, власть и пр.), либо список высказываний типа: «Я бы хотел, чтобы моя работа ...»

- была по заслугам оценена другими;
- была для меня интересной;
- приносила большие доходы;
- была полезной и нужной людям;
- доставляла мне радость и удовольствие и т.д.

Ранжирование ценностей позволяет определить, в чем совпадают личные ценности с общественными, с профессиональными и групповыми ценностями. Анализ конкретных ситуаций, связанных с выбором того или иного решения, позволяет сравнить реальные ценности с идеальными представлениями о своих ценностях. Выявление ценностных ориентации позволяет определить взаимоисключающие ценности, что именно человек игнорирует в ситуации выбора альтернативных ценностей, уточнить свои позиции в связи с возникающими проблемами, переоценить свои ценности. Выявление ценностей позволяет определить сферу, в которой человек готов нести полную ответственность за себя и за свои действия в решении своих проблем. В первую очередь необходимо определить, какие ценности человек считает самыми важными. Это проясняет направление развития целей его деятельности. Затем необходимо проанализировать и рассмотреть возможные варианты последствий и сделать выбор, принять определенное решение.

Очень важным методом для диагностики профессиональных ориентаций оптанта является беседа. Представление человека о себе необходимо увязать с представлениями о выбираемой профессии, поэтому вся беседа строится на выявлении этих представлений и их сопоставлении. Можно попросить консультируемого описать какие, по его мнению, виды работ приходится выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки. Что больше всего ценится в данной профессии, какими качествами обладает человек, добившийся успеха в данной профессии? В беседе необходимо определить, по каким причинам консультируемый выбирает ту или иную профессию, кто одобряет и кто осуждает его выбор, почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными. Хорошо использовать конкретные примеры. Например, обсудить, кто из близких или знакомых имеет такую профессию, ради чего он ее выбрал и ради чего выбирает ее консультируемый, какое будущее у этого человека, и как консультируемый видит свое будущее и т.п.

Дальнейшие шаги в диагностике психологических проблем профессионального самоопределения личности связаны с умением консультанта выделить те вопросы для обсуждения, которые помогут человеку лучше уяснить себе, что от него требуется, чтобы адаптироваться в современном профессиональном мире.

Работа по повышению уровня самосознания и самооценки позволяет учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора реально действующих и желаемых мотивов труда, обострить психологические противоречия, которые могут заставить учащихся решать проблему профессиональных поисков или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

В некоторых случаях человеку бывает недостаточно профессиональной консультации для решения его проблемы и требуется специальная психокоррекционная работа. Особенно эффективными, как показывает опыт, методами психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими трудности в профессио-

нальном самоопределении, являются групповые методы активного обучения и, в частности, социально-психологические тренинги.

Таким образом, для решения задач подготовки грамотного профессионала в военном деле, а также проведения методологических, комплексных и практико-ориентированных исследований в военной сфере необходимы высококвалифицированные научно-педагогические кадры высшей квалификации. Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных Сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

Однако наряду с положительным опытом, сохраняется ряд противоречий, между:

- возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

- потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

- интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

- необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных

основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны.

Решение проблемы нехватки военных кадров, способных осуществлять исследования в нестандартных направлениях и областях, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде, связано с привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Это будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

Опираясь на российский опыт, необходимо создать на факультетах, применительно к национальным условиям, так называемые «научные подразделения». Сотрудники данных структур без отрыва от учебы смогут проводить исследования в перспективных направлениях развития вооружения, техники, технологий, теорий и моделей. В последующем, определенное количество подготовленного научного персонала, прошедшего обучение по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса, сможет связать свою судьбу с Вооруженными Силами.

Все вышеизложенное – это один из предлагаемых путей диверсификации поступления научных кадров в военные структуры государства. При этом не следует забывать о прогнозировании, планировании и организации обучения курсантов военных факультетов. Однако, по моему мнению, личный состав склонный к научной деятельности, следует направлять для обучения в магистратуре (заочная форма) уже на пятом курсе учебы на факультетах. Это позволит на начальном этапе определить склонность к научному труду, вести военнослужащего по научной линии и устранил любые, даже незначительные препятствия на пути развития специалиста в научной сфере, в том числе и в ходе офицерской службы.

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ ПРИ САМООБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Юнец А.И.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

В числе положительных моментов применения информационных технологий в образовании большинство ученых отмечают возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширные информационные ресурсы и наличие обратной связи. Использование Интернета способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными токами зрения на проблему, сам формулирует свое мнение. У обучающегося легче формируются навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности. Он может работать в своем индивидуальном темпе.

Однако, включение Интернета в учебный процесс имеет ряд проблем. Прежде всего, это проблема самой информации, находящейся в сети: она может быть некорректной, искаженной, может быть направлена на достижение отнюдь не образовательных целей, а, например, экономических, политических и др. Вторая проблема, как и при работе с бумажными носителями, связана с наличием соответствующей подготовленности к работе с такой информацией. Обучающиеся интерпретируют ее в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и пр. адекватность восприятия информации будет зависеть от того, обучен или нет учащийся:

- аналитической работе с информацией;
- обладает ли критическим мышлением;
- обладает ли достаточными знаниями, чтобы произвести оценку достоверности информации;
- может ли соотнести новую информацию и имеющиеся у него знания;

•сумеет ли правильно организовать информационный процесс.

Третья проблема заключается в том, что компьютер только в определенной степени может моделировать межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения. Так, при изучении феномена потребности в «общении» с компьютером были обнаружены следующие особенности такого общения: выявилась потребность пользователя в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной лексике; обнаружен феномен персонификации компьютера, а также различные формы компьютерной тревожности.

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

В качестве объяснения выдвигается гипотеза о проявлении у субъекта тенденции к неосознаваемому уподоблению себя компьютеру, сравнение собственных интеллектуальных способностей и возможностей компьютерной системы.

В целом же, успешность работы с компьютером при самообразовании зависит, в первую очередь, от склонности к обучению. Люди, стремящиеся к получению новых знаний и навыков на протяжении всего жизненного пути, успешнее адаптируются в нашем быстро меняющемся мире. Они же более уверенно чув-

ствуют себя при освоении компьютерных технологий, испытывают меньшую компьютерную тревожность. При углубленном подходе к обучению студенты довольно быстро начинают получать удовольствие от работы с компьютером, уровень компьютерной тревожности у них невысокий. Будучи склонными к углубленному обучению, они активно пользуются множеством компьютерных приложений.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мехович И.И.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Особенностью современного военного образования и образования в целом является ее функционирование в условиях стремительного роста объема образовательных ресурсов. На современном этапе научно-технического прогресса, при переходе к информационному обществу, перед образовательным процессом стоит важная задача - предоставление обучаемым условий для реализации своих потенциальных возможностей в различных сферах знаний. Процессы интеграции и информатизации образования направлены на решение ряда объективных противоречий, имеющих место в настоящее время. Это противоречие между возрастающим объемом содержания обучения и ограниченным количеством учебного времени; уменьшение доли знаний, полученных в школе, относительно объема знаний полученных вне школы; частичное несоответствие содержания учебников и знаний, рожденных новой образовательной парадигмой. Процесс информатизации общего образования позволяет дополнить многообразие традиционных методик обучения новыми информационными развивающими педагогическими технологиями. С их помощью могут реализоваться педагогические ситуации, в которых деятельность обучаемых носит исследовательский, поисковый характер. Оказавшись «на передовой» научно-технического процесса, преподаватель сам имеет возможность стать разработчиком и испытателем арсенала новых средств обучения: от наброска иллюстраций к конкретному предмету до производства программного продукта, от формирования нового приема работы до создания авторской методики.

С появлением доступных компьютерных средств обучения интерес преподавателя к лекционной форме урока заметно вырос. Не удивительно – использование ПЭВМ позволило сделать лек-

цию более привлекательной для обучающихся. Выросла её информативная емкость, объяснение стало более красочным, наблюдение явлений и демонстрация опытов в полной мере дополнились методами моделирования. Однако, при выборе лекционной формы следует помнить тот факт, что психика учащихся еще недостаточно подготовлена к длительному выполнению одного и того же вида работы. Особенность лекции состоит в необходимости принятия мер для снижения психической нагрузки с одной стороны, и стимулирования актуализации внимания учащихся в течение длительного времени – с другой. Чтобы не возникло чрезмерного психического утомления, целесообразно планировать лекционное занятие, таким образом, чтобы в ходе его проведения неоднократно модифицировались виды учебной деятельности, пассивные формы работы сменялись активными.

Особенности организации лекции можно рекомендовать определенные подходы использования электронно-информационных средств объяснения, которые собственно и составляют идею технологии. При отборе и подготовке компьютерных материалов следует предусмотреть разбиение содержания на логически законченные модули, после отработки которых можно на непродолжительное время занять учащихся иной учебной деятельностью. Рекомендуемое количество лекционных модулей 3-5 на академический час. Ниже приводятся несколько возможных алгоритмов конструирования логических модулей. При наличии условий для «живой» экспериментальной проверки компьютерной модели явления, в лекционное занятие можно внести элемент исследования. Кроме того, это способствует формированию доверия к компьютеру, как средству обучения, снимая скепсис по поводу «электронных фантазий программиста». Планируя смену видов учебной деятельности, рекомендуется предусмотреть введение форм работы, имеющих мониторинговый характер. Это может быть «мягкий» мониторинг в форме беседы, или очевидная проверка качества усвоения материала с помощью краткого теста или упражнения с мгновенной проверкой (самопроверкой) результата. В любом случае, преподаватель должен иметь «обратную связь», для определения готовности обучающихся к следующему этапу лекции. Внедрение в лекцию распределенного

задания поможет дать оценку успешности каждого учащегося к окончанию занятия. Если выполнение письменных (графических) заданий не предлагается, можно рекомендовать оценивание учебной деятельности, опирающееся на рейтинговый принцип по результатам проводимых в ходе урока бесед. В организации преподавательской деятельности можно выделить несколько направлений использования компьютера. Самое очевидное и доступное из них – применение возможностей вычислительной машины в качестве личной типографии преподавателя. По отношению к учащимся такое использование компьютера является опосредованным, однако для педагога владение технологиями малой полиграфии представляется существенным, поскольку значительно облегчает решение ряда организационно-методических задач. 1. Подготовка различного рода контрольно-тестовых заданий с выводом на принтер. Накапливание дидактической базы данных. Изготовление и тиражирование печатных и графических дополнений к стандартным учебным пособиям. Как показывает опыт, для использования компьютера как средства малой педагогической полиграфии требуется минимальный программно-аппаратный ресурс. Наиболее распространенные текстовые и графические редакторы успешно работают на слабых компьютерах под управлением операционных систем старых версий. Офисное приложение «Microsoft Word» и штатный для Windows редактор изображений «Paint» могут удовлетворить большую часть запросов учителя.

Чрезмерные формы психического напряжения часто называют запредельными. Они вызывают дезинтеграцию психической деятельности различной напряженности, что в первую очередь ведет к снижению индивидуального, свойственного человеку уровня психической работоспособности. В более выраженных формах психического напряжения утрачиваются живость и координация действий, могут проявляться непродуктивные формы поведения и другие отрицательные явления. В зависимости от преобладания возбуждательного или тормозного процесса можно выделить два типа запредельного психического напряжения - тормозной и возбуждающий.

Организация контроля за психическим состоянием работников необходима в связи с возможностью появления у специалистов особых психических состояний, который не являются постоянным свойством личности, но, возникая спонтанно или под влиянием внешних факторов, существенно изменяют работоспособность человека. Среди особых психических состояний необходимо выделить пароксизмальные (бурная эмоция) расстройства сознания, психогенные изменения настроения и состояния, связанные с приемом психически активных средств (стимуляторов, транквилизаторов), психотропных средств, уменьшающих чувства напряжения, тревоги, страха, алкогольных напитков.

Пароксизмальные состояния - группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующиеся кратковременной утратой сознания. При выраженных формах наблюдается падение человека, судорожные движения тела и конечностей. Современные средства психофизиологических исследований позволяют выявлять лиц со скрытой склонностью к пароксизмальным состояниям.

Психогенные изменения и аффективные состояния (кратковременная бурная эмоция - гнев, ужас) возникают под влиянием психических воздействий. Снижение настроения и апатия могут длиться от нескольких часов до двух месяцев. Снижение настроения наблюдается при гибели близких людей, после конфликтных ситуаций. При этом появляются безразличие, вялость, общая скованность, заторможенность, затруднение переключения внимания, замедление темпа мышления. Снижение настроения сопровождается ухудшением самоконтроля и может стать причиной производственного травматизма. Под влиянием обиды, оскорбления, производственных неудач могут развиваться аффективные состояния (аффект - взрыв эмоций). В состоянии аффекта у человека наблюдается эмоциональное сужение объема сознания. При этом наблюдаются резкие движения, агрессивные и разрушительные действия. Лица, склонные к аффективным состояниям, относятся к категории лиц с повышенным риском травматизма, их не должны назначать на должности с высокой ответственностью.

На ситуацию, воспринимаемую в качестве обидной, возможны следующие реакции:

- Конфликты - реакция, возникающая, если человеку приходится выбирать между двумя потребностями, которые действуют одновременно. Такая ситуация возникает, когда необходимо считаться либо с потребностями производства, либо со своей безопасностью;

- Неудовлетворенность - вид реакции, проявляющийся в виде состояния упадка агрессивности, жестокости, а иногда смирения. Например, человек болезненно пытающийся привлечь к себе внимание каким-либо способом, сопротивляется любой форме подчинения или совершает умышленные поступки, чтобы бросить вызов своему руководителю либо заслужить чье-либо одобрение;

- Поведение срыва - при повторяющихся неудачах или при чрезвычайной ситуации человек может в некотором смысле отказаться от своих целей. Он доходит до отрицания некоторых внутренних и внешних потребностей. В этом случае у него будут проявляться реакции, похожие на смирение, пассивность;

- Тревога (тревожное ожидание) - это эмоциональная реакция на опасность. Человек с трудом может определить объект или причины своего состояния. Лицо, находящееся в состоянии беспокорства, гораздо больше предрасположено к совершению ошибки или опасного поступка. Функциональная тревога может проявляться как ощущение беспомощности, неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами; преувеличения их угрожающего характера. Поведенческое проявление тревоги заключается в общей дезорганизации деятельности, нарушающей ее направленность;

- Страх - эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. Функционально страх служит предупреждением о предстоящей опасности, побуждает искать путь ее избежания. Страх варьирует в достаточно большом диапазоне оттенков (опасение, боязнь, испуг, ужас). Страх может быть временным или же, наоборот, является чертой характера человека. Страх может

быть адекватным и неадекватным степени опасности (последнее - свойство трусости и робости);

- Испуг - безусловно рефлекторный «внезапный страх». Боязнь, напротив, всегда связана с осознанием опасности, возникает медленнее и дольше продолжается. Ужас - наиболее сильная степень проявления эффекта страха и подавления страхом рассудка.

Осознание опасности может вызывать различные формы эмоцио-нальных решений. Первая их форма - реакция страха – проявляется в оцепенении, дрожи, нецелесообразных поступках. Эта форма реакции на опасность отрицательно сказывается на деятельности. Нерезко выраженный страх может тонизировать кору головного мозга и в сочетании с процессами мышления проявляться как разумный страх в виде опасения, осторожности, осмотрительности. Паника - следующая форма страха. Она также отрицательно сказывается на деятельности человека. В этом случае страх достигает силы аффекта и способен навязывать стереотипы поведения (бегство, оцепенение, защитная реакция).

Заключение

Технология при переводе с греческого (techne) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов. Информация является одним из ценнейших ресурсов общества наряду с такими традиционными материальными видами ресурсов, как нефть, газ, полезные ископаемые и другими, а значит, процесс ее переработки по аналогии с процессами переработки материальных ресурсов можно воспринимать как технологию. Информационная технология – процесс, использующий совокупность методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Известно, что, применяя разные технологии к одному и тому же материальному ресурсу, можно получить разные идеи, продукты. То же самое будет справедливо и для технологии переработки информации. Например, при подготовке к уроку, каж-

дый учитель применяет свою технологию переработки первичной информации (материала, необходимого для изучения конкретной темы). Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям. К сожалению, пока зачастую роль компьютера сводится только к возможностям неоправданно дорогой пишущей машинки.

ЗНАЧЕНИЕ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ, СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубровский К.А.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

В обеспечении военной безопасности Республики Беларусь первостепенное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных военных кадров, способных поддерживать высокое морально-психологическое состояние и боеспособность армии, что определяет необходимость постоянного укрепления кадрового потенциала Вооруженных Сил, совершенствования военного обучения и воспитания.

Негативное влияние на успеваемость и сохранение интереса к учебной деятельности оказывает целый ряд факторов объективного и субъективного характера, среди них: в большинстве низкий общеобразовательный уровень курсантов военных учебных заведений; прагматическое стремление выпускников школ получить бесплатное высшее образование, престижную специальность, а по окончании первого контракта уйти из Вооруженных Сил; снижение у курсантов, особенно к третьему курсу мотивации учебной деятельности, что приводит к их отчислению, при этом, необходимость выполнения заказа на подготовку офицеров вынуждает «тащить» многих не желающих учиться курсантов до 5 курса, которые в войсках потом проявляют себя как безынициативные, немотивированные офицеры, не способные выполнять задачи по предназначению.

Профотбор - это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности. Задача

профотбора - определение пригодности человека к данной работе. Следует различать готовность и пригодность к работе по той или иной профессии. Профессиональная готовность определяется уровнем образования, опыта и подготовки исполнителя. Профессиональная пригодность определяется степенью соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности.

Профотбор осуществляется по специальным методикам, основанным на качественных и количественных оценках индивидуальных психофизиологических качеств человека. Для изучения профессионально важных качеств человека используют анкетный, аппаратный и тестовый методы.

Анкетный метод заключается в том, что с помощью определенным образом сформулированных и сгруппированных вопросов получают информацию о профессиональных интересах и некоторых психофизиологических качествах человека. Анкеты могут быть самооценочными, когда испытуемый сам дает оценку своих качеств, и внешнеоценочными, когда оценку дает эксперт на основе обобщения полученных данных.

Аппаратный метод состоит в том, что отдельные психофизиологические качества выявляются с помощью специальной аппаратуры. Наряду с приборами, обеспечивающими общее исследование психофизиологических свойств, могут использоваться специальные установки, имитирующие тот или иной вид деятельности. Они служат для выявления у испытуемого качеств, необходимых для данной работы, а также используются как тренажеры при обучении соответствующей профессии.

Тестовый метод использует наборы тестов, предлагаемых испытуемому, в процессе решения которых выявляются те или иные психофизиологические качества.

Для того чтобы будущие офицеры могли успешно и качественно выполнять возложенные на них в войсках задачи, необходимо уже в период обучения в вузе обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовленности. Достижение этого

возможно путем целенаправленного развития и формирования мотивации учебной деятельности у курсантов, оказывающей определяющее влияние на ее эффективность.

Как показывает опыт учебно-воспитательной работы в военно-учебных заведениях, преподаватели, командиры, офицеры-воспитатели испытывают настоятельную потребность в научном обосновании путей и методов изучения, развития и формирования мотивации курсантов.

Несмотря на широкий спектр исследований, проблема формирования мотивации учебной деятельности у курсантов в силу изменившихся условий связанных со сменой системы ценностных ориентаций, остается до конца не исследованной. Основными тенденциями разработки проблемы мотивации учебной деятельности, раскрывающими исходные позиции исследователей, являются: рассмотрение мотивации как предпосылки и условия эффективной учебной деятельности курсанта, как результата организации и становления этой деятельности и как результата становления самой личности будущего офицера в процессе обучения и воспитания в военном учебном учреждении.

Для решения данных задач требуется всемерно задействовать фактор мотивации как важный резерв повышения эффективности обучения и воспитания военных кадров, определить концепцию развития профессиональной мотивации офицеров в период обучения в военном вузе.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-ЖЕНЩИН МИНОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бахарь А.М.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

По данным Минобороны РФ, всего в армии и на флоте сейчас служат почти 50 тысяч женщин в погонах (из них 11 тысяч в звании прапорщика) и еще примерно столько же на гражданских должностях. Из них 1,5 процента занимают первичные командные должности, остальная часть этой категории военнослужащих служит на штабных должностях, задействована в качестве специалистов медицинских и финансовых служб, войск связи и так далее.

Кроме того, 1,8 процента офицеров-женщин имеют высшую оперативно-тактическую военную подготовку, 31,2 процента - полную военно-специальную подготовку, а 19 процентов - получили военную подготовку на военных кафедрах гражданских вузов. Военнослужащие-женщины также проходят военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава практически во всех видах и родах войск, военных округах, соединениях и воинских частях.

Перечисленные факторы постоянно или временно повышают возможность появления опасной ситуации или несчастных случаев, но это, однако, не означает, что их воздействие всегда ведет к созданию опасной ситуации или к несчастному случаю. Иначе говоря, их не следует однозначно рассматривать в качестве причин, непосредственно вызывающих опасность.

В исследовании ситуационных причин действия интерес направлен на выявление причин, обуславливающих изменение поведения во времени: приспособление живого существа к меняющимся ситуационным условиям. Как бы индивидуальные различия ни возникали, их элиминируют или контролируют. Действие в целом оказывается при этом в значительной степени обу-

словлено ситуацией, и во времени оно изменяется вследствие накопления опыта.

Целый ряд экспериментальных исследований подтвердили тезис о статистическом взаимодействии личности и поведения, т.е. те или иные поведенческие паттерны не объяснимы простым суммарным вкладом личностных и ситуационных факторов – одинаковые особенности ситуации при различных диспозициях по-разному, порой даже противоположно, влияют на поведение.

Председатель общественного совета при Минобороны РФ Игорь Коротченко сообщил, что «женщины должны иметь равные права с мужчинами, им не должны предоставляться только второстепенные должности, женщины должны допускаться, в том числе, и на боевые специальности, там, где это возможно». При этом Коротченко уточнил, что «женщина должна иметь право делать военную карьеру, чтобы получить генеральское звание».

То, что слабый пол усиливает воинские коллективы, отметил и экс-руководитель главного управления международного военного сотрудничества Минобороны РФ, президент Академии геополитических наук генерал-полковник запаса Леонид Ивашов. «И в советское время, и сегодня женщины в армии решают целый ряд очень важных задач: они облагораживают армию и воинские коллективы, они напоминают мужчинам, что те мужчины. Сегодня в условиях дефицита призывных ресурсов, когда многие молодые мужчины не хотят идти в армию, женщины решают важнейшую задачу укомплектования армии», - заявил Ивашов.

Из большого множества военных школ, училищ, кадетских и суворовских училищ, девочек обучают лишь в шести высших учебных военных заведений.

В Минобороны РФ рассматривается вопрос об увеличении числа суворовских и нахимовских училищ, а также создании военного училища для девочек-подростков, сообщил начальник Тыла Вооруженных сил - замминистра обороны РФ Владимир Исаков. «В настоящее время в России действуют 17 суворовских и нахимовских училищ, в которых большая часть воспитанников - дети-сироты, дети военнослужащих, из малообеспеченных семей, и они должны получать соответствующие стартовые воз-

возможности перед взрослой жизнью», - сказал Исаков. По его мнению, необходимо позаботиться и о девочках-сиротах, дочерях погибших на службе военных. «В Минобороны прорабатывается вопрос о создании военного училища для девочек-подростков, уверен, что оно будет востребовано», - сообщил замминистра. Исаков напомнил, что Минобороны РФ уже сейчас практикует набор отдельных женских групп в военные училища и девушки охотно туда идут. «Так, например, в прошлом году в Вольское высшее военное училище тыла (Саратовская обл.), где готовят товароведов продовольственной, пищевой службы, конкурс в прошлом году составил 20 человек на место», - сообщил представитель Минобороны РФ. Причем 60 курсанток девочек, ни в чем не уступают юношам, в том числе по результатам огневой подготовки, подчеркнул он. В Зеленодольске (Татарстан) планируется создание морской кадетской школы, сообщил «Интерфаксу» первый вице-премьер республики Равиль Муратов. «Принципиальное согласие главкома ВМФ РФ Владимира Высоцкого о создании морской кадетской школы есть, ожидаем решения Минобороны РФ», - сказал он. Исаков заметил, что суворовские и нахимовские военные училища, кадетские школы должны быть оборудованы по современным стандартам. «В частности, об этом шла речь в отношении Казанского военного суворовского училища (КВСУ) на сегодняшних встречах с президентом Татарстана Минтимером Шаймиевым и премьер-министром республики Рустамом Миннихановым», - сообщил замминистра. Принято решение, что для училища будет построено новое общежитие, реконструированы учебный корпус, столовая, баня, построены новые спортивные сооружения. КВСУ было образовано в июне 1944 г., его первыми воспитанниками стали 500 14-летних мальчишек, отцы большинства которых погибли на войне. За более чем 60-летнюю историю училища военное образование получили здесь свыше 12 тысяч воспитанников. Среди выпускников КСВУ - 29 генералов ВС России, более 40 академиков и докторов наук.

Одной из главных причин несчастных случаев в любой сфере деятельности человека являются его ошибочные действия. Причиной этих действий являются накопления усталости и снижения работоспособности, воздействия опасных и вредных производ-

ственных факторов психофизиологического характера. К травмам может привести несоответствие анатомо-физиологических и психических особенностей организма человека, характеру выполняемой работы, то есть нарушение основных эргономических требований.

Опасные и вредные производственные факторы психофизиологического характера можно разделить на физические и нервно-психологические перегрузки. Они значительно различаются по видам, распространенности и последствиям для здоровья, поэтому разберем их отдельно.

Физические перегрузки главным образом воздействуют на опорно-двигательный аппарат (мышцы, суставы, связки, кости в любой части тела человека) и на периферическую нервную систему (чаще всего верхних конечностей, области шеи, поясницы). К физическим перегрузкам относятся: статические, динамические и гиподинамические.

Статические перегрузки вызываются длительным сохранением неподвижного положения тела или длительным статическим напряжением отдельных групп мышц при выполнении работ.

Динамические перегрузки вызываются большим количеством стереотипных движений за короткий промежуток времени.

Гиподинамические перегрузки вызываются нарушением функций организма при ограничении двигательной активности и снижении сопротивления мышц.

Нервно-психологические перегрузки сказываются на деятельности центральной нервной системы, то есть на функциях головного мозга. К нервно-психическим перегрузкам относятся: умственно-эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов и органов чувствительности.

Умственно-эмоциональные перегрузки возникают вследствие информационной перегрузки, при дефиците времени на ее переработку, и приводят к перенапряжению процессов психики: мышления, эмоций, памяти, работоспособности, внимания, ощущений, утомляемости. Умственно-эмоциональные перегрузки могут характеризоваться двумя типами запредельного психического напряжения: тормозной и возбудимый тип.

Признаками тормозного типа являются снижение скорости ответных реакций, замедление мыслительных процессов, скованность и замедление движения, ухудшение воспоминания, появление рассеянности.

В современном мире существуют женщины, которые проявили желание служить именно в военных частях. Например, некоторые из них для себя выбрали профессию прапорщика. Таким образом, стоит отметить, вот именно таких представителей женского пола в действительности отличить от мужчин достаточно проблематично.

Как правило, они являются обладательницами жесткого и хладнокровного характера. Хотя вне зависимости от всего остального, они прекрасно справляются с выполнением поставленных задач, и держат остальных солдат под полным строжайшим контролем.

Поступать в военное учебное заведение девушкам после 11 класса или нет, решать им самим. Однако, несмотря на всю сложность обучения, у военных хорошие перспективы трудоустройства, получения жилья и построения карьеры.

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бурсевич С.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

В средствах массовой информации широко обсуждаются предстоящие масштабные перемены в военной организации государства. При этом особое внимание уделяется изменениям в структуре и численности Вооруженных Сил, существенному сокращению количества офицерского состава, принципиальным преобразованиям в подготовке военных кадров.

Сегодня подготовку офицеров осуществляют 65 высших военно-учебных заведений. В их числе 15 военных академий, четыре военных университета и 46 высших военных училищ и военных институтов. С момента создания российских Вооруженных Сил их количество сократилось более чем на треть, но и в настоящее время сеть вузов остается избыточной. При высоких затратах на обучение она не обеспечивает требуемый уровень военно-профессиональной подготовки офицеров.

Приведу два примера. С одной стороны, характерной отличительной чертой наших вузов является небольшая емкость переменного состава. В 30 военно-учебных заведениях учатся от 400 до 1000 чел. При этом 25-30% учебного времени уходит на наряды, караулы, хозяйственные работы и т.п. В этих вузах - маломощные кафедральные коллективы, насчитывающие по 8-10 чел., что не позволяет организовать нормальную учебную, методическую и научную работу. О каком качестве военного образования можно здесь говорить?

С другой стороны, военные вузы стали избыточно фондоемкими. Анализ показал, что на содержание и ремонт объектов учебно-материальной базы ежегодно расходуется до 46% общего объема средств, выделяемых на военное образование. Так как

загруженность фондов вузов составляет не более 60-70%, то почти треть этой суммы мы выбрасываем, что называется, на ветер. При этом надо иметь в виду и следующий немаловажный фактор. Фонды многих наших вузов, их инженерия и энергетика таковы, что, сколько денежных средств в них не вкладывай, современного вуза не сделать.

Добавлю еще один фактор - «ведомственный эгоизм» привел к тому, что получило широкое распространение дублирование подготовки офицеров по родственным военным специальностям в военно-учебных заведениях различной подчиненности. Это не только увеличивает стоимость обучения, но и приводит к различным подходам к подготовке однотипных специалистов.

С учетом этого и в связи с системными изменениями Вооруженных Сил, приведением численности офицерского состава в соответствие с потребностями военной организации государства были подготовлены и одобрены предложения о формировании перспективной сети военно-учебных заведений. К 2013 году Минобороны России будет иметь 10 системообразующих вузов, в их числе: три военных учебно-научных центра, шесть военных академий и военный университет. В состав данных образовательных учреждений в качестве структурных подразделений войдут высшие военные училища и военные институты, научно-исследовательские организации и другие подразделения.

Главной целью является повышение эффективности и качества образовательного процесса, широкое использование объединенных интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки военных специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям военной науки и техники. И тогда получается, что объединение в военных учебно-научных центрах всего цикла непрерывного военного образования - от довузовской до подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации офицеров позволит добиться преемственности в обучении и воспитании, обеспечить эффективное

использование учебно-материальной базы и преподавательского состава.

В основу формирования перспективной сети военно-учебных заведений были положены принципы, которые были выработаны в ходе научных исследований, проведенных на первом этапе федеральной программы реформирования системы военного образования. Приведу важнейшие из них:

- укрупнение вузов, создание военных учебно-научных центров, реализующих образовательные программы различных уровней, профилей и специальностей;

- межвидовое и межродовое объединение военно-учебных заведений;

- интеграция военного образования и военной науки, сохранение научных школ, диссертационных советов, профессорско-преподавательского состава;

- учет принципа региональности при сохранении военно-учебных заведений;

- максимальное использование существующих инфраструктуры и материально-технической базы военно-учебных заведений и их дальнейшее развитие;

- реинвестирование в военное образование средств, полученных от реализации избыточных фондов военно-учебных заведений;

- безусловное выполнение договорных обязательств по подготовке иностранных военнослужащих, специалистов для федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации

и другие.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК

Савчук С.В.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsby тел. 80172095294.*

Теоретико-методологические аспекты формирования компетентности будущих специалистов.

Военная подготовка студентов как средство формирования технологической компетентности будущих специалистов. Для выявления роли военной подготовки в формировании технологической компетентности специалистов гражданской сферы нами рассмотрен процесс ее зарождения, становления и развития в контексте эволюции отечественной военной школы в различные исторические периоды, в условиях функционирования различных социальных систем и ценностей. Это позволило в современных условиях критически оценить и применить опыт прошлого и настоящего, выявить особенности военной подготовки, определить пути ее модернизации. Анализ военно-исторической литературы показывает, что в период Античности и Средневековья систематическая военная подготовка в гражданских учебных заведениях Европы не проводилась. В вооруженных конфликтах участвовали княжеские дружины, наемные войска – профессиональная вооруженная сила и ополчение – представители гражданского населения, как правило, мужского пола. Ополчение существенно уступало княжеской дружине и наемным войскам по уровню выучки в связи с отсутствием систематической военной подготовки. Постепенно, с увеличением масштабов войн, государствам требовались многочисленные армии, содержать которые в мирное время даже экономически сильные страны были не в состоянии. Таким образом, возникло противоречие между необходимостью участия в войне большого количества сил и

средств и экономической невозможностью государств содержать их в мирное время для потребности урегулирования крупномасштабных военных конфликтов. Использование передовых технологий на войне, по мнению Ксенофонта (около 444 до н. э. – около 356 до н. э.), – одно из важнейших качеств военачальника, потому что с его помощью можно ввести противника в заблуждение и одержать победу. Ксенофонт пишет: «Как в музыке наибольшей славой пользуется все то, что ново и свежо, так и в военном искусстве все большее внимание привлекают всякие новшества» Значительный вклад в подготовку военно-обученного резерва в России внес император Петр I. В 1701 г. им была основана «школа математических и навигационных наук».

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

Участие руководителей структурных подразделений Министерства обороны Вооруженных Сил Республики Беларусь в организации учебного процесса, проведение представителями заказчика занятий по актуальным проблемам военной теории и практики, контроль организации итоговых практик и оказание помощи в их проведении, включение представителей заказчика в состав экзаменационных комиссий. Психолого-педагогические условия: 1. Понимание студентами значимости военного образо-

вания для стабильного социально-экономического развития страны и собственного профессионального становления; принятие студентами военной подготовки как средства, способствующего более эффективному формированию социально-профессиональной компетентности будущих специалистов, в том числе и ее важной составляющей – технологической компетентности (устойчивая внутренняя и внешняя мотивация студентов к военной подготовке, обеспечиваемая решением задач и ситуаций, способствующих применению военных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности в гражданской сфере, выстраивание студентами индивидуальных образовательных траекторий). 2. Проектирование содержания военной подготовки с учетом ее междисциплинарных связей с профессиональной подготовкой на факультетах для обеспечения непрерывности формирования социально-профессиональной компетентности, в том числе и технологической компетентности (учет и исключение дублирования содержания дисциплин, изучаемых студентами на гражданских факультетах вуза, включение в содержание военной подготовки междисциплинарных научно-прикладных проблем, вовлечение студентов в проектную деятельность междисциплинарного характера). 3. Модернизация содержания, форм, методов и учебно-методического обеспечения военной подготовки на основе требований компетентностного подхода (практико-ориентированный характер военной подготовки; организация процесса обучения на основе тесного взаимодействия со служебной сферой и сферой труда; увеличение доли самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы; определение результатов образования в виде компетенций). 4. Обеспечение формирования готовности преподавателей военных факультетов (кафедр) гражданских вузов к организации процесса формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки (через научно-методические семинары, учебно-методические сборы, внедрение в учебный процесс и распростра-

нение авторской методики формирования технологической компетентности будущих специалистов). Условия ресурсного обеспечения: 1. Переподготовка по педагогическим специальностям преподавательского состава военных факультетов (кафедр), не имеющего педагогического образования. 2. Обеспеченность военных факультетов (кафедр) учебно боевой техникой, вооружением и приборами, специализированными классами, автоматизированными обучающими средствами, в том числе на основе информационных технологий; совершенствование информационного обеспечения военной подготовки студентов (обновление мультимедийного сопровождения учебных занятий, использование аудио и видеоситуаций, компьютерного тестирования и др.). Указанные условия необходимо учитывать при совершенствовании военной подготовки в гражданских учреждениях высшего образования в целях формирования у будущих специалистов технологической компетентности. Созданная модель послужила основанием для разработки комплексной методики, которая способствует модернизации военной подготовки в классическом университете на основе требований компетентностного подхода и формированию технологической компетентности будущих специалистов.

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

Научно обоснованная роль военной подготовки студентов характеризуется ее потенциалом по формированию у студентов технологической компетентности; основными условиями и способами формирования технологической компетентности; обновлением целей обучения с учетом требований работодателей гражданской и военной сфер; разработкой и внедрением в учебный процесс обобщенных учебно-технологических задач и проблемных ситуаций для анализа; использованием эффективных технологий обучения (технологии коллективной мыследеятельности, ролевых игр, метода проектов, кейс-метода); определением итоговой военной практики как средства, позволяющего выявить уровень сформированности технологической компетентности студентов-выпускников военного факультета. Концептуально-методические основы военной подготовки позволили обеспечить разработку модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете. Определены и научно обоснованы принципы, определяющие требования к организации формирования технологической компетентности будущих специалистов (лично ориентированное обучение; комплексный характер организации военной подготовки; преемственность между содержанием, учебными формами, методиками военной и профессиональной подготовки студентов по гражданской специальности; профессиональная и практическая направленность учебного процесса). Также определен ряд условий (организационных, психолого-педагогических и условий ресурсного обеспечения) внедрения модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в практику учреждений высшего образования. Выводы способствовали организации и осуществлению экспериментальной работы по формированию технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной под-

готовки в классическом университете на основе авторской комплексной методики.

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ФАКТОР, ОКАЗЫВАЮЩИЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА САМОЧУВСТВИЕ И УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КУРСАНТА ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

Рудник А.Ф.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

Физическая культура и спорт имеют чрезвычайно важное значение для сохранения здоровья, профилактики нервно-психических перенапряжений военнослужащих, повышения эффективности учебы и будущей профессиональной деятельности.

Одной из основных задач физической подготовки в процессе обучения является обеспечение высокой работоспособности и учебно-трудовой активности курсантов военного учебного заведения.

Говоря о формировании методических основ физической подготовки в военном учебном заведении в качестве критерия оптимальности выполнения его функций в системе учебно-воспитательного процесса целесообразно взять два признака: физическую подготовленность, уровень которой задается требованиями государственной программы, и умственную работоспособность, обеспечивающую достаточный уровень учебно-трудовой активности военнослужащих.

Под работоспособностью понимается способность человека выполнять в единицу времени то или иное количество работы с определенным качеством.

Физиологической основой как умственной, так и физической работоспособности является функциональное состояние центральной нервной системы (ЦНС), в значительной мере определяющей эффективность труда. Для изучения функционального

состояния ЦНС используются психологические и психофизиологические методы.

Любая трудовая деятельность предполагает участие высших психических функций: памяти, внимания и мышления. При этом системообразующим фактором является внимание. От внимания во многом зависят скорость восприятия и эффективность усвоения учебного материала, а также образование двигательных навыков.

Важным является критерий комплексности исследования, позволяющий оценить функциональные реакции отдельных систем организма во взаимосвязи. Измерения одного или нескольких показателей психофизиологических функций не отражают состояния всего организма, объективной может быть только интегральная оценка.

В настоящее время доказано стимулирующее влияние занятий физическими упражнениями на психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, устойчивость, умственную работоспособность) в целом. Установлено также, что более высокий уровень физической подготовленности способствует лучшей защите от воздействия неблагоприятных факторов и сохранению необходимой степени работоспособности. В процессе систематических занятий физическими упражнениями, т.е. под воздействием кумулятивного тренировочного эффекта, постепенно повышается устойчивость умственной работоспособности к утомляемости, что оценивается как проявление новой качественной особенности организма.

Замечено меньшее снижение показателей умственной работоспособности под влиянием физических и умственных нагрузок у тех учащихся, уровень физической подготовленности которых был выше.

Существует прямая положительная зависимость устойчивости умственной работоспособности военнослужащих в предэкзаменационный период от уровня развития у них двигательных качеств, т. е. имеется возможность регулирования состояния ум-

ственной работоспособности путем целенаправленного применения в учебном процессе средств физической подготовки. Установлено, что между умственной и физической работоспособностью существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость, т. е. с помощью направленного воздействия на двигательную систему можно воздействовать на умственную сферу человека.

Систематические занятия физическими упражнениями оказывают положительное воздействие на такие психомоторные характеристики личности, как концентрация и переключение внимания, оперативная память и мышление. Субъективная оценка самочувствия совпадает с объективными данными умственной работоспособности. В большинстве случаев после физических упражнений самочувствие и умственная работоспособность улучшаются, причем длительность эффекта последствия достигает четырех - шести часов. Известно, что на снижение работоспособности во многом влияет умственное утомление. Современный бой предъявляет повышенные требования к физической и психической работоспособности личного состава всех родов войск. Естественно, что возникающее при этом утомление будет приводить к более значительному снижению работоспособности, чем в обычных условиях учебно-боевой деятельности.

При рассмотрении индивидуальных показателей обнаруживается, что под влиянием одних и тех же физических и психических нагрузок у разных военнослужащих работоспособность изменяется далеко не одинаково.

Стимулирующее воздействие на умственную деятельность оказывает небольшую нагрузку. Увеличение интенсивности нагрузки и объема для неподготовленного человека может быть бесполезным, а при определенных условиях влиять на него отрицательно. При прочих равных условиях, чем лучше состояние здоровья и выше уровень физической подготовленности человека, тем больше его устойчивость к умственному утомлению и сильнее положительное влияние разнообразных физических упражнений. Физические упражнения оказывают на работоспо-

способность человека либо непосредственное влияние сразу же после их выполнения, либо вызывают кумулятивный эффект, в котором проявляется суммарное влияние многократного (на протяжении нескольких недель и месяцев) их выполнения.

В результате изучения взаимосвязи динамики сенсомоторных реакций, внимания, памяти, мышления и интенсивности физических нагрузок можно сделать вывод, что кратковременные физические нагрузки высокой интенсивности оказывают положительное влияние на протекание психических процессов. Наиболее существенное улучшение памяти и внимания отмечено спустя два часа после нагрузки, мышления - сразу после нагрузки в течение трех-четырёх часов.

Анализ влияния небольших, средних и больших нагрузок на умственную работоспособность в течение недели позволил выявить определенную тенденцию. Как правило, после небольших и средних нагрузок у военнослужащих повышалась работоспособность и отмечались стенические реакции (хорошее настроение, бодрое эмоциональное состояние). После больших нагрузок работоспособность снижалась, у большинства опрошенных преобладали астенические реакции (чувство сонливости, пониженное настроение). Это позволяет сделать вывод о стимулирующем влиянии оптимально организованной двигательной деятельности военнослужащих. При этом необходимо учитывать непосредственный и отдаленный эффект последствий занятий по физической подготовке. Так, занятия умеренной интенсивности (при частоте сокращений сердца (ЧСС) 112-149 ударов в минуту) повышают умственную работоспособность на 10,2 %.

При изучении кумулятивного эффекта использования физических нагрузок различных режимов выявили преимущество занятий со средними нагрузками при ЧСС 130-160 ударов в минуту. Такой режим способствовал достижению наиболее высоких показателей в учебной деятельности. Целесообразность использования на учебных занятиях по физической культуре нагрузок средней интенсивности (ЧСС 150-160 ударов в минуту), оказы-

вающих оптимальное стимулирующее влияние на умственную работоспособность, подтверждена и другими авторами. Исследования динамики работоспособности военнослужащих на протяжении учебного дня, недели, семестра, года показали, что работоспособность в течение учебного семестра имеет фазный характер. В начале семестра она повышается, затем удерживается на относительно высоком уровне и в конце семестра снижается.

Немаловажное значение имеет и специфика физических нагрузок. Так, упражнения динамического характера (дозированная ходьба, бег, плавание, лыжи, и т. д.) оказывают в целом более эффективное воздействие на умственную работоспособность, чем упражнения статического характера, хотя в определенных условиях последние также могут использоваться достаточно эффективно.

Умеренные и продолжительные по времени физические упражнения в сочетании с упражнениями локального характера оказывают более эффективное воздействие на умственную работоспособность, чем высокоактивные циклические нагрузки и упражнения игрового характера, связанные со значительным эмоциональным напряжением.

Исследуя уровень развития физических качеств и умственной работоспособности военнослужащих, ученые пришли к выводу, что наибольшую положительную корреляцию с устойчивостью умственной работоспособности имеет такое качество, как выносливость, а наименьшую - быстрота.

В ходе исследований наибольшая устойчивость умственной работоспособности в период ухудшения ее показателей была обнаружена в группе, целью занятий которой было развитие выносливости и разносторонняя физическая подготовка. Отмечено также, что при нормальном физическом состоянии нагрузки умеренной интенсивности (ЧСС 120-130 ударов в минуту) не оказывают значительного влияния на умственную работоспособность, нагрузки средней интенсивности (ЧСС 150-160 ударов в минуту) улучшают почти все показатели, при более высоких нагрузках

(ЧСС свыше 180 ударов в минуту) умственная работоспособность значительно ухудшается.

Проанализировав формы физической подготовки, следует отметить, что в настоящее время для развития общей выносливости у военнослужащих наиболее эффективной является утренняя физическая зарядка. Она проводится ежедневно (кроме выходных и праздничных дней), что отвечает принципу систематичности процесса тренировки. Только при таком условии возможно постепенное, но неуклонное развитие физических и специальных качеств военнослужащих. Регулярность, продолжительность (30 мин), общий объем времени (более 100 часов в год) и тренировочная направленность (разучивание упражнений, приемов и действий на зарядке не производится) делают физическую зарядку наиболее приемлемой формой развития выносливости. Учебные занятия, самостоятельная подготовка и спортивно-массовая работа становятся, таким образом, дополнительными формами в тренировочном процессе по развитию этого качества.

Утренние часы тренировок оказывают оздоровительный и тренировочный эффект на развитие аэробных возможностей и общей выносливости, которые наблюдаются при ЧСС от 130 до 160 ударов в минуту.

Следует отметить, что при тренировке (как в утренние, так и вечерние часы) организм довольно быстро адаптируется к смене суточного стереотипа и наивысший уровень работоспособности сдвигается в ту или иную сторону. Так, у тех, кто предпочитает тренироваться рано утром, уже с пяти-шести часов утра начинается предстартовое возбуждение: увеличивается ЧСС, немного повышается артериальное давление и улучшается дыхание. Поэтому не так важно, в какое время суток бегать, гораздо важнее заниматься в одни и те же часы.

Физиологические функции человеческого организма в течение суток не остаются постоянными, а изменяются в определенных пределах в соответствии с движением Солнца. Биоритмы - важнейшее свойство живой материи. Не составляет исключения в

этом отношении и физическая работоспособность человека. Наиболее функционально слабым человек оказывается с 2 часов ночи до 5 утра и между 12 и 14 часами дня. Это отрицательная фаза биоритма. Наиболее сильное функциональное проявление с 8 до 12 и с 14 до 17 часов. Это положительная фаза биоритма.

Поэтому утренняя физическая зарядка, находясь на пороге положительной фазы биоритма, является оптимальной временной формой тренировочного процесса по развитию общей выносливости в распорядке дня военнослужащих.

Таким образом, широкое внедрение средств физической культуры в учебно-воспитательный процесс военно-учебного заведения является одной из основных задач по физическому совершенствованию, укреплению здоровья, повышению работоспособности и учебной активности курсантов в течение всего периода обучения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКСЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковбаса А.В.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

На данном этапе развития общества сложилась ситуация, которая определяется принципиально новым уровнем коммуникативных связей и высокой плотностью информационного поля. Начавшаяся с возникновения кино эпоха аудиовизуальной культуры связана со специфическим языком, в основе которого лежат невербальные коммуникативные процессы. Сегодня по уровню воздействия на человека экранные взаимодействия стали доминирующими. Естественно, что особенно в последние годы во всем мире невербальный язык становится главным инструментом борьбы за влияние над сознанием и интеллектом человека. В данный момент в мире не существует единой точки зрения на методику изучения невербальных языков. Предмет, цель которого научить видеть и понимать увиденное, назван специалистами «медиаобразованием».

Медиаобразование не может ставить целью оградить подрастающее поколение от воздействия медиа. Но оно должно дать возможность распознавать цели медиавоздействий и научить принимать соответствующие этим целям решения. «Медиаобразование видится не столько формой защиты, сколько формой подготовки».

Единая теоретическая концепция медиаобразования в мире не сформирована. Рассмотрим основные теоретические подходы к теориям медиаобразования.

К «протекционистскому» («предохранительному», «прививочному», «защитному» и т. д.) подходу можно отнести «инъекционную», «идеологическую» и «эстетическую» теории. В дан-

ных теориях педагоги стремятся оградить учащихся от вредного влияния медиа, включая медиатексты низкого художественного качества; и противопоставить этому влиянию «классические культурные ценности». При данном подходе медиапедагоги стремятся основывать свою работу на выбранных ими (а не учащимися) медиатекстах. Критики «протекционистских» подходов говорят о том, что в центре медиаобразования должны быть личности учащихся. Необходимо учитывать их интересы и вкусы, поэтому необходимо формировать умение отстаивать свои медиапредпочтения.

К «аналитическому» подходу можно отнести: теорию формирования критического мышления, семиотическую и культурологическую теории.

Идеологическая и эстетическая теории медиаобразования так же, как и теория формирования критического мышления, предполагают критический анализ медиатекстов. Различаются только цели и задачи данного анализа.

Вне данных подходов находится «практическая» теория медиаобразования, хотя практические подходы в том или ином виде присутствуют почти во всех концепциях медиаобразования.

Социокультурная теория медиаобразования опирается на значимость социальной роли медиа. Делается попытка преодолеть «разоблачительный» уклон теории формирования критического мышления и асоциологичность семиотической теории.

Каждая из рассмотренных теорий направлена на развитие медиаграмотности аудитории и способствует повышению уровня ее медиакультуры.

Необходимость медиаобразовательного процесса очевидна. В большинстве зарубежных стран (Канада, Англия, Германия, Австрия, США, Норвегия и др.) медиаобразование развивается и внедряется на различных уровнях в образовательный процесс. В России движение медиаобразования сталкивается с некоторыми трудностями, но прогресс на лицо. В 2002 г. была зарегистрирована Министерством образования и науки Российской Федерации

специализация «Медиаобразование», разработана теоретическая и методическая база внедрения медиаобразования в средние и высшие учебные заведения. Однако методические вопросы медиаобразования кадров высшей квалификации не полностью разработаны. Только в последние годы начались исследования в направлении проблем медиакультуры и медиаобразования студентов.

Существует уверенность в том, что и в Беларуси «медиаобразование необходимо встраивать в учебные программы и учебные планы средних школ, средних учебных заведений и вузов». Но о медиаобразовании в Беларуси пока говорить рано. Данные вопросы только сейчас начинают рассматриваться в теоретических исследованиях. Одним из таких исследований является «Дидактические аспекты формирования медиакультуры в курсе информатики в вузах культуры». Для реализации данного исследования были определены следующие задачи: раскрыть сущность медиакультурных знаний, умений и навыков (ЗУН); теоретически обосновать необходимость интеграции медиаобразования и информатики с целью повышения уровня информационной и медиакультуры студентов; провести анализ содержательных линий обучения медиакультурным ЗУН; разработать методику, способствующую повышению уровня их медиакультурных ЗУН.

Методика медиаобразования включает методические принципы, которые основаны на эвристических, проблемных, игровых, проектных формах обучения. Главное условие отбора — ориентация на развитие индивидуальности учащихся, самостоятельности их мышления, стимулирование их творческих способностей к восприятию, анализу и интерпретации медиатекста, к усвоению знаний о медиакультуре. Основная задача — вовлечь учащихся в процесс создания медиаобъектов, развить у них понимание возможностей медиавоздействий и медиаманипуляций. Используются традиционные формы обучения, а предпочтение отдается практическим занятиям (видеосъемка, изготовление афиш, сайтов, составление синопсисов, медиапланов и т. д.). Эффективно

используются проблемные, эвристические, исследовательские, игровые методы. Большинство методов ориентированы на сотрудничество в группах, коллективные дискуссии, экспериментирование, привлечение дополнительного информационного материала.

В связи с теоретической и методической неразработанностью вопросов медиаобразования в Беларуси, исследования в этой области актуальны. В первую очередь необходима разработка моделей, программ, методик, форм проведения занятий с научными кадрами высшей квалификации на медиаматериале (в том числе с использованием зарубежного опыта); модернизация материально-технической базы процесса обучения; включение в вузовские программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВОЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

Ерицян Р.К.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших задач военной школы. Для их подготовки необходимы продуманные и системные действия.

Эта проблема с особой остротой встала к началу 21 века. Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее может быть реализована путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации.

Создание условий для самоопределения личности и выбора форм участия в военной деятельности способствует самоопределению и выявлению талантливой молодежи уже с первых лет обучения. Специальная подготовка профессионалов становится в современном обществе чрезвычайно важным делом, ведь именно квалифицированные кадры определяют военный потенциал страны и оказываются одним из факторов военного развития государства.

Одним из ведущих механизмов образования является приобщение к военному коллективу. Однако, работая с учащимися уже в течение многих лет, мы, к сожалению, приходим к выводу, что уровень поступивших значительно снизился в последние годы. Поэтому мы считаем, необходимо ужесточить условия поступления.

Развитие культуры и военной компетентности у молодых людей может быть достигнуто путем включения их в состав преподавательских коллективов.

Мобильный и высококвалифицированный специалист становится сегодня основным ресурсом всех преобразований в обществе. Для увеличения мобильности наших молодых военных, расширения их возможностей участия в международных учениях необходимо учитывать европейские тенденции подготовки военных кадров и разумно использовать зарубежный опыт для вхождения в европейское военное и образовательное пространство.

ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ, ТРЕНАЖЕРОВ И ПРОГРАММ

Шамрило И.П.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

Военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Военнослужащий, выполняя профессиональный долг, приближен к границе, разделяющей жизнь и смерть человека. Военный приказ при всей сложности боевой задачи несет гуманистическую направленность, веру в добро и справедливость, которые, в конечном счете, определяют логику действий в соприкосновении с противником. Это требует формирования особого типа личности, гражданской ответственности, а также признания обществом той миссии, которая выполняется армией в современных условиях, что требует культурологического подхода к процессу формирования личности офицера.

В этой связи одной из основ высокой обороноспособности любого государства является высокий уровень профессионализма военнослужащих, от солдата до маршала.

Так традиционные способы достижения заданного уровня профессиональной подготовки и его постоянного повышения – командно-штабные учения, полевые занятия, крупномасштабные войсковые учения и многое другое – зачастую входят в противоречие с требованиями экономической эффективности, бюджетными ограничениями и др.

Исходя из того, что одним из эффективных способов постоянного совершенствования боевой подготовки военнослужащих всех уровней является применение современных компьютерных тренажеров различного назначения, такие тренажеры с высокой

степенью реализма воссоздают необходимую окружающую обстановку, учитывают все особенности моделируемой ситуации (например, применение какого-либо типа вооружений, проведение боевой операции, обслуживание материальной части и т.д.), а также вырабатывают верные управленческие и поведенческие навыки, которые необходимы в реальной боевой обстановке.

В свою очередь анализ применения существующих военных тренажерных технологий показывает, что объем использования этих технологий в армиях различных государств нарастает лавинообразно. В денежном выражении рынок военных тренажеров оценивается более, чем в 10 млрд. американских долларов на период до 2006 года.

Практическая полезность применения военных тренажеров была неоднократно доказана во всех последних локальных вооруженных конфликтах (Ирак, Босния, Югославия, Афганистан). Тренажеры использовались при планировании боевых операций, с их помощью оптимизировались наряды сил и средств на выполнение той или иной задачи, прорабатывались многочисленные варианты исходов той или иной ситуации при различных вводных. Например, отработка на комплексных авиационных тренажерах нанесения авиаударов в сильно пересеченной горной местности позволяла добиваться поставленных результатов с первого захода, с минимальным расходом дорогостоящих вооружений и минимальными боевыми потерями (Ирак, Босния, Югославия).

Каждый день современной войны, будь то локальный конфликт или глобальная боевая операция, серьезно уменьшает людские и материальные ресурсы воюющих сторон. Уходит время, когда военные цели достигались массовым применением различных видов вооруженных сил, наступила эпоха точных, тщательно спланированных и ювелирно исполненных операций, позволяющих добиться поставленных задач в кратчайшее время при минимальном расходе сил и средств.

Существующие сегодня военные тренажерные технологии охватывают практически все задачи, стоящие перед военнотру-

жащими. Существуют тренажеры для индивидуальной подготовки солдат, тренажеры для подготовки экипажей боевых машин, танков, самоходных орудий. Широко применяются комплексные авиационные тренажеры для подготовки пилотов боевых самолетов различных классов, а также пилотов вертолетов и самолетов военно-транспортной авиации. Применяются тренажеры и для подготовки личного состава надводных кораблей и подводных лодок.

Специальные тренажерные комплексы применяются и для командного состава всех уровней, всех родов и видов войск. В основе подобных тренажеров лежит так называемая цифровая модель театра военных действий, на которой разыгрываются военные операции различного масштаба, в ходе которых командный состав вооруженных сил получает необходимые навыки в планировании и управлении военными операциями.

Указанные выше тренажерные комплексы строятся на основе последних достижений компьютерных технологий. Компьютеры, используемые в тренажерах, позволяют объединять различные тренажеры в большую компьютерную сеть, моделируя тем самым взаимодействие различных сил в реальном времени.

Несмотря на многообразие существующих военных тренажеров, все они обязательно содержат компьютерное оборудование и программные средства, обеспечивающие заданный режим функционирования конкретного тренажера. В свою очередь, специфика каждого тренажера (для индивидуальной или коллективной подготовки солдат и офицеров, экипажей боевых машин, самолетов, кораблей и т.д.) определяется наличием того или иного натурального, полунатурного или виртуального (т.е. полностью электронного) объекта военной техники или модели театра военных действий, на которых и производятся тренировки.

Около 10 лет назад в Великобритании заработал самый крупный виртуальный тренажер — Combined Arms Tactical Trainer (САТТ). Военные люди, опробовавшие его, утверждают, что там только запаха пороха не хватает. САТТ — это специальный ком-

плекс, в котором располагаются несколько объединённых в сеть симуляторов, имитирующих внутреннее устройство различной бронетехники, например, боевых танков Challenger, БМП Warrior или лёгких танков Scimitar.

Комплекс будет использоваться для тренировки военнослужащих различных званий, от самостоятельно действующих в бою рядовых пехотинцев до командиров бригады, ответственных за сотни жизней.

САТТ — это самый крупный и сложный виртуальный тренажёр в мире. Симуляторы будут располагаться в здании протяжённостью в два полёта футбольного мяча в Уорминстере (Warminster).

Этот комплекс может в режиме реального времени взаимодействовать с аналогичным комплексом, построенным в Германии.

Благодаря системам САТТ военнослужащие могут видеть через перископы боевой техники реалистичный сгенерированный компьютером ландшафт и биться с „виртуальным противником“, также сгенерированным компьютерной системой.

Командиры планируют сражения и наблюдают за их ходом, находясь в симуляторах военных штабов. Чтобы добиться максимальной эффективности, система была сделана предельно реалистичной.

Например, двигатели перегреваются, если их надолго оставлять работать вхолостую; если бронетехника повреждена, необходим ремонт; боевым соединениям требуются боеприпасы, чтобы они могли продолжать боевые действия.

Командиры моторизованной пехоты могут покидать симулятор боевой машины и перебираться в сетевой „пехотный“ симулятор, чтобы продолжать действия „в пешем порядке“, точно так же, как это происходило бы в условиях реального боя».

Тренажёр открыт совсем недавно — в самом конце ноября 2002 года. Как сообщает Ananova, это чудо виртуальной военной техники обошлось Великобритании в 250 миллионов фунтов (около \$400 миллионов).

При этом на сайте минобороны в качестве общей стоимости всей программы (то есть, строительства и Уорминстерского тренажёра, и Зеннелагерского комплекса в Германии) указывается цифра 330 миллионов фунтов. Видимо, первоначальная смета претерпела известные изменения.

Главный симуляционный зал имеет размеры 120 на 45 метров. В нём будут размещаться 70 симуляторов единиц боевой техники, 16 симуляторов единиц техники общего назначения, 12 «пехотных» симуляторов, и, кроме того, предусмотрена комната «расширения». Ну а возможность сражаться не только против виртуальных персонажей, но и против других «игроков» — это уже само собой разумеется.

Естественно, весь ход боя записывается, и после окончания сеанса, командиры могут устраивать «разбор полётов», указывая конкретно, что, где и когда было сделано не так, и кем именно.

Необходимо отметить, что главным подрядчиком проекта выступила американская корпорация Lockheed Martin Information Systems — она и построила уорминстерский комплекс.

«Система САТТ основывается на британских разработках используемого в наземных вооружённых силах США симулятора Close Combat Tactical Trainer („Тактический симулятор ближнего боя“), — отмечается на сайте Министерства Обороны.

Рассмотренная структура сложных комплексных тренажеров является универсальной практически для всех перечисленных выше типов тренажеров. Наличие компьютеров позволяет путем простой замены математической модели перестраиваться, например, с морских тренажеров на авиационные и т.д. Это является одним из наиболее привлекательных свойств компьютерных технологий, моделирующих различные процессы в рамках универсальной аппаратно-программной среды.

Представленный краткий обзор по применению технологий ВР при создании тренажеров различного назначения был подготовлен на основе материалов зарубежной и отечественной прессы.

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА

Дубинин А.В.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsbyu тел. 80172095294.*

Вооруженные Силы Республики Беларусь, о которых сегодня пойдет речь, являются не только братскими нам по духу, по совместно решаемым задачам, но и прошли достаточно плодотворный путь своего совершенствования, сумев выйти на качественно новый уровень.

Система подготовки военных кадров, которая в настоящее время сформирована и предполагает обучение офицеров на двух этапах:

I этап - подготовка в военных учебных заведениях;

II этап - профессиональная подготовка в процессе прохождения военной службы.

Создавая новый уровень в образовании - стратегический и оперативно-стратегический, мы рассматриваем и изучаем его как новую социотехническую систему в обществе, Вооруженных Силах и хорошо видим все проблемы. Мы понимаем, что образовательные стандарты, программы, планы, проекты можно разработать с учетом имеющегося мирового опыта, а вот социальную составляющую - компетентность, мышление, ценности, традиции вновь созданных факультетов наработать куда сложнее. Организационная культура факультетского коллектива не возникает быстро и не является прямым результатом административных решений.

На военных факультетах в гражданских учреждениях образования у командования факультетов, профессорско-преподавательского состава отсутствует должный опыт по орга-

низации службы войск, учебно-воспитательного процесса, качественного проведения занятий.

В целях своевременного и качественного устранения выявленных проблем в системе подготовки военных кадров целесообразно сконцентрировать усилия на следующих путях и направлениях.

Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Начальникам военных учебных заведений необходимо активизировать работу по изданию новых учебников и учебных пособий, используя имеющиеся научные школы, возможности высших учебных заведений страны.

Широкое применение в образовательной практике должны получить учебно-методические комплексы. Их применение позволит повысить самостоятельность курсантов и слушателей в учебном процессе и создаст предпосылки для перехода к дистанционному обучению.

Важную роль в улучшении учебно-методического обеспечения образовательного процесса играет повышение научного и методического уровня профессорско-преподавательского состава через стимулирование их научной деятельности и организацию в различных формах повышения их педагогического мастерства. В этих целях в военных учебных заведениях следует внедрить рейтинговую систему оценки деятельности преподавателя и в обязательном порядке учитывать ее при выдвижении по службе. Привлекать профессорско-преподавательский состав на стажировки один раз в год. Увеличить срок стажировки до двух рабочих недель. Подбирать должности для стажировки исходя из перечня преподавательских дисциплин стажирuемого, чтобы более полно использовать научный опыт в обучении курсантов.

Следует провести унификацию учебных планов и программ всех военных учебных заведений по количеству учебных часов на военную составляющую.

Настало время широкого внедрения в учебный процесс обучающихся, тестирующих и контролирующих программ, электронных учебников и учебных пособий, ситуационных игр.

Совершенствование взаимодействия командующих видами Вооруженных Сил, начальников структурных подразделений Министерства обороны РФ (как заказчиков на специалистов) с начальниками военных учебных заведений. Данное направление является ключевым, так как без указанного взаимодействия невозможно осуществить совершенствование военной школы.

Главным в системе подготовки офицеров должен остаться принцип каждый начальник учит своих подчиненных и отвечает за их подготовку.

Сосредоточение усилий на указанных направлениях позволит вывести систему подготовки военных кадров на новый качественный уровень, позволяющий осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов военного профиля, способных реализовать задачи строительства и развития Вооруженных Сил.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК

Сивец А.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Современный образовательный процесс основывается на пяти элементах:

1. Студент. Без его активности образование невозможно. Он должен освоить техники самоопределения и простроить свою образовательную и профессиональную траекторию. Только тогда он будет понимать, зачем и чему он учится.

2. Современные знания. Мир изменяется всё быстрее и быстрее, поэтому особое внимание нужно уделять постоянному обновлению преподаваемого материала.

3. Оценка результата. Вместе с обновлением знаний происходит и постоянное обновление требований к выпускникам учебных заведений. А это значит, что работать надо и с оценкой результата: понимать, какие знания и компетенции нужны студенту, как их оценить. Нельзя забывать и про государственные и международные стандарты в области образования.

4. Организация учебного процесса. Для эффективной работы всего учебного заведения необходимо согласовать работу всех его частей и, в первую очередь, организовать процесс передачи студентам знаний и освоения ими навыков. Для этого создается система организации учебного процесса.

5. Методы обучения. Учить можно и нужно по-разному. Среди всех существующих методов обучения мы выбираем наиболее подходящие для каждого конкретного учебного материала и используем именно их.

Одним из приоритетов ВФ в БГУ являются исследования и разработки в области инновационных образовательных технологий с целью повышения качества и эффективности образовательных программ.

Задачи, решаемые инновационными образовательными технологиями:

- сокращение сроков подготовки специалиста;
- ориентация образовательного процесса на навыки и компетенции;
- подготовка не отдельных специалистов, а рабочих команд;
- возможность обучения в удаленном режиме - через Интернет.

К основным типам инновационных образовательных технологий, задействованным в учебном процессе относятся:

1.Разбор конкретной ситуации обучающим необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

2.Имитационные технологии – тренажеры

Имитационные технологии пришли в образование из военной сферы, где для подготовки пилотов используются симуляторы управления самолетами. Проходя подготовку на симуляторе, пилоты отрабатывают свои действия в различных ситуациях, которые могут произойти в воздухе. Но ошибка пилота на симуляторе ничем не грозит, в отличие от ошибки в воздухе.

Принцип тренажеров на нашем факультете такой же: ошибка при практическом вождении, либо при ведении огня из различных видов оружия может стоить очень дорого, а на тренажере - бесплатна. Поэтому мы даем студентам и курсантам возможность понять, технику вождения, а так же правила ведения огня... в виртуальном пространстве, чтобы они не совершали ошибок, когда возьмут в свои руки штурвал боевой машины или оружие.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных социаль-

ных институтов, ответственных за подготовку человека к сознательному выбору профессии.

Использование в профессиональном консультировании методик, направленных на выявление самосознания и самооценки человека, дает не только диагностический, но и, в некоторой степени, психокоррекционный эффект.

В практике профессионального консультирования применяется, например, методика И. Кона описания себя: "Кто я есть" и "Я через 5 лет". (Инструкция: "Напишите сочинение на тему "Кто я есть" и на тему "Я через 5 лет"). Эта методика позволяет прежде всего выявить содержательные компоненты самосознания, наиболее актуальные его параметры. Самоописание позволяет определить:

1.социально-ролевую самоидентичность (к какой общности человек себя относит в настоящий момент, к какой он хотел бы себя отнести, с кем он себя идентифицирует),

2.ориентацию человека на свои специфические признаки и качества, которые отличают его от других и по которым он сравнивает себя с другими,

3.способность делать прогнозы в отношении себя, место профессии в общем жизненном контексте человека.

У молодых людей, обеспокоенных своим профессиональным будущим, стремящихся учиться в профессиональном учебном заведении или получить профессию в процессе работы, наблюдается опережающее развитие в оценке своих личностных качеств по сравнению с оценкой своих профессиональных качеств. Учащиеся лучше представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, своих интересов и склонностей, но в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном "Я".

Имеющиеся различия в самооценке прежде всего касаются ее содержательных компонентов. Одни знают о себе больше, другие меньше; определенные качества личности, способности, значимые на данный момент, подвергаются анализу и оценке, другие, в

силу их неактуальности, человеком не оцениваются (хотя и могут быть оценены по ряду параметров).

Для выявления не только содержательных, но и оценочных параметров самосознания можно использовать различные модификации методики Дембо-Рубинштейн для самооценки с помощью размещения себя на шкале. Шкалы самооценки должны включать как профессионально значимые, так и общеличностные качества, что позволяет определить место и значение в структуре самооценки профессионально значимых качеств. Могут быть предложены, например, такие шкалы для оценивания: ум, сила, доброта, способности, воля, ответственность, активность, общительность, успешность, справедливость, смелость, уступчивость, вспыльчивость, упрямство, осторожность, решительность, самостоятельность, трудолюбие, целеустремленность, здоровье, счастье. Каждая шкала - отрезок длиной 10 см. Результат выражается в баллах, равных числу сантиметров от начала шкалы до отметки испытуемого на шкале.

Результаты самооценки служат основанием для беседы и дальнейшего обследования. Необходимо особенно выделить те параметры самооценки которые вызывают затруднения при их оценивании.

Успех в решении психологических проблем всегда связан с выбором. Выбор происходит на основании того, что человек считает наиболее важным и правильным на основании ценностей, сформированных в его прошлом опыте. Поэтому диагностика ценностных ориентаций человека дает возможность получить представление о его проблемах, сопоставляя ценности между собой и с реальными условиями, в которых эти ценности могут находить, или не находить свое утверждение. Такое сопоставление возможно с помощью методик, позволяющих ранжировать ценности или сравнивать представление о своих ценностях с реальным поведением. Для ранжирования ценностей может быть представлен либо список ценностей (таких, например, как работа, образование, семья, материальное благополучие, здоровье, друж-

ба, хобби, слава, богатство, власть и пр.), либо список высказываний типа: «Я бы хотел, чтобы моя работа ...»

- была по заслугам оценена другими;
- была для меня интересной;
- приносила большие доходы;
- была полезной и нужной людям;
- доставляла мне радость и удовольствие и т.д.

Ранжирование ценностей позволяет определить, в чем совпадают личные ценности с общественными, с профессиональными и групповыми ценностями. Анализ конкретных ситуаций, связанных с выбором того или иного решения, позволяет сравнить реальные ценности с идеальными представлениями о своих ценностях. Выявление ценностных ориентации позволяет определить взаимоисключающие ценности, что именно человек игнорирует в ситуации выбора альтернативных ценностей, уточнить свои позиции в связи с возникающими проблемами, переоценить свои ценности. Выявление ценностей позволяет определить сферу, в которой человек готов нести полную ответственность за себя и за свои действия в решении своих проблем. В первую очередь необходимо определить, какие ценности человек считает самыми важными. Это проясняет направление развития целей его деятельности. Затем необходимо проанализировать и рассмотреть возможные варианты последствий и сделать выбор, принять определенное решение.

Очень важным методом для диагностики профессиональных ориентаций оптанта является беседа. Представление человека о себе необходимо увязать с представлениями о выбираемой профессии, поэтому вся беседа строится на выявлении этих представлений и их сопоставлении. Можно попросить консультируемого описать какие, по его мнению, виды работ приходится выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки. Что больше всего ценится в данной профессии, какими качествами обладает человек, добившийся успеха в данной профессии? В беседе необходимо определить, по каким

причинам консультируемый выбирает ту или иную профессию, кто одобряет и кто осуждает его выбор, почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными. Хорошо использовать конкретные примеры. Например, обсудить, кто из близких или знакомых имеет такую профессию, ради чего он ее выбрал и ради чего выбирает ее консультируемый, какое будущее у этого человека, и как консультируемый видит свое будущее и т.п.

Дальнейшие шаги в диагностике психологических проблем профессионального самоопределения личности связаны с умением консультанта выделить те вопросы для обсуждения, которые помогут человеку лучше уяснить себе, что от него требуется, чтобы адаптироваться в современном профессиональном мире.

Работа по повышению уровня самосознания и самооценки позволяет учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора реально действующих и желаемых мотивов труда, обострить психологические противоречия, которые могут заставить учащихся решать проблему профессиональных поисков или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

В некоторых случаях человеку бывает недостаточно профессиональной консультации для решения его проблемы и требуется специальная психокоррекционная работа. Особенно эффективными, как показывает опыт, методами психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении, являются групповые методы активного обучения и, в частности, социально-психологические тренинги.

3. Командные проектные работы

Обучающимся также предлагается решить реальную проблему. Но есть важные отличия: в case-study ситуации и проблемы, несмотря на то, что взяты из реальной практики, уже решены, и предложения студентов не несут практической ценности. В проектных работах обучающимся предлагается рассмотреть проблему, еще не решенную в конкретной организации. Разработанный

в этом случае проект представляет ценность не только с точки зрения образования, но реально может быть применим в предложенной организации.

Анализ конкретных учебных ситуаций (case-study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕВОЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Дударенок Е.П.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

За лекцией в военном вузе, наряду с семинарскими, широко используются практические и групповые занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых общевойсковых дисциплин.

Термину “практические занятия” нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. Почти половину занятий по общевойсковым дисциплинам, составляют практические и групповые занятия. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в военном вузе.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия по любой общевойсковой дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные за-

нятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если курсанты и слушатели находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Курсанты и слушатели должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность военного преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать курсантам и слушателям практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач курсанты и слушатели могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Если обучающиеся поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы курсанты и слушатели постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к переживанию соб-

ственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность.

Военный преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении курсанты и слушатели были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность “раскрыться”, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого курсанта (слушателя). Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Основной задачей любого военного педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант.

Особое место среди практических занятий отводится так называемым групповым занятиям, на которых изучают различные образцы техники, вооружения, условия и правила ее эксплуатации, практического использования.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий курсантов и слушателей ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;

- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;
- использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Раскроем более подробно сущность, назначение, особенности, порядок подготовки и проведения в военном вузе подобного вида практических занятий.

Подготовка военного преподавателя к практическому занятию на технике и вооружении начинается с изучения исходных документов по организации учебного процесса на кафедре. На их основе должно сложиться представление о целях и задачах занятия, объеме работ, который предстоит выполнить курсантам и слушателям, а также вопрос, до какого уровня нужно довести их умения и навыки?

Практическое занятие в учебных группах может проводиться как одним, так и двумя преподавателями с привлечением курсовых офицеров.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позняков Д.А.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsbyu тел. 80172095294.

В ходе образовательного процесса возникают потребности в проверке знаний. Ниже представлены способы проверки знаний:

1. Открытые анкеты (не предложено вариантов ответа).

Этот инструмент предлагает студентам дать письменный или устный ответ на различные вопросы. Он может быть скомбинирован с закрытыми вопросами или контрольной таблицей.

2. Закрытые анкеты

Эти анкеты допускают использование фиксированного набора позиций для получения обратной связи на определенные характеристики курса. Ответы подсчитываются по шкале, либо имеет место множественный выбор.

3. Контрольные таблицы и Списки

Эти инструменты похожи на закрытые анкеты без шкалы. Они позволяют хорошо определить наличие, отсутствие и степень поведения или деятельности.

4. Минутный опрос и Самый Неясный Момент

Эти упражнения предлагают студентам предоставить письменный ответ на конкретный вопрос. Сам вопрос обычно записывается на доске или на проекторе, чтобы класс мог постоянно его видеть. Затем дается минута на размышление и еще минута на написание ответа.

5. Пустые карточки

Равно как и минутные опросы, пустые карточки позволяют вам собрать малый объем обратной связи быстро и без особенных усилий. Студенты отвечают на два поставленных вами вопроса, записывая по одному ответу на каждой стороне карточки.

6. Ящик предложений

Этот инструмент может включать принесение на каждое занятие ящика или вывешивание конверта на дверь вашего офиса. Студенты могут использовать этот метод для анонимного предложения вам советов о вашем преподавании или курсе.

7. Обсуждение возникших проблем в начале занятия

Если вы достигли полного взаимопонимания со своей аудиторией, вам может подойти более прямой подход к сбору обратной связи. Этот метод предполагает отведение нескольких минут в начале каждого занятия на обсуждение со студентами их вопросов, жалоб и иных проблем.

8. Письмо или Журнал Студента

Форма письма дает студентам более традиционную возможность высказать вам свое мнение о курсе и преподавании. Студенты могут чувствовать себя более комфортно с этим методом ручки и бумаги (или компьютера), а само качество письма может подтолкнуть их к большей открытости и честности.

9. E-mail

E-mail позволяет получить обратную связь без промедления. Просто сформулируйте вопрос или несколько вопросов, разошлите их студентам или напечатайте на доске электронного бюллетеня и студенты смогут ответить вам в любое удобное для них время.

10. Автоответчик

Как и в случае с e-mail, студенты могут использовать ваш автоответчик в любое время дня и ночи чтобы оставить сообщение или предоставить обратную связь. При использовании этого метода вам необходимо регулярно прослушивать новые сообщения, чтобы иметь возможность ответить на вопросы студентов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЗНАК КАЧЕСТВА: ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И КОМПЛЕКСОВ

Гринкевич Ю.Б.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.*

Перемены в нашей жизни, в том числе и в армии, привели к тому, что постоянно использовать боевые машины и вооружение стало невозможно, да и экономически нецелесообразно. Постоянный рост цен на энергоресурсы, оснащение войск современной, более сложной техникой автоматически сказались на повышении стоимости одного моточаса и запчастей.

Армия, как и другие институты нашего государства, заинтересована в том, чтобы экономить материальные средства, эффективно и продуманно строить процесс обучения военных специалистов.

В современных условиях один из основных путей повышения качества выучки военнослужащих, позволяющий не только качественно подготовить военного специалиста, но и сэкономить немалые средства – это внедрение в образовательный процесс военных учебных заведений электронных учебно–тренировочных комплексов и тренажерных средств, специальных компьютерных программ.

Сегодняшние учебно–тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.

Руководство факультета и общевойсковой кафедры понимая, что только сочетание проведения занятий с использованием тренажеров и подготовки обучаемых на тактических полях и военной технике обеспечит наиболее качественную подготовку военных специалистов, ведут постоянную работу по оснащению кафедры учебно-тренировочными, тренажерными средствами и разработке специальных компьютерных программ.

Так на цикле общевойсковых дисциплин общевойсковой кафедры, готовящих специалистов-мотострелков, были получены: боевая машина пехоты БМП-2 (учебно-боевой группы), класс материальной части МЧ-675, позволяющие глубоко изучать материальную часть и принципы эксплуатации БМП-2, а подключение машины от выпрямителя ВАКС-2,75х30 позволяет обучение проводить без затрат топлива. Так же были получены 12 радиостанций Р-173 для оборудования класса подготовки по связи. Для проведения занятий по военно-инженерной подготовке были получены образцы мин, состоящих на вооружении Вооруженных Сил Республики Беларусь, средства разминирования и другое инженерное оборудование, позволяющее в полном объеме изучать данный предмет, создаются обучаемые программы по этим дисциплинам. Но особого внимания, на мой взгляд, заслуживает, имеющийся на цикле стрелковый тренажер «Сокол-М1П», предназначенный для обучения и совершенствования приемов стрельбы, в том числе в усложненных условиях ведения огня с открытым, оптическими дневным и ночным прицелами по неподвижным, движущимся (появляющимся) наземным и воздушным целям.

Все мероприятия по оснащению современными учебно-тренировочными средствами, обучающими системами и программами на основе передовых информационных технологий будут способствовать повышению полевой выучки студентов и курсантов за счет более высокого уровня подготовки к мероприятиям в поле, на полигоне и бронедrome, а также направления на

эти цели экономленного топлива, боеприпасов, материальных и денежных средств.

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛЯЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аверков В.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, 1998).

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом или государственной системы образования. Условием достижения серьёзных положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавательского, так и управленческого звена вуза и ответственных государственных структур, то есть всех субъектов учебного процесса, и возможно более широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, А. Дистервега, Д. Дьюи, К.Д. Ушинского и других. Однако идеи, получив-

шие наиболее последовательное изложение в работах данных авторов, берут своё начало из высказываний учёных и мыслителей античного мира.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности возможна только при условии развития познавательной активности личности и диалога студента с преподавателем и во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения.

Характеристикой этой позиции являются: высокий уровень педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога со студентом, стремление к обоснованию своих взглядов, способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Активизация учебного процесса начинается с диагностирования и целеполагания в педагогической деятельности. Это первый этап работы. При этом преподаватель помнит, прежде всего о создании положительно-эмоционального отношения у студента к предмету, к себе и к своей деятельности.

Далее, на втором этапе, преподаватель создает условия для систематической, поисковой учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечивая условия для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса учения на основе самоконтроля и самокоррекции.

На третьем этапе преподаватель стремится создать условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности с учетом сформированных интересов. При этом преподаватель проводит индивидуально-дифференцированную работу с учащимся с учетом его опыта отношений, способов мышления, ценностных ориентации.

Учебно-познавательная деятельность – многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем: теоретических и методических. Особенно продуктивна может быть совместная деятельность преподавателя и студента (студент-студент; преподаватель-преподаватель).

Л.С. Выготский писал: «Обучение только тогда является хорошим, когда оно является создателем развития. Оно побуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в зоне ближайшего развития».

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

Использование методов активного обучения в педагогической практике – решение проблемы активизации учебной деятельности в вузах, так или иначе, лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий. Большинство из них направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми, проблем высшей школы, как: необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса. На введение в обучение эмоционально-личностного контекста профессиональной деятельности. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа методов активного обучения.

В числе комплексных средств, в наибольшей степени реализующих указанные принципы организации учебного процесса, можно назвать модульно-рейтинговые системы. Частично принципы реализуются при увеличении числа практических занятий, реализации программ индивидуальной подготовки, введении модульных систем, элективных курсов.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зеленкевич А.В.

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsbyu тел. 80172095294.*

Реформирование армии является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую роль играет подготовка специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск, при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов. Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, обеспечивающего подготовку профессиональных лидеров

для армии и силовых структур, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Специфика подготовки военного специалиста обязывает среди множества характеристик воинского обучения и воспитания выделять те, которые отражают менталитетообразующие свойства армейского социума. Сложнейшая задача воспитания воинского долга и преданности Отечеству обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единстве с традициями армии, ее культурным наследием. Культурологические проблемы послевузовского педагогического образования военнослужащих относятся к ядру культурологической парадигмы образования. Культура, воплощенная средствами образования в уклад военной жизни, вырабатывает направленность образовательной деятельности, витagenный опыт военного специалиста.

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самооценку как личности представляет собой сочетание внутренней целостности и осознание значимости своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества. Общество способно придать военному специалисту волевой настрой защитника Отечества. Это требует проникновения средствами военного образования в гуманистические ценности человеческих отношений, истории и культуры нашей страны. Система военного воспитания вырабатывает понимание важности стоящих перед армией задач и ответственности за их успешное решение.

Реформа высшей школы настоятельно требует существенных изменений образовательной среды военных вузов, уклада жизни будущих военных специалистов, а также направленности образовательной деятельности, основой которой является культурологическая направленность образовательного процесса. Новой задачей адъюнктуры как системы послевузовского образования является достижение высокой профессиональной культуры, позволяющей обобщать имеющийся опыт военного строительства, выдвигать новые концептуально-методологические подходы к осу-

ществлению воинского обучения и воспитания, формировать способности к смыслообразованию в процессе выполнения служебнобоевых задач. Понимание сущностных сторон организации учебного процесса военного вуза предполагает дифференциацию ключевых видов профессиональной деятельности, формирование фундаментального ядра вузовского и послевузовского военного образования.

Послевузовская подготовка военного специалиста становится важным звеном системы непрерывного военного образования. Она содержит традиционные формы – повышение квалификации, переподготовку, написание диссертаций и т. д. Реформа армии, выдвигающая высокие требования к профессиональному мастерству, нуждается в сочетании теоретической и практической подготовки, базирующейся на широчайшей базе фундаментальных знаний. Эта широта послевузовского образования обеспечивает культурологическую направленность, создает фундаментальное ядро послевузовской профессиональной подготовки, что формирует универсалии культуры, придающие образовательной деятельности мировоззренческий характер.

Особую актуальность приобретает послевузовская подготовка, ориентированная на выдвижение профессиональных лидеров, способных возглавить процесс реформирования армии и организовать педагогическую деятельность в соответствии с проводимыми преобразованиями. Более того, в послевузовском образовании наметилась тенденция интеграции подготовки специалистов по военной и гражданской тематике. Педагогические кадры военного вуза активно используют опыт утвердившегося образования в Беларуси и других странах мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мацука Д.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Информационная технология – совокупность способов и приемов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи, полиграфии, вычислительной техники, и программного обеспечения.

Сегодня никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий (ИТ) оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения специалистов. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов-практиков. ИТ всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением персонального компьютера.

Первые опыты по применению компьютеров в образовании относятся к началу 60-тых годов. Появились первые программные обучающие средства в виде автоматизированных учебных курсов, затем автоматизированных обучающих систем (АОС), реализующих парадигму программированного обучения. Динамика развития программного обеспечения, появление персональных компьютеров (ПК), развитие телекоммуникационных технологий активно инициирует процессы внедрения и использования ИТ в образовании.

Динамические изменения социально-экономической ситуации в развитых государствах мира, обострение национальных и общечеловеческих проблем потребовали переосмысления роли образования. Проявилась неразрывная связь образования с процессами, происходящими в экономике, обществе, во всех сферах практической и духовной деятельности человека, возросло значение образовательной сферы как механизма развития общества.

Республика Беларусь, безусловно, не стоит в стороне от этих глобальных мировых процессов.

Так с 2002 года началась реализация республиканской программы «Электронная Беларусь» (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.12.2002 № 1819).

В 2010 году вышел Указ Президента Республики Беларусь № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» от 01.02.2010 г.

В 2011 году принята «Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы».

В республике накоплен большой опыт по использованию информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности и образовательном процессе. Вместе с тем имеется ряд проблем, для решения которых необходимо сформулировать новые комплексные подходы к информатизации.

К числу таких проблем относятся:

- недостаточная развитость телекоммуникационной инфраструктуры, способной обеспечить учреждения образования качественным доступом к национальным и мировым информационным ресурсам;

- недостаточный уровень подготовки педагогических и руководящих кадров по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- недостаток национальных электронных средств обучения для большинства учебных предметов, разнородность и отсутствие

интеграции имеющихся компьютерных обучающих программ, а также научно обоснованных подходов к их использованию;

•нехватка в учреждениях образования проекционного оборудования, способного существенно повысить качество учебного процесса и уровень использования информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками и учащимися;

Военное образование является неотъемлемой частью системы образования государства и выполняет специфические функции подготовки специалистов для вооружённых сил (выполнение государственного заказа).

Первую из перечисленных проблем, в системе военного образования, решает Министерство обороны по средствам дистанционного обучения.

Главную роль выполняет Министерство обороны как заказчик и разработчик квалификационных характеристик для обучающихся в ВУЗах. На него же возлагается координация процесса внедрения и обеспечение действенности системы дистанционного обучения и результатов обучения.

Военная академия, военные факультеты, военные кафедры вузов Министерства образования, учебные части объединенного учебного центра (ОУЦ) являются компонентами общей структуры системы дистанционного обучения и, ввиду очной формы обучения, применяют элементы системы дистанционного обучения наряду с традиционной формой обучения.

Также, для решения второй из перечисленных проблем, предлагается использовать вышеперечисленные учебные заведения в качестве базовых центров переподготовки и повышения квалификации не только кадрового состава, но и резерва без отрыва от основной службы (работы) путём прохождения плановых дистанционных курсов при региональных центрах переподготовки, повышения квалификации и аттестации (РЦ ППК и А).

Решение третьей и четвертой проблем Министерство обороны и Главное управление военного образования видят в разработке и внедрении компьютерных обучающих программ (КОП).

Назовем (КОП) компьютерную программу многократного применения, специально разработанную или адаптированную для реализации педагогической функции учения или обучения при взаимодействии с обучаемым. Программы этого типа четко ориентированы на компьютерную поддержку процесса получения информации и формирования знаний в какой-либо области, закреплению навыков и умений, контроля или тестирования знаний.

В соответствии с двумя основными видами познавательной деятельности (учение и обучение) обучающие средства подразделяют на два класса – учебные среды и обучающие программы [1].

Глобальная педагогическая цель учебных сред – развитие творческих способностей обучаемого путем создания благоприятной среды, исследуя которую обучаемый приобретает нужные знания, а практическая задача – тренинг в решении задач определенного класса.

Обучающая программа должна обеспечить реализацию следующих педагогических целей: демонстрацию учебного материала; тренинг в определенной области; тестирование и диагностику в целях контроля за ходом процесса обучения; собственно обучение.

На современном этапе развития ИТ, программно-аппаратных средств, опыта использования ПК в учебном процессе целесообразно принять следующую классификацию КОП по функциональным признакам: электронные учебники – ЭУ; лабораторные практикумы – ЛП; тренажеры – ТР; контролирующие программы – КП; справочники, базы данных учебного назначения – УБД; предметно-ориентированные среды (учебные и специализированные пакеты, моделирующие программы) – ПОС.

Электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или какую-либо его часть. ЭУ соединяет в себе

свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума.

Лабораторный практикум. Программы этого типа используются для проведения наблюдений над объектами, их взаимосвязями, или некоторыми их свойствами; для обработки результатов наблюдений, их численного и графического представления; для исследования различных аспектов использования этих объектов на практике. ЛП, в силу специфичности подготовки специалистов на военной кафедре университета не имеет широкого распространения.

Тренажеры служат для отработки и закрепления технических навыков решения задач. Они должны обеспечивать получение информации по теории и приемам решения задач, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль. Стрелковый тренажер, имеющийся на факультете «СОКОЛ -1П», позволяет готовить студентов правильности и единообразию прицеливания и производства выстрела из всех типов стрелкового оружия. Тем самым, сокращает время, а главное материальные затраты на подготовку специалистов в условиях университетского образования.

Контролирующие программы это программные средства, предназначенные для проверки (оценки) качества знаний.

Одна из распространенных форм занятий, на военной кафедре университета, с использованием ИТ - создание тестов. Универсальная программа «Конструктор тестов» позволяет использовать неограниченное количество тем, вопросов и ответов, позволяет систематизировать знания и повысить накопляемость оценок.

Справочники, базы данных учебного назначения. Программы этого типа предназначены для хранения и предъявления ученику разнообразной учебной информации учебного характера. Для этих материалов характерны иерархическая организация и быстрый поиск информации по различным признакам или контексту. В настоящее время в системе военного образования осуществляется мониторинг по созданию таких баз данных, для их использо-

вания в самостоятельной работе студентов с использованием межвузовских сетей и Интернета.

Предметно-ориентированная среда – это учебный пакет программ, позволяющий оперировать с объектами определенного класса. Ученик оперирует объектами среды, руководствуясь методическими указаниями, в целях достижения поставленной дидактической задачи, либо производит исследование, цели, и задачи которого поставлены им самостоятельно. Данный вид программ, в виду подготовки специалистов низкого тактического звена на военной кафедре университета не характерен, и практического применения не имеет.

Опыт разработки и внедрения в учебный процесс информационных технологий свидетельствует о том, что студенты охотно работают за персональным компьютером с обучающими и контролирующими программами. Такие занятия вызывают настоящий интерес, заставляют работать всех. Качество знаний при этом заметно возрастает. Это говорит о перспективности их применения. В настоящее время крайне актуальной является активная разработка обучающих электронных сред и компьютерных учебных программ.

Внедрение информационных технологий в процесс подготовки специалистов на военном факультете университета позволит в последующем:

1. Полностью проводить весь курс обучению по определенной дисциплине на компьютере (включая лекции, практические занятия и контроль усвоения материала);
2. Избавить студента от процедуры поиска и покупки книг;
3. Оперативно редактировать лекционный материал с учетом новых данных, которые появляются в конкретной предметной области, в том числе и через вычислительные сети;
4. Совершенствовать методы изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования студентов по каждой теме;

5. Предоставлять студентам возможность изучать лекционный материал и выполнять практические задания в домашних условиях.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий позволяет существенно повысить качество образования и облегчить труд преподавателя, дав тем самым возможность к дальнейшему повышению качества знаний.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Пилюттик А.Е.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

За лекцией в военном вузе, наряду с семинарскими, широко используются практические и групповые занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых общевоенных дисциплин.

Термину «практические занятия» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. Почти половину занятий по общевоенным дисциплинам, составляют практические и групповые занятия. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в военном вузе.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия по любой общевоенной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не

менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если курсанты и слушатели находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Курсанты и слушатели должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью.

Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность военного преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать курсантам и слушателям практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров.

Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач курсанты и слушатели могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Если обучающиеся поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы курсанты и слушатели постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к переживанию соб-

ственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность.

Военный преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении курсанты и студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность “раскрыться”, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого курсанта (слушателя). Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Основной задачей любого военного педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант.

Несомненно для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий курсантов и студентов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;

- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;

- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;

- использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;

– выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Кизино С.М.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

В современном обществе, постоянно нуждающемся в информации и инновационных технологиях, особую актуальность приобретают вопросы усиления научного потенциала и подготовки высококвалифицированных специалистов. В связи с этим одной из важнейших задач современного общества является развитие образования и науки, от которых зависит экономическая, политическая и культурная стабильность государства, а также его авторитет в мировом сообществе. Ведь образование и наука являются не только культурным, но и весьма весомым факторами политического и экономического развития государства, а также одним из эффективных способов международных отношений. Что немало важно в современном мире, когда обмен информацией, технологиями, специалистами высокого уровня, проведение совместных научных исследований становится одним из условий экономического развития.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого Европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, в этот день была подписана Болонская декларация. Согласно данной декларации в границах этого пространства должны действовать единые условия признания дипломов об образовании, трудоустройства и мобильности граждан.

Достоинства Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия белорусских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений - в академических обменах с университетами европейских стран.

Вступление в Болонский процесс заставляет серьёзно и критически осмыслить то, что мы имеем, и наметить определенные шаги по движению и по изменению этой системы.

В отношении вступления Республики Беларусь в Болонский процесс среди экспертов существуют две точки зрения.

Часть экспертов пессимистически оценивают перспективы Болонского процесса в Республике Беларусь. Они высказывают опасения, что процесс не будет доведен до конца и постепенно, после вовлечения в него небольшой передовой части вузов, будет заброшен.

Другая часть экспертов близка к неофункционалистскому подходу, сформулированному в середине XX века Э. Хаасом и акцентирующему внимание на динамике процесса и эффекте самомножителя. Суть его такова: однажды начавшийся процесс задает тренд, создает импульсы и побудительные мотивы для его последующей самореализации, продолжения и интенсификации, что в итоге ведет к качественным изменениям.

Как любой процесс, имеющий свой график и отчетность, Болонский процесс является затягивающим механизмом для стран-участниц. Даже если рекомендации Болонского процесса не яв-

ляются юридически обязывающими документами, они имеют определенный моральный вес и предполагают соблюдение достигнутых договоренностей.

В целом можно выделить два положительных эффекта от вступления Республики Беларусь в Болонский процесс.

Во-первых, получение дополнительных внешних стимулов для внутренних реформ. Например, необходимость находить решения таких проблем, как преподавание на английском языке, модернизация обучения преподавателей, улучшение связки высшее образование – наука.

Во-вторых, существует и внешний положительный эффект, который касается отношений Республики Беларусь и стран Евросоюза. Вступление в Болонский процесс можно рассматривать как процесс принятия европейских правил, выработанных на более высоком, чем национальный, уровне.

Однако стоит взвесить все за и против вступления в Болонский процесс. Конечной целью объединения образовательного пространства является интеграция европейского рынка труда, устранение барьеров, препятствующих мобильности людей. Исходя из этого существует вероятность, что открыв болонскую дверь, Европа может поглотить наши лучшие молодые и научные кадры.

ПОЛОЖЕНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Батухтин А.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Военное образование в Республике Беларусь предполагает собой профессиональную подготовку офицерского состава с целью эффективного руководства вооруженными силами в условиях мира и войны. Военное образование можно отличить от идеологической работы и обучения. Отличия заключаются в том, что военное образование стремится привить понимание абстрактных принципов и теории и выработать эффективные модели мышления и общения.

Образование также тесно связано с ростом профессионализма в вооруженных силах. Основная цель военного образования заключается в обеспечении овладения специальными знаниями. Соответственно, основными предметными областями профессионального военного образования являются: командное искусство (лидерство); организация и управление вооруженными силами; стратегия, тактика и логистика; военная история; политика национальной безопасности; взаимоотношения вооруженных сил и общества; и индивидуальные аналитические и коммуникативные навыки. Подход к этим профессиональным темам становится более широким, более сложным и более абстрактным на каждом последующем уровне военного обучения.

С обретением независимости Республики Беларусь было принято решение о создании собственных Вооруженных Сил. В эти годы руководство Вооруженными Силами страны столкнулось с проблемой нехватки военных кадров всех специальностей, а научный потенциал военных учебных заведений практически отсутствовал. Следует отметить, что подготовка военных научных кадров в советский период велась централизованно в основном в вузах Москвы, Ленинграда, Киева, Минска. Решение задачи укрепления обороноспособности государства всецело зависело от подготовки высококвалифицированных военных кадров в воен-

ных учебных заведениях, а также в создании и развитии собственной передовой военной науки. В течение уже длительного существования независимой Республики Беларусь и ее Вооруженных сил была создана система военного образования по подготовке военных специалистов всех уровней, соответствующих современным международным требованиям, налажена подготовка научных и научно-педагогических кадров

В системе военного образования последовательно реализуются программы среднего, средне-специального, высшего и послевузовского образования, а также программы дополнительного военного образования для подготовки офицерского состава, сержантского корпуса, подготовки и переподготовки военно-обученных резервов.

Будучи одним из механизмов, имеющих исключительно важное

значение для обеспечения экономического развития, система высшего

образования являлась таким же объектом для планового управления и регулирования, как и другие отрасли. И точно так же, как и остальные части плановой экономики, система высшего образования складывалась в результате достаточно протяженного во времени процесса проб и ошибок.

В начале XXI века каждое военно-учебное заведение устраивало свою внутреннюю жизнь, систему обучения и воспитания, исходя из личных качеств и педагогических способностей своих директоров. Эффективность системы военного образования зависит от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса. Создание современной системы военного образования, основанной на новейших технологиях, является дорогим, но важным делом.

При этом необходимо не только модернизировать учебно-материальную базу, но и обеспечивать достойный уровень заработной платы для преподавателей, научных сотрудников, технического персонала, привлечь высококвалифицированные кадры.

Объем знаний, умений и навыков, полученных в вузе, позволяют молодому офицеру быстро осваивать и родственные воинские специальности, а также без дополнительной подготовки ис-

полнять обязанности по вышестоящим должностям до уровня командира батальона. Икогда система военного образования России переживает сложный этап модернизации, одной из главных своих задач - это сохранение ценного опыта и лучших традиций отечественной военной школы.

Таким образом, главной задачей модернизации в военном образовании Республики Беларусь является получения качественного образования, которое не утратит свою актуальность, как система непрерывной профессиональной подготовки военно-служащих, повышения квалификации или переподготовка.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ЛАГЕРЕ МОРСКОЙ ПЕХОТЫ США

Моторо Д. А., Батухтин А. В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Морской учебно-тренировочный лагерь является чрезвычайно сложным - как физически, так и морально - и считается более сложным, чем базовые программы подготовки любой другой военной службы. Все новобранцы отправляются в одно из двух мест для прохождения базовой подготовки: учебно-тренировочное отделение на острове Пэррис, в Южной Каролине, или учебно-тренировочное отделение в Сан-Диего, Калифорния. Есть только один лагерь, чтобы превратить женщин в морпехов - остров Пэррис.

Все новобранцы морской пехоты начинают обучение на призывном пункте корпуса морской пехоты. По прибытии новобранцы начинают трехэтапную программу подготовки, в результате которой они становятся морской пехотой Соединенных Штатов.

Первый этап (с 1 по 4 неделю) - это переход от статуса гражданского к новобранцу, и он проходит в корпусе морской пехоты, там новобранцы проходят интенсивную физическую подготовку, занимаются боевыми искусствами и изучают такие области, как история морской пехоты и оказание первой медицинской помощи.

Здесь же они получают свою первую стрижку и начальное снаряжение: униформа, туалетные принадлежности и принадлежности для письма. В течение этого времени новобранцы также проходят полное медицинское и стоматологическое обследование, а также первичный тест на прочность. Этот тест состоит из пробежки в полтора километра, приседаний и подтягиваний. Новобранцы также узнают о таких ценностях морской пехоты, как честь, мужество и преданность делу. Остальную часть этого этапа они проведут, обучаясь обращению с оружием у экспертов.

Второй этап (с 5 по 9 неделю) начинается, когда новобранцы продвигаются на полигон, где они оттачивают свои навыки ведения ближнего боя и овладевают мастерством стрельбы. В ходе 3-дневной полевой подготовки будущие военнослужащие приобретают основные навыки работы в полевых условиях, начиная с установки палатки и заканчивая полевой санитарией и камуфляжем. Кроме того, во время полевого обучения каждый проходит через газовую камеру. Каждый морпех — это прежде всего стрелок. На этом этапе они проводят большую часть времени, занимаясь полевыми тренировками и обучаясь стрельбе из винтовок. Тренировки по стрельбе из служебной винтовки М-16А2 обучают основам стрельбы из служебной винтовки. Эти тренировки проводятся в течение двух недель. В течение первой недели новобранцы знакомятся с четырьмя огневыми позициями (стоя, стоя на коленях, сидя и лежа), а инструктор показывает, как стрелять, как регулировать прицельные приспособления, как учитывать влияние погоды и т.д. Во время второй недели тренировок новобранцы проходят курс обучения стрельбе на расстоянии с дальностью стрельбы 185, 275 и 460 метров. Во время тренировки новобранцы учатся стрелять по одной цели, находясь в неподвижном положении. Во время практики они также учатся стрелять по движущимся и нескольким целям в условиях слабой освещенности и в противогазе. Важное место на этом этапе занимает соревнование "Stucible". Оно проводится в течение 54 часов, в этот период новобранцы лишаются пищи и сна, а также обязаны пройти более 28 километром маршом. Эта тренировка ставит команды новобранцев против шквала дневных и ночных событий, требующих от каждого новобранца совместной работы по решению проблем, преодолению препятствий и помощи друг другу на пути.

На третьем этапе (с 10 по 13 неделю) новобранцы возвращаются на базу, где проходят подготовку по плаванию, курсы оборонительного вождения, проверку истории морской пехоты, оказание первой медицинской помощи, физическую подготовку, учения и проверки и, наконец, День выпуска. Все новобранцы обязаны пройти подготовку по выживанию в воде, где они тренируются в камуфляжной служебной униформе, но в некоторых

случаях могут тренироваться в полном боевом снаряжении, которое включает в себя винтовку, шлем, бронежилет

Выпускной экзамен проводится в пятницу на завершающем моменте 3 этапа. Конец обучения проводится в формате официальной церемонии и парада, на котором присутствуют родственники и друзья.

Таким образом, успешно закончившие новобранцы впервые именуется морскими пехотинцами, после чего распределяются и уходят служить в части. Именно таким образом выстроен образовательный процесс в морском учебно-тренировочном лагере.

РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Черенко А.С.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Изменение целей, задач, условий современного высшего образования требует научно-детерминированного совершенствования *педагогической технологии*. Педагогическая технология представляет собой *целостность* научно обоснованного и рационально отобранного *содержания и организационных форм*, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. В педагогической технологии каждый элемент и этап учебно-воспитательного процесса обусловлены, нацелены на объективно диагностируемый результат.

Широкую известность в педагогической практике получила педагогическая технология, построенная по принципу модульного содержания и процесса обучения. Смыслом модульной технологии обучения является такое изменение организационных основ педагогического процесса в университете, которое обеспечивает условия для индивидуализации и дифференциации обучения. Структурной единицей технологии является модуль - относительно самостоятельная часть учебного процесса, которая интегрирует несколько близких по смыслу и фундаментальных по значению понятий, законов, принципов. Освоение модуля начинается обзорно - установочной лекцией. За ней следуют индивидуальная самостоятельная учебная работа, консультации, несколько тьюторских (технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает, как сделать), и новенького) занятий, которые в своей совокупности и составляют содержание модуля. Тьюторские занятия заменяют

семинарские и лабораторные работы. Каждое такое занятие включает в себя три-четыре вида учебной работы: дискуссию по содержанию изученных первоисточников, анализ педагогических ситуаций, решение проблемно-педагогических задач, ролевую и деловую игру.

Модульная технология обучения предоставляет студентам возможность изучать курс по индивидуальному плану, досрочно сдавать зачеты по пройденному материалу, который входит в состав того или другого модуля. Зачет по материалу конкретного модуля считается принятым, если студент во время собеседования продемонстрировал понимание основных идей модуля и аргументированное изложение их в письменной или устной форме. В случае, если студент не смог своевременно сдать зачет по содержанию определенного модуля, он имеет возможность это сделать по договоренности с преподавателем во время консультации. Для студентов, которые успешно усвоили учебный материал и вовремя сдали зачеты по всем модулям до окончания семестра, экзамен по данному предмету отменяется. Таким образом, достоинством модульной технологии обучения являются стимулирование самостоятельной работы студентов, предоставление им возможности определять индивидуальный темп усвоения учебного материала, свободы выбора форм изучения информации.

Сейчас широкое распространение получила методика формирования познавательной активности студентов в структуре блочной технологии обучения. Под блоковой технологией обучения (БТО) имеется в виду оптимальная для данного факультета или кафедры технологическая система обучения, которая способствует максимальному раскрытию творческого потенциала преподавателя и студентов при совместном достижении поставленных учебных целей. Блочная технология обучения объединяет цели, планирование, содержание, формы и методы обучения, механизм его постоянного стимулирования и обновления. Она сопровождается выстроенной системой комплексного разноуровневого рейтингового контроля, который выводит качество поэтапной подготовки специалистов на заранее обозначенный уровень, гарантирующий эффективность итоговой готовности студентов к профессиональной деятельности.

Идея развивающейся кооперации выступает в качестве технологической основы проектирования педагогических ситуаций. Как известно, способность к кооперации, т.е. процессуальному взаимодействию, развивается у человека тогда, когда он сталкивается с необходимостью решения сверхзадач, не поддающихся индивидуальному решению. Это требует обращения к другому человеку с целью привлечения его к сотрудничеству. Исходный пункт в технологии развивающейся кооперации связан с конструированием каждым участником совместной деятельности. Потребность в преобразовании форм кооперативной деятельности возникает благодаря необходимости в обобщении и обмене частных знаний, умений для получения интегративных результатов учебной работы. В технологии развивающейся кооперации постановка проблем, целеполагание, планирование, выполнение практических заданий и рефлексивно-оценочные действия проводятся самим студентом, т.е. он становится субъектом собственной учебной деятельности.

Основными приемами данной технологии обучения являются:

- индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
- коллективное планирование учебной работы;
- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;
- игровые формы организации процесса обучения;
- взаимоконтроль в кооперации (микрозачеты, общественный допуск к экзамену и др.).

Для реализации этих приемов преподаватель повторяет три технологических такта. *Первый*: опираясь на имеющиеся у студентов знания, преподаватель ставит учебную проблему и вводит в нее группу обучающихся. Обязательный элемент практического занятия - именно введение в проблему, когда каждый участник осознает необходимость ее решения. Этим достигается начальная познавательная активность студентов и первичная актуализация их внутренних целей.

Второй такт направлен на поддержание требуемого уровня активности обучаемых. Им предоставляется возможность для самостоятельной деятельности. Объединенные в творческие группы (по 6-8 человек), студенты вторично, но на этот раз уже самостоятельно, в процессе общения актуализируют (уточняют, проясняют) свою внутреннюю цель, осмысливают поставленную задачу, определяют предмет поиска, вырабатывают способ совместной деятельности, отрабатывают и отстаивают свои позиции, приходят к решению проблемы. Творческие группы создаются по функциональному принципу - с учетом педагогической потребности. Группа формируется так, чтобы в ней был "лидер", "генератор идей", "функционер", "оппонент", "исследователь". Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп.

Третий такт предполагает общее обсуждение, в процессе которого преподаватель нацеливает студентов на доказательство истинности решений. Каждая группа активно отстаивает свой путь решения проблемы, свою позицию. В результате возникает дискуссия, в ходе которой от студентов требуется обоснование, логичная аргументация, подведение к решению задачи. Обнаружив, что процесс познания приостанавливается из-за недостатка у обучаемых знаний, преподаватель передает необходимую информацию в форме лекции, конференции, беседы.

Таким образом, преимущество технологии развивающейся кооперации заключается в том, что студенты получают опыт совместных действий при организации и планировании познавательной деятельности, формулировании и решении учебных проблем, моделировании средств приобретения и переработки информации. Постоянный обмен мнениями приводит к изменению стиля работы преподавателя - он становится демократичным, основанным на принципах сотрудничества со студентами.

Оценивая отдельные компоненты педагогических технологий, эксперты отметили перспективность широкого внедрения инновационных элементов в процесс обучения студентов; новых ме-

тодик оценивания результатов учебной деятельности студентов, основанных на системе зачетных единиц и включающих рубежный контроль; теоретических и практических форм организации подготовки специалистов: лекций (7,0 балла), спецсеминаров и спецкурсов, тренингов, деловых и ролевых игр, практикумов. Говоря о практической педагогической подготовке студентов университетов эксперты отметили ее возрастающее значение от начального (5,0 - 6,0 балла) к среднему (7,2 балла) и завершающему (8,1 - 7,9 балла) этапам обучения.

В последние годы продолжается научная разработка и внедрение новых технологий обучения. Ориентиром для исследований является фундаментальное определение Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям

США: Педагогическая технология есть комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Такое многоаспектное понимание современной педагогической технологии определяет направления теоретических и практических поисков технологий образования.

Существо поиска сводится к модернизации дидактической системы университетского педагогического образования на основе изучения образующих ее элементов и ее опытной проверки. Обобщая результаты проводимых исследований в области педагогических технологий, следует отметить, что их перспективы связаны с разработкой трех моделей педагогических технологий: *семантической, структурной и параметрической*. При этом под моделью педагогической технологии мы понимаем целенаправленно разработанные и в основных чертах воспроизводимые компоненты процесса обучения студентов, которые ведут к повышению эффективности функционирования целостной педагогической системы. Моделирование предполагает определение цели обучения (почему и для чего?), отбор и построение содержания образования (что?), организацию учебного процесса (как?), методов и способов (при помощи чего?), взаимодействие преподавателей и студентов (кто?).

При создании *семантической* модели технологии обучения студентов мы ограничиваем предмет исследования рамками педагогической действительности: каково содержание обучения, формы организации учебного процесса, результаты и их система оценивания. Однако, в определенных условиях оснащенности педагогического процесса, в зависимости от уровня педагогического мастерства преподавателей, готовности студентов к восприятию и переработке учебной информации, меняется суть основных технологических актов. В связи с этим при семантическом моделировании исследуются изменения и допустимые возможности тиражирования авторских технологий в конкретных условиях педагогического процесса.

Конкретизация семантической модели полностью зависит от того, с какой целью она разрабатывается. На этой основе можно выделить несколько направлений детализации общей семантической модели педагогической технологии:

- модель может служить для формирования принципиально новой технологии обучения, предполагающей становление новаторского, научно-педагогического мышления;
- модель может выступать средством определения норм, принципов инновационной деятельности в педагогике;
- модель может быть использована в методической работе по обслуживанию инноваторов - специалистов по проектированию, программированию и организации инновационных технологий обучения;
- модель может служить средством обучения новаторской педагогической деятельности.

Создание *структурной* модели инновационных технологий обучения включает выявление важнейших характеристик, вся совокупность которых позволяет оценить место и роль конкретной технологии среди других возможных, сравнить преимущества и недостатки ее вариантов.

Методами выделения структуры инновационной технологии обучения выступают: описание отдельного педагогического нововведения, взятого в качестве уникального явления, сравнительный анализ полученных данных и статистическое обобщение. На основе такого поэтапного анализа можно выделить структуру

модели инновационной технологии как следующей последовательности этапов:

1) осознание проблемы, выявление противоречия на основе фиксации расхождения сущего и должного;

2) процесс принятия решений (определение целей, создание теоретической модели, поиск альтернатив и выбор решений, построение нормативной модели);

3) создание и первое освоение проекта (эксперимент, доработка нормативной модели до проекта, проверка проекта на уровне педагогической технологии, подготовка проекта к использованию);

4) освоение (разработка форм использования проекта, основных методов тиражирования проекта);

5) использование (распределение инновации среди пользователей, длительное использование, модификация новшеств).

Создание *параметрической* модели - наиболее ответственный этап моделирования, от качества которого зависит преодоление экстенсивного характера протекания большинства инновационных процессов в педагогике. В настоящее время предстоит лишь очертить предметные области разработки данного типа моделей. Исходный пункт инновационного процесса - осознание педагогической проблемы. Здесь необходимо разработать параметры, которые позволили бы судить о степени адекватности сформулированной проблемы реальной проблемной ситуации. Такими параметрами могут быть: степень информационной обеспеченности педагогической системы о внешнем окружении и внутреннем состоянии, степень прогнозируемости системы, степень неопределенности и диагноза начального и конечного состояния системы. На этапе процесса принятия решения основным учитываемым параметром инновации становится ее интенсивность и реализуемость. Данные параметры должны быть определены на основе экспертных оценок, позволяющих апеллировать к интуиции, здравому смыслу и опыту людей, компетентных в данном вопросе.

Этап проектирования инновационной технологии предполагает учет напряжения в педагогической системе. Поиск параметров, возникающих в педагогической среде ситуационных структур как реакции на инновацию, - первостепенная задача научной дея-

тельности в области создания инновационных технологий обучения.

В ходе экспертизы специалистами был отмечен высокий уровень перспективности разработки структурных технологий обучения. Новые исследования в области педагогических технологий, описание отечественного и зарубежного педагогического опыта являются основой для прогнозирования технологических тенденций в университетском образовании.

ПРИЧИНЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ КОНФЕРЕНЦИИ ПО РАЗОРУЖЕНИЮ.

*Моторо Д. А., студ. БГУ,
науч. рук. Батухтин А. В., ст. преп.*

*Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Ок-
тябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsbyu тел. 80172095294.*

Конференция по разоружению (КР) – главная многосторонняя переговорная площадка по разработке международных договоров в области разоружения и нераспространения.

Цели деятельности Конференции: проведение многосторонних переговоров и выработка договоров по нераспространению ОМУ, контролю над вооружениями и разоружению. Сессии Конференции проходят в Женеве, Швейцария. Конференция проводит 3 заседания в год, решения принимаются на основе консенсуса. Все государства, имеющие ядерное оружие или соответствующий потенциал, входят в члены Конференции.

Конференция была учреждена в 1979 году в качестве Комитета по разоружению, а в 1984 году была переименована в Конференцию. Она заменила три других органа, связанных с разоружением. Конференция была создана с постоянной повесткой дня, также известной как "Декалог", которая включает в себя такие темы как, ядерное оружие, другие виды ОМУ, обычное вооружение и т. д.

Конференция была учреждена Генеральной Ассамблеей ООН, однако не является органом или специализированной структурой ООН и функционирует отдельно, как следствие она устанавливает свои правила процедуры и повестку дня.

На протяжении своей деятельности были приняты такие документы, как Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении (1993 г.) и Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (1996 г.). Однако, начиная с 1996 года, Конфе-

решения не приняла ни одного документа и не достигла консенсуса во время дебатов.

Главная причина неэффективности КР является несогласованность по вопросу о Программе работы (ПР), которая предусматривает порядок, формат и мандат рассмотрения вопросов. Это привело к тому, что с 1999 года переговорная работа на КР была заблокирована ввиду неспособности согласовать ПР.

В случае принятия ПР, возникает проблема её применения. Например, на протяжении более 20 лет практика связывания мандатов для решения всех четырёх основных вопросов (ядерное разоружение, запрещение производства оружейного расщепляющегося материала, ПГВК, «негативные» гарантии безопасности) в рамках одной Программы работы противоречила правилам и мешала деятельности КР, ПР должна быть не более чем графиком мероприятий. Так как все решения принимаются на основе консенсуса, то в случае возражения против одного из мандатов, все решения в Программе не будут приняты.

В основе вышеописанных проблем лежат глубокие противоречия между странами, то есть во время дебатов на Конференции некоторые государства стремятся к сохранению статуса-кво, другие же желают прогресса. Предпринимались попытки по преодолению разногласий, однако они не были претворены в жизнь и были закреплены лишь формально.

Также к числу основных проблем относятся трудности в нынешних отношениях между ключевыми акторами международных отношений, разногласия между ними по поводу приоритетности основных вопросов повестки дня КР и попытки некоторых стран увязать прогресс в одной области с параллельным прогрессом в других областях.

Таким образом, КР нуждается в фундаментальных реформах, связанных с устранением противоречий между государствами, так как это подрывает легитимность Конференции, связанных с конструктивной интерпретацией Программы работы, связанных с поиском механизмов для проведения предварительных переговоров по техническим вопросам и для определения порядка и способа обсуждения Повестки дня. Также в основе деятельности Конференции должно лежать понимание, что, существуя как

единый многосторонний форум для международного сообщества, который предоставляет площадку для обсуждения вопросов о разоружении и безопасности, КР продолжит терять авторитет и возможности реализации своих изначальных целей, если успешные переговоры будут проводиться в любом другом месте, но не на КР.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ, ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ И СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Виноград О.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

Перемены в нашей жизни, в том числе и в армии, привели к тому, что постоянно использовать боевые машины и вооружение стало невозможно, да и экономически нецелесообразно. Постоянный рост цен на энергоресурсы, оснащение войск современной, более сложной техникой автоматически сказались на повышении стоимости одного моточаса и запчастей.

Армия, как и другие институты нашего государства, заинтересована в том, чтобы экономить материальные средства, эффективно и продуманно строить процесс обучения военных специалистов.

В современных условиях один из основных путей повышения качества выучки военнослужащих, позволяющий не только качественно подготовить военного специалиста, но и сэкономить немалые средства – это внедрение в образовательный процесс военных учебных заведений электронных учебно-тренировочных комплексов и тренажерных средств, специальных компьютерных программ.

Сегодняшние учебно-тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.

Подготовка военного специалиста значительно отличается от подготовки гражданского специалиста, так как требует:

одновременное становление отдельных сторон личности офицера (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этических ценностей и правовых норм);

выработку надежности как профессионала, так и руководителя-организатора, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в армии;

умение активно участвовать в интеграции Вооруженных Сил в экономическую, политическую, правовую и социальную систему общества;

формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга;

умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Данные требования и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Этот процесс позволяет совершенствовать механизмы управления системой управления образования при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать методологию и стратегию содержания воспитания, создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики должны обеспечить систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения.

Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования.

Использование компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса и офицеров для службы в Вооруженных Силах высших учебных заведений позволяет решать ряд задач:

повышение интереса к изучаемому предмету;

увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки;

улучшение качества организации учебного процесса;

использование индивидуального характера обучения;

создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки военного специалиста.

Руководство факультета и общевойсковой кафедры понимая, что только сочетание проведения занятий с использованием тренажеров и подготовки обучаемых на тактических полях и военной технике обеспечит наиболее качественную подготовку военных специалистов, ведут постоянную работу по оснащению кафедры учебно-тренировочными, тренажерными средствами и разработке специальных компьютерных программ.

Особого внимания, на мой взгляд, заслуживает, имеющийся на цикле стрелковый тренажер «Сокол-МП», предназначенный для обучения и совершенствования приемов стрельбы, в том числе в усложненных условиях ведения огня с открытым, оптическими дневным и ночным прицелами по неподвижным, движущимся (появляющимся) наземным и воздушным целям. Главная его особенность в том, что с помощью тренажера можно «шлифовать» азы выучки. То есть отрабатывать технику стрельбы: изготовку, единообразие и устойчивость прицеливания, навыки плавного спуска курка. Тренажер позволяет обучать стрельбе из всех видов стрелкового оружия, изучаемого на цикле и как показывает опыт значительно экономить боеприпасы.

Достаточно остро стоит вопрос повышения эффективности подготовки студентов по вождению боевых машин и действиям при вооружении БМП-2. Отсутствие каких-либо учебно-тренировочных и тренажерных средств затрудняют процесс обучения. Решить этот проблемный вопрос мы намерены путем истребования с довольствующих органов, имеющийся в Вооруженных Силах комплексный тренажер огневой подготовки экипажей БМП-2 – ТКНО-950 или учебную башню БМП-2 – УБ-675 и механический тренажер вождения ТР-675.

Все выше изложенное позволяет формировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кузнецов И.К.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsbyu тел. 80172095294.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют широкий набор компьютерных средств обучения: с использованием графических, звуковых и видеоэффектов, возможностей компьютерного моделирования и трехмерного проектирования, имитационных тренажеров, обучающего диалога с компьютером, деловых игр и т. д.

С помощью ИКТ в обучении возможна разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, обеспечивается доступ к современным информационно-образовательным ресурсам (сети Интернет, мультимедиа-учебникам и учебникам, построенным на основе гипертекста, различным базам данных, обучающим сайтам и т. д.).

Внедрение в образовательную систему ИКТ позволяет:

представлять в удобном для изучения масштабе времени различные физические, химические, биологические и социальные процессы, реально протекающие с очень большой или очень малой скоростью;

повысить эффективность обучения, его индивидуализацию на основе применения адаптивного обучения с адаптацией на этапе планирования учебных материалов к группе или отдельному учащемуся, а также с адаптацией взаимодействия учащегося с системой электронного обучения;

строить, развивать и совершенствовать системы дистанционного обучения (ДО) различных уровней;

совершенствовать управление учебным процессом, его планирование, организацию и контроль.

Использование инновационных ИКТ позволяет также решить проблему актуальную для военных факультетов тиражирования и доставки в учебные заведения учебников, пособий и других материалов образовательного и познавательного назначения.

Практический опыт внедрения ИКТ в образовательный процесс высших военно-учебных заведений свидетельствует, что фундамент образовательных ИКТ составляют учебные электронные издания (электронные учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, тестирующие системы, автоматизированные обучающие курсы), которые позволяют качественно подготовить офицерские кадры, способные к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации современного общества и развития новых наукоемких технологий.

Кроме того, замечено, что внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе с обучаемыми должен становиться исследователем, программистом, организатором, консультантом, разработчиком авторских электронных образовательных систем.

Однако развитие ИКТ в образовательном пространстве сдерживается психолого-педагогической непроработанностью ряда проблем, основанных на новых технологиях; отставанием в подготовке и переподготовке педагогических кадров, готовых к использованию ИКТ; недостаточным количеством современных информационных сетей. Главной причиной, препятствующей их широкому распространению в военных вузах, является отсутствие системы информационной подготовки военных специалистов в области разработки и использования ИКТ в образовании.

Необходима административная политика, направленная на создание организационной инфраструктуры современной образовательной системы, разработку стратегии и тактики в области технических средств и программного обеспечения, программно-методических разработок, обучение преподавателей и сотрудников военных вузов по программе, рассматривающей вопросы применения ИКТ в учебном процессе.

Таким образом, развитие ИКТ влечет за собой становление принципиально новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление миллионам людей образовательных услуг высокого качества. Применение ИКТ в образовании должно рассматриваться как стратегическое решение, ориентированное на формирование новой образовательной системы.

НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бугренко Ю.П.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsbyu тел. 80172095294.

Возрастающие требования к уровню профессиональной подготовленности выпускников военно-учебных заведений ставят перед профессорско-преподавательским составом задачи поиска новых инновационных форм и методов обучения. Одной из таких инновационных педагогических технологий является применение в образовательном процессе военно-учебных заведений модульно-рейтинговой технологии.

Проведенный анализ педагогической литературы показывает, что модульно-рейтинговая технология обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной и является одним из эффективных путей активизации процесса обучения, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки военных специалистов. К числу преимуществ этого метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними, что исключает дублирование в изучении учебных дисциплин;

- системный подход к построению курса и определению его содержания;

- гибкость структуры модульного построения курса;

- эффективный систематический контроль и оценка знаний курсантов (используется рейтинговая оценка которая создает между обучающимися здоровое спортивное соперничество за высокое место в рейтинговой таблице), что позволяет исключить предвзятое отношение преподавательского состава (повышается объективность оценивания знаний курсантов), активизирует их познавательную активность в процессе овладения теоретическими и практическими знаниями и предотвращает возникновение стрессовых ситуаций, присущих экзаменационной системе, а также повышается прочность усвоенного учебного материала;

- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;

- быстрая дифференциация курсантов: вместо «усредненных» групп отличников, успевающих и неуспевающих, появляются первый, второй, десятый, сотый обучающиеся курса (учебной группы) - при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий преподаватель успевает дать курсантам необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области за счет уплотнения учебной информации и предоставляет ее в виде блоков; - снижаются перегрузки курсантов в процессе обучения, повышается интерес к обучению и повышается качество знаний (теоретических и практических);

- в процессе разработки учебных модулей, преподаватель имеет возможность убрать всю избыточную учебную информацию, которая зачастую затрудняет усвоение учебного материала;

- более эффективно организовывается самостоятельная работа курсантов, что позволяет более эффективно осуществлять индивидуальный подход к обучению и учитывать индивидуальные возможности курсантов, так как каждый курсант может составить свой план учебной деятельности;

развитие у курсантов интереса к учебному процессу, активно формирует у них профессиональные навыки, умения, личностные качества, активизирует мотивацию к обучению и познавательной активности обучающихся;

- большую вариативность оценки и индивидуальный подход в оценке работы курсантов;

- учет показателей подготовленности курсантов и степень сформированности компетенций;

- постоянную и систематическую подготовку курсантов к учебным занятиям.

При этом для успешной реализации данной педагогической технологии в педагогическом процессе вузов необходимо выполнение ряда педагогических условий, которые позволяют ее реализацию на практике и способствуют формированию в стенах учебного заведения компетентного специалиста.

При выявлении педагогических условий позволяющих использование в военном вузе модульно-рейтинговой технологии

нам необходимо учитывать: личные склонности и потребности курсантов; требования государства и общества, предъявляемые к выпускникам военно-учебных заведений, отраженные в нормативно-правовых документах:

Таким образом, на основании вышеизложенного, мы считаем, что активизация процесса обучения курсантов на основе модульно-рейтинговой технологии возможна при соблюдении следующих педагогических условий:

- компетентность педагогов военно-учебных заведений в вопросах применения модульно-рейтинговой технологии;

- психологическая готовность курсантов к инновациям в учебном процессе;

- наличие разработанных модульных программ, с учетом специфики военного вуза, имеющих гибкую структуру, состоящую из отдельных модульных блоков, которые в свою очередь, состоят из обучающих модулей (учебных элементов);

- организация модульного обучения курсантов на основе дифференцированного подхода с учетом специфики военно-учебных заведений;

- возрастание роли самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля курсантов;

- наличие учебно-методических материалов позволяющих активизировать процесс обучения курсантов на основе модульно-рейтинговых технологий;

- обеспеченность учебно-материальной базой военного вуза средствами компьютерных телекоммуникаций, системами опосредованного управления процессом обучения и программными продуктами (тестовыми программами);

- рефлексивная готовность курсантов к обучению на основе применения модульно-рейтинговой технологии;

- индивидуализация обучения; - мотивация курсанта к обучению.

Таким образом, по нашему мнению модульно-рейтинговая технология впитала в себя лучшее из других педагогических технологий и позволяет активизировать процесс обучения, что положительно скажется на качестве знаний обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Емельянова Е.Ю.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_der@bsby тел. 80172095294.

Глобализация общественных процессов, стремительные перемены в информационно-коммуникационной инфраструктуре привели к тому, что общество предъявляет новые требования к путям приобретения и передачи знаний, и той роли, которую играет человек в этих процессах. Одним из актуальных направлений реформирования современной системы образования является системная интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в сам образовательный процесс и в управление образованием.

В современной профессиональной деятельности становится необходимым учиться действовать в условиях информационных технологий (ИТ). В этих условиях перед образованием стоит задача подготовки специалистов к профессиональной деятельности с использованием ИТ. Для успешного решения этой задачи необходимо соблюдение следующих условий:

1. Учет изменения особенностей профессиональной деятельности в условиях информатизации общества при постановке целей и задач обучения.
2. Обеспечение преподавателей и обучаемых открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов.
3. Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучаемых и творческого труда преподавателей.
4. Содержание учебных дисциплин должно соответствовать современному уровню развития науки и техники в их предметной области и иметь прогностический характер.

5. Учет изменения характера практической и экспериментальной деятельности в предметной области учебных дисциплин в условиях ИТ.

6. Гуманизация общего образования и воспитания.

Решение перечисленных выше задач невозможно без использования новых информационных технологий в образовании, среди которых в настоящее время ведущую роль занимают компьютерные технологии. Внедрение информационных технологий в образование обусловлено, потребностями в специалистах, способных работать в условиях информатизации общества и внедрением информационных технологий в образование в целом.

Принципы построения содержания учебных дисциплин:

- соответствие содержания современному развитию ИТ;
- прогностический характер содержания;
- унификация содержания для широкого круга смежных специальностей на базе создания общей информационной базы;
- учет характера труда обучаемых и его изменения в условиях ИТ;
- соблюдение формы представления информации, соответствующей конкретной профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ» НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.

**Цыганков А. М.,
Беспалов Ю.А.,**

*Витебский государственный медицинский университет,
210009 г. Витебск, пр-т Фрунзе, 27. +375212601395*

Основная задача обучения – это подготовка специалистов разного профиля в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к специалисту. В настоящее время существует множество методик преподавания, включающие как стандартные варианты, так и возможности индивидуального подхода в процессе подготовки. Внедрение в процесс обучения объектно-структурированного комплексного подхода, позволяет качественно изменить сам процесс обучения и повысить уровень компетенций обучающегося.

В последнее время появляются новые возможности для качественной подготовки студентов медицинских университетов. Принятые нормативно-правовые акты, регламентирующие объем знаний и навыков, в первую очередь первичных, позволяют студентам 3 курса медицинского университета использовать их в дальнейшем обучении.

Ключевые слова: образовательные технологии, медицина экстремальных ситуаций, преподавание.

Введение. В век информационных технологий и ежегодного многократного увеличения информации становится непросто вводить нечто новое в процесс обучения за короткие промежутки времени. При выборе новейших образовательных технологий, которые со временем раскрывают свои недостатки и преимущества, следует отдавать предпочтение тем, которые направлены на зрительное восприятие. Роль преподавателя в учебном процессе состоит как раз в оптимальной подаче

материала с максимальным использованием имеющегося материально-технического имущества. Использование видеоматериалов для целей усвоения знаний медицины экстремальных ситуаций наиболее актуально, ведь воссоздать в учебной аудитории ситуацию, приближенную к действительности, невозможно. Индивидуальный подход в обучении должен включать особенности модальной системы обучающихся, их метод или способ «познавания мира».

Основная часть. Объектно-структурированный подход обучения содержит в себе компонент использования дистанционных форм обучения. В качестве дистанционной среды используется платформа «Moodle».

В данной среде создан курс обучения с возможностью контроля усвоения материала посредством алгоритма «тест» или алгоритма «лекция», интегрированных в среду.

Данный ресурс позволяет осуществлять размещать все элементы, необходимые для обучения, с возможностью дистанционного выполнения и дистанционного контроля выполнения заданий.

В данной среде осуществляется контроль выполнения всех индивидуальных заданий по темам и дням обучения. Данные задания, студенты должны выполнить накануне проведения практического занятия.

Перед занятием преподаватель оценивает дистанционное выполнение заданий, обращает внимание на длительность выполнения задания, а во время занятия отвечает на вопросы, которые вызывают наибольшее затруднение у студентов.

Возможности дистанционного обучения позволяют осуществлять чтение лекции с возможностью оценивания студента по предлагаемым вопросам, что исключает предвзятость отношения преподавателя. Кроме прочего ведется оценивание студента в электронном журнале, так как определены критерии постановки оценки.

Дистанционная платформа позволяет также применять тестирование различной сложности, исключая варианты простого выбора предлагаемых вариантов. Такие тесты предлагают набор текста для значимых терминов, с заранее вложенными корректив-

ровками, в том числе с возможной механической ошибкой правильного текста при наборе с временной шкалой, что позволяет правильное считывание ответа.

Выводы.

События конца 2019 – начала 2020 года подталкивают к обучению в условиях частичного или полного комплекса режимно-ограничительных мероприятий.

Специально разработанные платформы для удаленного обучения, служат существенной помощью в продолжении непрерывности учебного процесса.

Опыт организации занятий по медицине экстремальных ситуаций, показывает возможность проведения дистанционных занятий не только в виде лекции, а также возможность контроля при помощи встроенных возможностей платформы.

Кроме всего, данный вид занятий может сопровождаться online консультацией преподавателя при помощи мессенджера, встроенного в платформу, реализуя индивидуальный подход при обучении. Данная возможность не описывалась в представленном тезисе.

Таким образом, индивидуальный дистанционный подход к преподаванию дисциплины «Медицина экстремальных ситуаций» на военной кафедре медицинского университета, позволяет сохранить непрерывность образовательного процесса в условиях режимно-ограничительных мероприятий для проведения аудиторных занятий, за счет: 1) определения последовательности методов преподавания путем использования дистанционных форм обучения; 2) сохранения постоянного контакта с обучающимися и возможностью контроля времени изучения дисциплины и длительности выполнения заданий; 3) оптимального использования мультимедийных средств обучения; 4) использование современных средств визуализации и средств симуляционного обучения.

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ковалев А.С.

*Витебский государственный медицинский университет,
210009 г. Витебск, пр-т Фрунзе, 27. +375212601395*

Понятие кибербезопасности подразумевает под собой совокупность методов, технологий и процессов, предназначенных для защиты целостности сетей, программ и данных от цифровых атак. Целью кибератак является получение несанкционированного доступа к конфиденциальной информации, ее копирование, изменение или уничтожение, а также они могут служить для вымогательства денежных средств у пользователей или нарушения рабочих процессов в компании. Кибербезопасность может также упоминаться, как компьютерная безопасность или безопасность информационных технологий.

В современном мире каждая из организаций будь это правительственные структуры, военные, финансовые, коммерческие, медицинские и другие - собирает, обрабатывает и хранит огромные объемы личных данных людей, пользователей, клиентов, сотрудников. В основном, вся эта информация является конфиденциальной, и ее утечка, потеря, хищение могут иметь негативные последствия как для человека, так и для организации, в целом.

Технических устройств (компьютеров, смартфонов, планшетов и других) становится все больше, в связи с этим сегодня крайне необходимо и важно обеспечить эффективные меры защиты информационных технологий.

Кибербезопасность в Вооруженных Силах Республики Беларусь (далее – ВС РБ), как и любая другая безопасность, требует скоординированных действий всей информационной системы ВС.

Вопросы и проблемы кибербезопасности:

- информационная безопасность (сохранение целостности, доступности, конфиденциальности данных);
- безопасность программ и приложений;
- тестирование на проникновение;

- сетевая безопасность;
- управления рисками организации;
- мобильная безопасность;
- система контроля и управления доступом (идентификация, аутентификация, авторизация и т.д.);
- аварийное восстановление;
- обучения пользователей, сотрудников и персонала.

Однако, основная проблема заключается в том, что время идет. Технология, характер, и принципы кибератак меняются и совершенствуются. В связи с этим, традиционный подход, где акцент делается на защите наиболее важных ресурсов от уже известных угроз, упуская при этом менее важные компоненты, не является эффективным и, более того, несет в себе большие риски для безопасности, в целом. Соответственно, просто написать технический документ о рисках для конкретной информационной системы - не является эффективным, поэтому для контроля и повышения уровня защищенности, требуется постоянный мониторинг, анализ и обновления системы кибербезопасности.

По данным Forbes, глобальный рынок кибербезопасности достиг

\$ 75 млрд. в 2015 году и, как ожидается, достигнет более \$170 млрд. в 2020 году. Этот стремительный и быстрый рост рынка обусловлен множеством технологических инноваций и тенденций, в том числе, и постоянно меняющимися требованиями к безопасности.

Основные угрозы кибербезопасности (киберугрозы)

Угрозы безопасности формируются быстрее, чем наше представление о возможном риске в том или ином аспекте системы. То, что раньше не представляло никакой опасности, сегодня может оказаться весьма серьезной и критической проблемой. Тем не менее, есть ряд общеизвестных угроз, о которых стоит помнить и применять меры соответствующей защиты для предотвращения их возникновения.

В последнее время популярность набирают автоматизированные атаки. Они более низкие по стоимости, но не менее эффективные и сложные. В результате, стратегия кибербезопасности требует адаптивности, особенно в правительственных структурах

и корпоративных сетях, где любое воздействие из вне может иметь разрушительный характер. [1]

Как отметил глава государства А.Г.Лукашенко в своем Послании белорусскому народу и Национальному собранию 19.04.2019, сегодня основные угрозы государству формируются не на поле боя, а в информационном пространстве, и подчеркнул, что необходимо не только принимать оперативные меры реагирования на информационные угрозы, но и действовать на их упреждение и опережение.

Первые шаги в этом направлении в ВС РБ уже сделаны: в 2018 году на базе Военной академии Беларуси сформирована ИТ-рота. В нее вошли специалисты с высшим профильным образованием, которые подлежат срочному призыву в армию.

Однако, это решение имеет существенный недостаток: срок службы в ИТ-роте военнослужащим с высшим образованием составляет один год, и далеко не каждый ИТ-специалист после прохождения срочной военной службы захочет перейти на военную службу по контракту, когда перед ним открываются перспективы работы в ИТ-компаниях с огромными заработными платами и возможностью карьерного роста. И хотя желающих попасть в данную роту (конкурс в 2018 году – 5 человек на место) достаточно, об эффективности подразделения говорить еще рано, и будет ли она – неизвестно («солдат-срочник – есть солдат-срочник», какой с него спрос и какая у него мотивация?).

Для придания развития кибербезопасности в ВС РБ более профессионального вида предлагаю ввести в МО РБ специализированное подразделение (далее – спецподразделение) с офицерским штатом.

В целях создания кадрового резерва специалистов на должности данного подразделения привлечь военные факультеты и кафедры учреждений образования, УО «ВА РБ», которые на ранней стадии обучения (1-3 курс) будут проводить предварительный отбор из числа добровольно отзывавшихся студентов (курсантов) по специально разработанным в МО РБ тестам (программам).

При присвоении офицерских званий и выпуску из учебного заведения кандидаты зачисляются в спецподразделение и проходят переобучение на факультетах (курсах) повышения квалифи-

кации и переподготовки кадров за счет МО РБ для получения высшего профильного образования.

Низшую должность по штату в спецподразделении (например «офицер») - предусмотреть не ниже воинского звания «майор», чтобы минимизировать предпосылки для перехода офицеров в другие подразделения ВС и РБ для карьерного роста или увольнения с воинской службы. Офицер-программист – наиболее прочное и долговечное звено в развитии кибербезопасности ВС РБ, чем солдат срочной службы.

Заключение. Кибербезопасность играет огромную роль в развитии ВС. С увеличением интернет-пространства ожидается и увеличение кибератак, однако, при наличии оборудования соответствующего уровня и квалифицированных специалистов – ущерб от них можно не только контролировать, но и избегать или восстанавливать.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Веретило Ю.В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы 223023 г. Гродно, ул. Элизы Ожешко 22. 80152731900

Процесс информатизации на современном этапе развития общества охватил практически все сферы его жизни. Происходит значительное расширение области применения информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим их применение в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов является весьма актуальным и востребованным.

Применение электронных УМК в образовании способствует созданию новых инструментов и возможностей не только для педагогов, но и для обучаемых. Студентам, для более успешного усвоения ими материала, необходимы различные учебно-методические средства. В этой связи важность разработки электронных УМК по дисциплинам учебного плана достаточно высока. Непосредственной же разработкой электронных УМК занимаются сами педагоги учреждений образования. Это накладывает на них значительную долю ответственности за качество разработки комплексов, полноту наполнения их необходимой информацией.

Благодаря использованию электронных УМК в образовании происходит трансформация функций преподавателя, значительно расширяются возможности самостоятельной работы студентов и повышается ее качество. Оптимизируется содержание образовательного процесса.

Целью электронных УМК является выполнение требований образовательного стандарта по специальности. Электронный комплекс должен содействовать удовлетворению индивидуальных требований обучающихся, способствовать повышению процесса обучения в целом.

Преимуществом электронных УМК, наряду с традиционными средствами обучения, является четкая структуризация в них необходимого материала (лекций, практических занятий, литературы-

ры, комплекса оценочных средств и т.п.), возможность удаленного обучения студентов. Помимо этого к достоинствам электронных комплексов можно отнести:

1. разнообразие представляемой информации;
2. усиление роли самостоятельного обучения;
3. повышение интереса и мотивации к изучению дисциплин;
4. объективность в оценке знаний;
5. мобильность;
6. актуальность.

Использование различных наглядных иллюстраций (видеороликов, видеофайлов) позволяет наиболее полно и наглядно отразить суть изучаемого процесса, значительно снижает материальные затраты при изучении материала.

Ввиду динамично изменяющихся требований к подготовке специалистов мобильность и актуальность электронных УМК позволяют адекватно реагировать на все происходящие изменения.

Таким образом, электронный УМК является эффективным средством обучения, своевременно реагирующим на необходимые изменения в образовании.

Вместе с тем имеется и ряд недостатков электронных УМК:

1. недостаточная мотивированность студентов к самостоятельному изучению дисциплин;
2. недостаточная оснащенность кабинетов компьютерами;
3. недостаточная компьютерная грамотность преподавателей и студентов.

В конечном итоге эффективность электронных УМК зависит от методической грамотности преподавателя, его готовности к такой деятельности. Основной же качественной характеристикой электронных УМК является их научность, профессиональная направленность, доступность. При создании электронных УМК, необходимо создать условия, способствующие высокому качеству подготовки студентов по всем видам занятий. Приоритетными же задачами комплексов будут формирование теоретической базы знаний по предмету, обеспечение самостоятельной работы и контроля. Процесс создания

электронного комплекса, его совершенствование являются неотъемлемой частью методической работы преподавателя.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Козловский А.Е., Мокринский В.В.

*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» г. Минск 220057 пр-т Независимости 220,
80142874652*

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в этот процесс новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучающихся социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Современная педагогика имеет многочисленный арсенал интерактивных способов обучения, среди которых можно выделить проблемное обучение.

Проблемное обучение – это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

При проблемном обучении занятия должны опираться на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектиче-

ское противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

При создании проблемной ситуации необходимо учитывать следующее.

1. Перед обучающимися должны быть поставлены такие практические или теоретические задания, при выполнении которых они должны открыть для себя новые знания или действия. При этом целесообразно соблюдать условия:

задания основываются на тех знаниях и умениях, которыми уже владеет обучающийся;

отыскиваемое неизвестное составляет общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия;

выполнение проблемного задания должно вызвать у обучающегося потребность в усваиваемом знании.

2. Предлагаемые обучающимся проблемные задания должны соответствовать их интеллектуальным возможностям.

3. Проблемное задание должно предшествовать объяснению подлежащего усвоению учебного материала.

4. В качестве проблемных заданий могут служить учебные задачи, вопросы, практические задания и т.п.

5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6. Возникшую проблемную ситуацию должен сформулировать преподаватель.

По содержанию решаемых проблем различают несколько видов проблемного обучения. На кафедре тактики и вооружения ЗРВ при проведении занятий в цикле дисциплин специализации 1-95 02 03 01-03 используются элементы такого вида, как решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решений, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации; в основе этого вида лежат постановка и решение практических учебных проблем. Этим самым проблемное обуче-

ние применяется при формировании практических умений и навыков. Достаточный интерес вызывают практические занятия по эксплуатации элементов зенитного ракетного вооружения: антенных и приемо-передающих устройств РЛС, устройств передачи данных и обработки информации в системах управления ЗРК и т.п. Такие занятия являются формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс, так как предполагают выдачу индивидуальных и коллективных заданий, при отработке которых решаются проблемные задачи. Для решения этих задач преподавателями моделируются различные проблемные ситуации. Например, ситуации, связанные с поиском реально возникших или смоделированных неисправностей на элементах вооружения. Получив ранее теоретические знания и практические навыки по оценке технического состояния вооружения, обучающиеся овладевают методами направленного поиска неисправностей. В данном случае подразумевается, что возникшая неисправность – это объективно сложившаяся проблемная ситуация, требующая разрешения. Под руководством преподавателя обучающиеся сначала разрабатывают алгоритм действий, характерный для сложившейся проблемной ситуации, а затем пошаговый тест-трактовый контроль параметров восстанавливаемой аппаратуры. Для корректировки отрабатываемого алгоритма постоянно осуществляется обмен информацией с преподавателем. При составлении алгоритма поиска активно используется эксплуатационная документация, а при проведении тест-трактового контроля – штатная контрольно-измерительная аппаратура. Такой подход обеспечивает развитие мышления и способностей обучающихся, их творческих умений и навыков, готовности к эксплуатации вооружения в войсках.

При данной форме проведения практических занятий главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы все возникающие вопросы в ходе разрешения сложившейся проблемы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Достоинством такого подхода является то, что обучение направлено на самостоятельный поиск обучающимися новых знаний и способов действия. Кроме того, последовательное и це-

ленаправленное разрешение познавательных проблем под руководством преподавателя способствует активному усвоению новых знаний. Следовательно, проблемное обучение обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в будущей войсковой практической деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОМУ ДЕЛУ

Драгун В.Р., Колодяжный В.В.

*Учреждение образования «Военная академия Республики
Беларусь» г. Минск 220057 пр-т Независимости 220,
80142874652*

Как известно, изучение боевого опыта является одним из самых эффективных средств обучения военному делу. Опыт боевых действий в вооруженных конфликтах показал, что стороны, не учитывающие накопленный опыт и тенденции развития средств и способов вооруженной борьбы, как правило, оказывались не готовыми к ведению современной войны и несли потери.

Наибольшее значение в изучении военного дела имеет учет опыта противоборства средств воздушного нападения и сил противовоздушной обороны в войнах и вооруженных конфликтах последних десятилетий. Это обусловлено постоянно возрастающим значением авиации в достижении целей войны. Кроме того средства воздушного нападения развиваются наиболее интенсивно, постоянно совершенствуются формы, способы и приемы их боевого применения.

Главной задачей изучения данного учебного материала является подготовка офицера войск ПВО способного учитывать уроки прошедших вооруженных конфликтов при решении поставленных задач в соответствии со своим профессиональным предназначением.

При этом опыт вооруженных конфликтов наибольшей востребованности достигает при изучении следующих смежных дисциплин:

тактики действий подразделений ПВО в основных видах боевых действий в целом и при решении частных тактических задач;

боевого применения зенитных ракетных комплексов (радиотехнических подразделений), правил стрельбы и управления огнем зенитных подразделений.

В ходе курсового и дипломного проектирования опыт вооруженных конфликтов используется для тактико-технического обоснования принимаемых решений.

Спланированный курс подготовки нацелен на развитие тактического мышления обучающихся и их способности анализировать возможный ход и последствия современных вооруженных конфликтов.

В ходе изучения вооруженных конфликтов обучающиеся знакомятся с взглядами ведущих военных теоретиков на характер и способы применения авиации для достижения целей войны, а также с примерами подтверждения или опровержения существующих доктрин практикой прошедших войн.

Таким образом, изучение опыта вооруженных конфликтов позволяет обучающимся ориентироваться в основных событиях вооруженных конфликтов с применением средств воздушного нападения, самостоятельно анализировать причины возникновения, возможный ход и последствия вооруженного конфликта с применением средств воздушного нападения, а также дает навыки в пользовании источниками, относящимися к историческому противоборству вооруженных сил государств в воздушной сфере.

Практика преподавания опыта вооруженных конфликтов показывает, что предлагаемый к изучению учебный материал вызывает у обучающихся большой интерес, мотивацию обращения к дополнительной литературе и другим источникам.

Все это обеспечивает более качественное освоение учебного материала специальных дисциплин, получение практики тактической подготовки и боевого применения вооружения войск ПВО, а также закладывает фундамент успешной профессиональной деятельности обучающихся в процессе их службы в войсках.

МЕЖВУЗОВСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стройкин А.П.

*Учреждение образования «Военная академия Республики
Беларусь» г. Минск 220057 пр-т Независимости 220,
80142874652*

Основным мотивом развития сотрудничества между военными вузами является расширение участия учебными заведениями в инновационных системах стран и регионов.

Партнерские отношения между вузами строятся на формальных договоренностях по долгосрочному обмену и сотрудничеству. В рамках сотрудничества происходит обмен студентами, преподавателями, профессорами и исследователями.

Для каждой страны и вуза установлены различные формы реализации взаимоотношений. Заинтересованные стороны должны обратиться в свой вуз, что бы уточнить, проводятся ли партнерские отношения с другими высшими учебными заведениями. Для финансовой поддержки участников созданы программы присуждения грантов и стипендий.

Межвузовское взаимодействие может реализовываться в различных формах на формальной и неформальной основе, объединять вузы по различным принципам и достигать разной степени интегрированности в зависимости от целей и ресурсов участников. С организационной точки зрения формальное сотрудничество может осуществляться в виде межвузовских и межфакультетских соглашений о сотрудничестве, ассоциаций, стратегических альянсов, консорциумов.

Виды объединений вузов с территориальной точки зрения можно подразделить на региональные, национальные и международные, в зависимости от инициатора – иницилируемые государственными органами власти или вузами, в зависимости от права членства – открытые и закрытые, в зависимости от срока деятельности – срочные и бессрочные, в зависимости от направленности – образовательные, научно-исследовательские, научно-педагогические, инновационные.

В основу взаимодействия между конкретными вузами могут быть положены различные подходы и их сочетания: территориальная общность, общность решаемых научных задач, лидерство в регионе, опыт инновационной деятельности.

Помимо развития средств коммуникации основными стимулами развития межвузовского взаимодействия являются: необходимость экспансии в условиях возрастающей конкуренции на рынках образования и инвестиционных ресурсов, повышение эффективности деятельности за счет научно-технического, интеллектуального обмена, внедрения современных форм обучения и коммерциализации вузовских инноваций. Непосредственным стимулом является наличие взаимных выгод от специализации и кооперации участников взаимодействия.

Инновационное развитие вооружённых сил страны формируется из отдельных компонент, на которые способна влиять деятельность высших учебных заведений. При этом управление инновациями является универсальным инструментом управления высшим учебным заведением, поскольку управлениями инновациями непосредственно влияет на все направления деятельности вуза.

Инновационная политика вуза не может формироваться изолированно, без влияния макроэкономических процессов и участия в них. При осуществлении инновационной деятельности вуз вступает во взаимодействие с различными участниками инновационной системы. Однако возможности такого взаимодействия, а также возможности целенаправленного и взаимосвязанного развития образовательной и научной деятельности, преодоления ресурсных ограничений, эффективного использования интеллектуальной собственности расширяются на основе кооперации вузов.

В целом основными результатами развития межвузовского взаимодействия в странах СНГ являются: успешное выполнение ряда проектов доказало возможность повышения качества исследований, осуществляемых учебными заведениями в сотрудничестве; усиление интегрирующей роли университетов в инновационных процессах; формирование унифицированных и гибких систем подготовки специалистов, исследователей и преподавателей; расширение доступа учебных заведений к финансовым ре-

сурсам и контрактам; распространение успешных практик развития инновационного предпринимательства на базе вузов.

Анализ успешного зарубежного опыта межвузовского взаимодействия показал, что эффективность такого сотрудничества определяется соблюдением нескольких основных условий, которые необходимо учитывать при организации совместной деятельности вузов: относительное равенство потенциалов участников; активность участников; формирование прозрачной системы управления и системы контроля, в том числе над расходованием собственных и привлеченных финансовых ресурсов; наличие установленных контактов с другими участниками инновационной деятельности; содействие региональных и национальных органов управления; формирование эффективных каналов коммуникации.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК БУНДЕСВЕРА

Усов Н.А., Батухтин А.В.

Белорусский государственный университет г. Минск, ул. Октябрьская, д. 4. 220030 mil_dep@bsuby тел. 80172095294.

В современных условиях, как никогда ранее актуален вопрос подготовки профессиональных военных кадров. Все армии мира в той или иной степени нашли свои методы в решении данной проблемы. В большинстве стран сформированы национальные школы подготовки военных кадров, есть государства, которые пользуются в этой области услугами других. Исходя из этих позиций, показателен и поучителен опыт и подходы, применяемые в подготовке офицерского состава сухопутных войск бундесвера.

Система набора и подготовки офицерских кадров для германских ВС на регулярной основе адаптируется к особенностям складывающейся внешнеполитической обстановки, ситуации в стране и потребностям современной армии.

Рассматривая систему образования офицерского состава бундесвера в целом, хотелось бы отметить, прежде всего, четкое разделение с учетом системы комплектования бундесвера кадровыми офицерами и офицерами по контракту(3-15 лет); наличие различных категорий офицеров и порядка их обучения и подготовки.

Так, в соответствии со сроком заключенного контракта можно выделить следующие категории:

- кадровые офицеры и офицеры по контракту на 12-15 лет;
- офицеры по контракту на 3-11 лет;
- офицеры по контракту на три-четыре года.

Обучение и подготовка каждой из этих категорий имеет свою специфику, начиная со сроков и заканчивая формой и методами, но имеет общую тенденцию. Она органически связана со службой в войсках, что позволяет значительно экономить денежные средства, выделяемые на подготовку офицеров, не снижая ее качества и эффективности.

Офицерский корпус сухопутных войск (подразделяется на младший и старший офицерский состав) комплектуется за счет

выпускников офицерских(военных) школ, офицеров, служащих по контрактам, и унтер-офицеров, получивших офицерское звание после сдачи соответствующих экзаменов.

Согласно официальным требованиям, кандидатом в офицеры может быть любой гражданин Германии из числа гражданской молодежи или военнослужащих (в возрасте 17-25 лет), имеющий среднее образование, годный по состоянию здоровья, прошедший проверку на благонадежность и тестовые испытания по выявлению профессиональной пригодности к военной службе.

Подготовка офицеров для сухопутных сил Германии включает следующие этапы: начальная военная подготовка в войсках - три месяца; основная по программе рядового военнослужащего и подготовка для получения водительских прав - шесть месяцев; курс подготовки для получения воинского звания фанен-юнкер в школах родов войск (уровень обучения тот же, что и для унтер-офицеров) - три месяца; войсковая стажировка в качестве командира отделения - три месяца. Дальнейшее обучение кандидатов в офицеры для боевых войск и войск боевого и тылового обеспечения имеет некоторое отличие. В частности, кандидаты в офицеры боевых войск занимаются на офицерских курсах в офицерской школе в Ганновере (4,5 месяца), после него стажировются в войсках или школах родов войск (4,5 месяца) и проходят службу в качестве командиров взводов (три месяца). В системе их подготовки предусмотрено также получение высшего гражданского образования в университетах бундесвера в Гамбурге и Мюнхене (три года).

По завершении полного курса обучения офицеры направляются в войска для прохождения дальнейшей службы. Перед каждым новым назначением на вышестоящую должность офицеры обязаны пройти курсы повышения квалификации (в течение месяца) при школах родов войск. Весь процесс обучения кадрового офицера и офицера по контракту на 12-15 лет составляет примерно половину срока службы (в среднем шесть - семь лет).

Система подготовки офицеров строевой службы (по контракту от 3 до 11 лет) имеет свои особенности. Главное отличие заключается в том, что они могут не обучаться в университетах бундесвера. Подготовка высококвалифицированных офицерских

кадров для работы в министерстве обороны, в объединенных штабах НАТО, в штабах звена «дивизия – корпус», а также на должностях командиров соединений осуществляется в военной академии бундесвера в Гамбурге, создание которой позволило решить проблему различий в подготовке штабных офицеров видов вооруженных сил и устранить их узкую специализацию.

Процесс подготовки подразделяется на три этапа: курс основной подготовки офицеров штабной службы, курс подготовка офицера для службы в штабах бундесвера в НАТО, курс повышения квалификации и специальной подготовки.

Основной курс (продолжительностью 3,5 месяца) проходят все слушатели независимо от вида вооруженных сил. Цель курса – дать первоначальные знания для службы в качестве старшего офицера, аттестовать его для присвоения воинского звания майор (капитан 3 ранга) и определить перспективу его дальнейшего использования. На этот курс ежегодно объявляются три набора офицеров в среднем по 250 человек.

Курс основной подготовки обязателен для офицеров бундесвера после восьми лет службы перед получением воинского звания майор. Он предусматривает изучение военной политики, общей организации и предназначения вооруженных сил, системы управления войсками, а также идеологическую подготовку. До окончания учебы сдаются четыре экзамена (один устный и три письменных). Результаты доводятся до кадровых органов бундесвера, записываются в личные дела и являются основой при учете перспектив использования офицера в войсках.

Вторым этапом являются курсы подготовки для службы в штабах, на которые старшие офицеры направляются не раньше, чем через год после окончания курса основной подготовки. Отбирает их управление кадров министерства обороны Германии по рекомендации штабов дивизий. Обучение старших офицеров осуществляется с учетом их целевого предназначения.

Третий этап подготовки – курсы повышения квалификации и специальной подготовки (от одной до десяти недель), на которых обучаются генералы (адмиралы), старшие офицеры и даже гражданские служащие перед назначением их на вышестоящую должность в штабы НАТО. Всего в академии бундесвера в течение

ние года на всех курсах может учиться до 2 тыс. офицеров бундесвера и ряд иностранных военнослужащих или гражданских лиц, занятых в сфере военного производства. Помимо академии часть офицеров, в соответствии с соглашениями, направляется на учебу в высшие военные учебные заведения других стран - участников НАТО.

В целом существующая в Германии система подготовки офицерских кадров обеспечивает качественное обучение личного состава, получение ими глубоких теоретических знаний, прочных практических навыков и опыта работы с подчиненными, выявление и продвижение по службе на ранних этапах подготовки наиболее способных военнослужащих. Предоставление военнослужащим бундесвера возможности получить гражданскую специальность в профессиональных учреждениях (за счет бундесвера) и военных школах (главным образом для военнослужащих с длительным сроком службы по контракту) позволяет командованию ВС Германии добиться увеличения числа добровольцев в вооруженных силах, а также обеспечить повышение степени их профессионализации.

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Пирштук Т.Е.

*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» г. Минск 220057 пр-т Независимости 220,
80142874652*

Современный этап мирового развития характеризуется острейшими социально-экономическими конфликтами и политическими противоречиями, существенными изменениями принципов стратегической стабильности в мире. В концентрированном виде оценка ситуации в мире и вокруг Республики Беларусь дана Президентом страны: «Мир скатывается к открытому, горячему противостоянию. Ситуация хуже, чем в годы холодной войны».

Для обеспечения военной безопасности Республика Беларусь определяет и реализует комплекс мер, направленных на предотвращение военных угроз, укрепление и эффективное функционирование военной организации государства. В центре всего этого комплекса стоит прежде всего человек в погонах, к которому в современной военно-политической обстановке предъявляются особые требования.

Военной педагогике предлагается сегодня по-новому взглянуть на роль педагога и на сам образовательный процесс, что в свою очередь предполагает использование новых педагогических технологий в обучении, изменение содержания и форм организации образовательного процесса.

В настоящее время в теории образования сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и обучающихся: пассивная, активная и интерактивная. Каждая из этих форм имеет свои особенности.

Пассивная форма обучения – это такая форма взаимодействия, при которой преподаватель является главным и основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а обучающийся выступает в роли пассивного слушателя, подчиненного. На таких занятиях образовательная деятельность характеризуется автори-

тарным стилем и осуществляется посредством контрольных работ, опросов, тестов, летучек и т.д. Пассивная форма обучения предполагает относительно легкую подготовку преподавателя к занятию, а также позволяет транслировать большое количество учебного материала.

При активной форме обучения преподаватель и обучающиеся взаимодействуют в ходе занятия друг с другом. Курсант становится активным участником образовательного процесса. Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Активные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, дискуссии, деловые и брифинги, разыгрывание ролей, анализ и решение конкретных ситуаций, «круглый стол», «мозговая атака» кейс - технологии и др.) имеют целый спектр методологических преимуществ перед пассивными. Прежде всего, активные формы проведения занятий развивают потенциал не только курсанта, но и самого военного педагога. Эти преимущества основаны на активном, демократическом, эмоционально окрашенном общении участников занятия. Однако при такой форме обучения преподаватель сталкивается с более сложной и затратной по времени подготовкой к занятию, а также теряет рычаги властвующего субъекта (что зачастую психологически затруднительно для военного педагога).

При реализации интерактивного обучения происходит изменение позиций обеих сторон образовательного процесса – курсанта и преподавателя, возникают основы для их равнопартнерского взаимодействия, когда реализуются не субъект-объектные отношения, а совершенно новый тип отношений для ведомственного вуза, субъект-субъектные отношения. Для этого могут использоваться активные формы, методы, технологии и приемы проведения учебных занятий, однако при организации интерак-

тивного занятия они максимально направлены на развитие самостоятельности и активности обучающихся, на взаимообучение. Как утверждает О.В. Михайличенко, интерактивное обучение, в отличие от активного, ориентировано на более широкое взаимодействие обучающихся друг с другом, а не только с преподавателем, на *доминирование в процессе обучения активности обучающихся*. При интерактивной форме обучения курсант может сам выступать в роли педагога, самостоятельно выбирать путь для нахождения истины, а найдя ответы и решения, может обучить другого.

Однако существует ряд проблем, связанных с внедрением интерактивного обучения в образовательный процесс военного вуза. В первую очередь это проблема переподготовки или смены модели поведения военного преподавателя. В силу сформированных профессиональных и личностных качеств военного педагога на основе требований уставов, приказов, инструкций преподавателям сложно освоить паритетные, открытые отношения с учебной группой, оставаясь при этом в рамках традиционной формы уставных взаимоотношений «начальник» – «подчиненный».

Кроме того, преподаватель должен выделить намного больше времени для подготовки интерактивного занятия. Сильное физическое и эмоциональное напряжение в процессе интерактивного обучения также потребует выделения времени для восстановления сил после такого занятия. К сожалению, в условиях постоянного повышения учебной и служебной нагрузки военным педагогам это становится весьма затруднительным.

Учитывая обозначенные выше проблемы, военный педагог чаще всего оставляет выбор за пассивными формами обучения, которые не позволяют сформировать в полной мере самостоятельность будущего офицера, его умение отстаивать свою точку зрения, повести за собой, формируют пассивную угнетенную позицию, препятствуют развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Таким образом, активные и интерактивные формы обучения в военном вузе обладают достаточно сильными образовательными возможностями при условии создания оптимальных условий для их применения военному педагогу. В современной высшей воен-

ной школе назрела необходимость определиться не только с тем, какого офицера и для чего мы должны подготовить с учетом современных вызовов и угроз, но и в состоянии ли военные педагоги это сделать качественно в сложившейся обстановке ужесточенных требований к ним.

ПЕРЕДОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВО- ЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ (КАФЕДРАХ) ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Апоян В.Э.

*Белорусский национальный технический университет.
2200013 г. Минск, пр-т Независимости 65, 80172927752*

Содержание вооруженных сил страны, обеспечение их новейшим и наукоемким вооружением, грамотное руководство боевыми действиями кадровыми военнослужащими на всех этапах развития человечества являлось одной из важнейших забот государства, необходимой и вынужденной государственной потребностью. Это одна из основополагающих функций государства, при осуществлении которой обеспечивается национальная безопасность.

Поскольку характер ведения боевых действий динамичен и постоянно находится в развитии, параметры профессионального военного образования тоже нуждаются в соответствующей эволюции. Таким образом, даже если фундаментальные аспекты ведения войны остаются неприкосновенными, существует потребность в том, чтобы военные институты государств усваивали постоянно меняющиеся технологические достижения, тактические нюансы операций по борьбе с терроризмом, гражданско-военные отношения, борьбу с коронавирусом (COVID-19), стихийными бедствиями, миротворческие операции, обязанности по обеспечению внутренней и внешней безопасности государства.

Белорусское военное ведомство вкладывает значительные средства в инфраструктуру, подготовку и обучение своих студентов, курсантов и офицеров на всех образовательных уровнях.

Профессиональное военное образование всегда было важнейшим компонентом развития будущих офицеров. Оно основано на двух ключевых принципах: подготовка к определенности, чтобы военнослужащие приобретали и осваивали навыки, необходимые для выполнения известных задач (обучать тому, что необходимо

на войне), а также обучение к неопределенности, чтобы они обладали широкой базой знаний и навыками критического мышления, необходимыми для работы с непредвиденными и непредсказуемыми ситуациями.

Военные специалисты по-прежнему сталкиваются с изменчивой, неопределенной, сложной и неоднозначной операционной средой сегодня, и они должны быть адаптивными и гибкими как в мыслях, так и в действиях. В таких условиях понимание того, как офицеры развиваются как профессионалы, становится все более важным. Государство инвестирует сегодня в военное образование, чтобы подготовиться к различным конфликтам завтрашнего дня. Роль профессионального военного образования заключается в обеспечении навыками, необходимыми для дополнения индивидуальной подготовки, оперативного опыта и саморазвития, чтобы выпустить в свет наиболее компетентных военнослужащих, профессионалов своего дела.

Обстановка в области глобальной безопасности претерпевает стремительные изменения. Появление новых наук дает уникальную возможность повысить гибкость при столкновении со сложными ситуациями. Существует также настоятельная необходимость признать и расширить нематериальные аспекты профессионального военного образования, выходящие за рамки простого содержательно-ориентированного предметного опыта. Существует целый ряд возможностей для модернизации профессионального военного образования. Крайне важно периодически пересматривать всю систему для обеспечения ее целостной эффективности.

Современные информационные технологии и связанные с ними социальные сети предоставляют возможность для обмена информацией между широкими слоями населения. Умение ориентироваться в цифровом мире способствует обучению. Студенты, курсанты и офицеры должны использовать этот потенциал для создания динамичных вертикальных и горизонтальных социальных сетей для формального и неформального обмена информацией.

Студенты и курсанты посвящают довольно много времени чтению, письму и разговорам о решениях, но не так много време-

ни на самом деле уделяют тому, как на практике их принимать. Чтобы устранить этот пробел в образовании, профессиональные военные учебные заведения должны вновь подчеркнуть актуальность военных игр для подготовки будущих офицеров к решению сложных проблем завтрашнего дня. Методы военных игр могут быть чрезвычайно полезными педагогическими инструментами, представляющими собой своего рода «интеллектуальный кросс-тренинг», который побуждает студентов, курсантов и офицеров думать о проблемах по-разному и решать задачи сложных, адаптивных, социальных и политических систем.

Технология обеспечивает системы планирования и репетиции миссий. Моделирование и связанные с ним технологии продолжают совершенствоваться, отчасти благодаря огромному росту игровой индустрии. Студенты, курсанты и офицеры могут отрепетировать операцию в симуляторе несколькими способами, изменяя ключевые переменные. В классе моделирование позволит студентам, курсантам, офицерам сделать больше, чем просто разработать план; моделирование позволит выполнить план, чтобы помочь им увидеть сильные и слабые стороны своего плана. Обучающиеся могут еще больше развить свою интуицию, выполняя план в интерактивном режиме, меняя переменные с каждой итерацией. Итерация в программировании – это организация обработки данных, при которой действия повторяются многократно, не приводя при этом к вызовам самих себя. Один шаг цикла и называется итерацией.

В высшем образовании наблюдается тенденция к расширению смешанного (дистанционного) обучения. Новые технологические достижения, которые увеличили способы передачи информации, открыли новые возможности в области онлайн обучения. Синхронное смешанное обучение происходит в режиме реального времени, часто включая видео-лекцию с последующим аудио-обсуждением. Благодаря синхронному смешанному обучению обучающиеся могут: слушать голоса друг друга, разговорные интонации и эмоциональное выражение; исправлять неправильные представления; спонтанно вступать в контакт; получать более личное и реальное внимание; разделять различные точки зрения и развивать чувство общности.

В зарубежном опыте военного образования набирают обороты так называемые «перевернутые классы». В традиционном классе преподаватель читает лекции во время занятий и дает слушателям задания, которые должны быть выполнены после занятий. В перевернутом классе пассивные учебные действия, такие как однонаправленные лекции, вытесняются на внеклассные часы. Преподаватель читает лекции перед началом занятий в виде предварительно записанных видеороликов или подкастов и тратит время занятий на учебные мероприятия, которые предполагают сотрудничество и взаимодействие. Это не только требует от студентов брать на себя ответственность за собственное обучение, но и освобождает ценное классное время для выполнения задач, основанных на исследованиях, и тесного взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

Обучение – это жизненный опыт. Каждая возможность обучения должна быть разработана таким образом, чтобы обеспечить использование правильных методов, как педагогических, так и методических. Современные технологии дистанционного обучения позволяют усилить и расширить учебный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся мог учиться в соответствии со своими возможностями и мотивацией. Новейшая технология дистанционного обучения также позволяет студентам учиться в группах, на виртуальных семинарах, даже когда они находятся в отдаленных районах. Распределенное обучение использует возможности информационно-коммуникационных технологий (таких как имитационное моделирование, интерактивное мультимедийное обучение, видео-телеобучение, электронное обучение) для обеспечения стандартизированного обучения и воспитания в нужном месте и в нужное время. Она также может включать самостоятельное обучение студентов и курсантов без участия преподавателя. Дистанционное образование является растущей тенденцией в гражданском высшем образовании и уже используется в профессиональных военных образовательных системах по всему миру.

Обучение и воспитание не являются взаимоисключающими понятиями. Образование дополняет профессиональную подготовку и накопленный опыт, что позволяет офицерам применять

соответствующие суждения к ситуациям в сложной стратегической обстановке. Офицеры-преподаватели сегодня должны приобрести понимание интеграции всех элементов национальной мощи (военной, дипломатической, экономической и информационной) для достижения национальной цели в конкретной ситуации. В программу обучения студентов, курсантов и офицеров необходимо привить им привычку читать, писать и говорить, уметь работать на новейших образцах ВВСТ.

Профессиональное военное образование в Республике Беларусь – это налаженная система, включающая различные виды подготовки. Нынешний подход армии к воспитательной подготовке имеет много сильных сторон. Он обеспечивает отличную подготовку военнослужащих, имеет хорошее качество обучения. Инфраструктура в поддержку обучения превосходна. Однако глобальная безопасность, ситуация в стратегическом соседстве и внутренняя ситуация в области безопасности претерпевают стремительные изменения. Сегодня существует большое количество инноваций, доступных для образовательных целей. Существует необходимость пересмотреть всю систему военного образования для использования ее целостной эффективности в целях обучения студентов, курсантов и офицеров.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Григоренко С.В.

*Белорусский национальный технический университет.
2200013 г. Минск, пр-т Независимости 65,80172927752*

Инновационные технологии сегодня все больше внедряются в практику подготовки военных кадров, проведению научных исследований по повышению качества профессиональной подготовки офицеров. Однако необходимо отметить, что этот процесс развивается крайне медленно. Сказывается инерционность и приверженность к старой, классической системе и методике подготовки курсантов в советской школе. Не отрицая большие заслуги и опыт преподавателя в советской военной школе, необходимо решительно переходить на новые технологии, использование информационных методов обучения, внедрения в образовательный процесс современных технических средств.

Компетентностный подход при разработке компьютерных программ определения содержания военно-профессиональной подготовки офицерских кадров позволит принципиально перестроить военный образовательный процесс. Научное определение содержания военного образования дает возможность разработать военные образовательные стандарты на основе фундаментальной военной подготовки с учетом современного развития общества и социально-личностных качеств выпускников военных ВУЗов.

Инновационность, как характеристика обучения, относится не только к методологии его построения, но и к отдельным социально-экономическим значимым результатам. Именно поэтому формирование модели инновационного образования и ее внедрение – обязательное условие для решения задачи перехода белорусского общества на инновационный путь развития. В этой связи необходимо превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем (проблемная ориентация образовательного процесса).

Инновационное военное образование сегодня необходимо рассматривать как системную совокупность образовательных процессов, основанную на активном применении новейших информационных и организационно-педагогических технологий, предполагающую применение теоретических, практических и педагогических инноваций. Спецификой военного инновационного образования является производство конкурентоспособной профессиональной модели военного специалиста.

Стратегические цели белорусской науки, в том числе военной, и образования, определяют необходимость более основательной научной проработки и практической апробации современных инновационных образовательных методик и технологий, новых форм организации образовательного процесса.

Главным фактором, определяющим важность и целесообразность реформирования сложившейся системы образования, является необходимость ответа на те основные вызовы, которые сделало наше время:

необходимость перехода общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-телекоммуникационных технологий;

фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые формируются образованием;

возможность успешного развития общества только в опоре на подлинную образованность и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ);

теснейшая связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и состоянием образования, применением ИКТ.

Приоритет в развитии ВО был направлен на широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем развивающемся обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.

Например, как утверждают психологи, принятый в традиционных системах образования жестко регламентированный график учебного процесса в лучшем случае удовлетворяет только 15-30% обучающихся, а для других он либо слишком напряжен, либо недостаточно интенсивен. Результатом является неэффективное использование интеллектуальных ресурсов и преподавателя, и учеников. В образовании на базе ИКТ нет жесткого календарного плана учебного процесса, студент может его реализовывать, адаптируясь к своим способностям и возможностям. Это повышает качество обучения и дает дополнительный эмоциональный и интеллектуальный стимул для образования.

Таким образом, на пути внедрения ИКТ в образование в можно выделить три этапа:

начальный, связанный с индивидуальным использованием компьютеров, в основном, для организации системы образования, ее административного управления и хранения информации о процессе управления;

современный, связанный с созданием компьютерных систем, интернета и конвергенцией информационных и телекоммуникационных технологий;

будущий, основанный на интеграции новых ИКТ с образовательными технологиями (ОТ).

Примером успешной реализации ИКТ стало появление интернета – глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучающимся с вычислительной техникой. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования.

Значительный эффект в повышении качества образовательного процесса дает умелое применение компьютеров, обучающих электронных программ, учебно-методических комплексов, интерактивных средств обучения. Методика их применения широко освещается в научно-методической литературе применительно к различным видам занятий и дисциплинам.

Применение информационных технологий в военном образовании существенно повышает уровень образовательного процесса и позволяет своевременно реагировать на новые вызовы современного развития общества, обновления знаний и технологий.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОРЯДКА ДОПУСКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белекало И.И., Голованов А.П.,

*Белорусская государственная академия авиации. 220096, г.
Минск, ул. Уборевича, 77. +375173419422.*

Качественная реализация образовательных программ при подготовке кадров по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил невозможна без обеспечения образовательного процесса современными учебными изданиями.

Основными видами учебных изданий, содержащими систематизированное изложение учебной дисциплины, или ее части (темы) и соответствующими учебной программе, являются учебник и учебное пособие, которым, соответственно, присваивается гриф «Утверждено в качестве учебника» либо «Допущено в качестве учебного пособия».

Порядок допуска к использованию в образовательном процессе учебников, учебных пособий и иных учебных изданий регламентирован статьей 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс).

Действующая редакция указанной статьи Кодекса предусматривает утверждение учебных изданий в качестве учебников, либо допуск их в качестве учебных пособий равно как и определение порядка подготовки и выпуска учебных изданий и их использования исключительной компетенцией Министерства образования Республики Беларусь.

В то же время частью третьей пункта 9 статьи 94 Кодекса определено, что к использованию в образовательном процессе при подготовке кадров по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил допускаются учебные издания по военно-специальным учебным дисциплинам, рекомендованные Министерством обороны. При этом в данной

части не установлен особый порядок допуска к использованию в образовательном процессе видов учебных изданий (учебников, учебных пособий, иных учебных изданий) по военно-специальным учебным дисциплинам, а также не определена компетенция Министерства обороны на установление особого порядка подготовки и выпуска учебных изданий по военно-специальным дисциплинам и их использования.

В силу сложившейся практики при подготовке кадров для Вооруженных Сил присвоение грифов учебникам и учебным пособиям по военно-специальным учебным дисциплинам осуществляется Министерством обороны. Кроме того, локальным правовым актом Министерства обороны установлены особенности подготовки и выпуска учебных изданий по военно-специальным дисциплинам и их использования в Вооруженных Силах. Так Министерством обороны реализуется компетенция по осуществлению научно-методического обеспечения образования, определенная статьей 110 Кодекса.

Анализ законодательства иностранных государств позволяет утверждать, что в них порядок допуска к использованию в образовательном процессе учебных изданий аналогичен сложившемуся в Республике Беларусь. Например, в соответствии со статьей 5-1 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» органы национальной безопасности Республики Казахстан, Министерство внутренних дел Республики Казахстан, органы прокуратуры Республики Казахстан и Министерство обороны Республики Казахстан по отношению к подведомственным им военным, специальным учебным заведениям разрабатывают и утверждают правила организации работ по подготовке, экспертизе, апробации, изданию и проведению мониторинга учебных изданий и учебно-методических комплексов, за исключением организаций среднего образования.

С учетом сложившейся практики, а также международного опыта для устранения пробела в законодательстве на основании статьи 71 Закона Республики Беларусь от 17 июля 2018 года № 130-З «О нормативных правовых актах» предлагается внести изменения в часть третью пункта 9 статьи 94 Кодекса, наделив Министерство обороны компетенцией на утверждение учебных из-

даний в качестве учебников, либо допуск их в качестве учебных пособий по военно-специальным учебным дисциплинам и на определение порядка подготовки и выпуска учебных изданий, а также их использования при подготовке кадров по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Аналогичные изменения в статью 94 Кодекса можно внести в отношении других органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, имеющих в своем подчинении учреждения образования.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКЕ РОДА ВОЙСК

Цыбулько В.В.

*Учреждение образования «Военная академия Республики
Беларусь» г. Минск 220057 пр-т Независимости 220,
80142874652*

Тактика общая, как и тактика видов вооруженных сил, родов войск и специальных войск, как научная система, имеет два аспекта: теоретический и практический. Для успешного решения задач образовательного процесса важно правильно и умело опираясь на обозначенных два аспекта, применять различные имеющиеся методы и виды проведения учебных занятий.

Качество отработки учебной программы по дисциплине тактика рода войск во многом зависит от уровня личной методической подготовленности самого педагога. Цель методической подготовки заключается в привитии преподавателям умений проводить на высоком теоретическом и методическом уровне все виды занятий, доходчиво передавать свои знания обучающимся и умело их воспитывать, качественно разрабатывать учебно-методические материалы. Главными задачами методической работы являются: совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Подготовка руководителя к занятию включает в себя: уяснение содержания занятия и определение его дидактической цели и конкретных учебных и воспитательных задач (целей); определение структуры занятия, основных учебных вопросов и времени на их изучение (отработку); подбор и изучение соответствующего учебного материала, обеспечивающего оптимальное раскрытие темы занятия и решение поставленных учебных и воспитательных задач (целей); выбор методов и приемов обучения; подготов-

ку материально-технического обеспечения занятия; составление плана проведения занятия.

Наиболее распространенными видами проведения учебных занятий по дисциплине тактика рода войск являются: лекции; групповые занятия; семинары; тактико-строевые занятия; тактические занятия; практические занятия; групповые упражнения; тактическая летучка; тактическое учение (задача); самостоятельная работа. Не следует забывать и о таком виде занятия как военная игра, который может успешно использоваться в ходе обучения, в рамках дисциплины тактика.

Видами учебных занятий по дисциплине тактика рода войск, имеющих особенности подготовки и проведения в отличие от других учебных дисциплин являются: групповые упражнения, практические занятия, тактические задачи (учения), тактические летучки, военные игры. И педагогу в ходе их подготовки и проведения следует осознать их суть и содержание, учесть все особенности их проведения.

Групповые упражнения – один из основных практических видов учебных занятий при изучении тактики. Они должны проводиться на фоне конкретной тактической обстановки в целях привития обучающимся умений и навыков в планировании, организации и всестороннем обеспечении боя, управлении подразделениями в ходе его ведения, а также формирования высоких моральных, боевых и психологических качеств. Групповые упражнения по тактике могут проводиться при отработке комплексных тактических задач и как самостоятельное занятие в аудиториях и на местности.

Тактические задачи (учения) должны предоставить возможность на конкретной тактической обстановке изучить с обучающимися содержание и методику работы командира по подготовке боя и управлению подразделениями в ходе его ведения; учить их всесторонне оценивать боевые возможности своих войск и противника, правильно учитывать влияние различных факторов обстановки на ход и исход боевых действий; готовить обучающихся к самостоятельной творческой работе в роли командира.

Тактические задачи (учения), наряду с тактическими занятиями – являются основой практического обучения организации и

обеспечению боевых действий подразделений (расчета; экипажа; взвода, роты (батареи) и им, равных) и управлению ими в бою и имеют целью совершенствование умений и навыков в организации, обеспечении боевых действий и управлении в бою подразделениями. Обучающиеся исполняют на таких видах занятий обязанности командиров созданных подразделений.

Тактическая летучка – один из видов индивидуального практического обучения. Она предназначается для тренировки обучающихся, а также для проверки их знаний, умений и навыков в самостоятельном и быстром анализе обстановки, принятии решений и обосновании их расчетами, четкой и грамотной постановке боевых задач подчиненным, а также для выявления наиболее слабых мест в их подготовке.

Практические занятия – необходимо проводить с целью выработки навыков в решении задач, производстве тактических расчетов, ведении карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов; отработки приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами. Главным их содержанием должна являться практическая работа каждого обучающегося. Некоторые цели практического занятия могут достигаться попутно при проведении других видов занятий, таких как групповое упражнение, тактические летучки.

Военная игра – один из видов занятий для подготовки, обучающихся, заключающийся в решении участниками игры различных тактических задач на местности и на топографических картах (схемах). В ходе военной игры каждый из участников выполняет функциональные обязанности по занимаемой на игре должности. Тема и масштаб действия определяются целями занятия. Военная игра должна проводиться по важнейшим темам дисциплины с целью дать практику в исполнении конкретных обязанностей при планировании, организации, обеспечении и ведении боя. С помощью этого вида занятий необходимо предусматривать изучение способов действий подразделений и управление ими в ходе боя. В ходе отработки учебных вопросов, обучающиеся создают модель боя, в том числе и с использованием различного рода программного продукта на электронно-вычислительных средствах. Однако этот вид занятий используется крайне редко.

Причины тому следующие: во-первых, сложность и громоздкость подготовки, как руководителей, так и обучающихся; во-вторых, такой подход в значительной степени дублирует групповое упражнение, тактические задачи (занятия).

Анализ применения подразделений родов войск в современных локальных конфликтах, постоянное развитие тактики родов войск, опыт войск определяют необходимость дальнейшего повышения качества подготовки высококвалифицированных офицерских кадров, способных успешно решать задачи как по обучению подчиненных в повседневной деятельности, так и по управлению вверенными им подразделениями в современном бою. В связи с этим повышается ответственность преподавательского состава, непосредственно участвующего в организации и ведении образовательного процесса, за его дальнейшее совершенствование, качество обучения и воспитания обучающихся.