

вопрос», задать вопрос, который спикер сразу же увидит у себя на мониторе. Также можно активизировать функцию стены и функцию лайков. Таким образом, мы даем возможность задавать вопросы выступающему, не мешая ему.

Вышеперечисленные функции интерактивного конструктора WOOSLAR дают возможность преподавателю превратить студенческие гаджеты в эффективное обучающее средство, способствующее активному и интересному изучению русского языка.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ В СИСТЕМЕ MOODLE

Г. В. Вариченко

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, vargalina@mail.ru*

Использование достижений информационных технологий является основой успешной организации инновационного обучения в XXI веке. Электронные учебные материалы обеспечивают информационные потребности учащихся, а университетская информационно-образовательная среда является основой диалога между субъектами учебного процесса. Учебные материалы, размещенные в сети, помогают организовать образовательный процесс в режиме реального времени и отсроченного доступа. Программный продукт «Грамматические тренинги», разработанный в системе Moodle на основе УМК «Русский язык как иностранный», может быть полезным не только в дистанционном обучении, но и для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: информационные технологии; инновационное обучение; система Moodle; программный продукт; дистанционное обучение; грамматические тренинги.

GRAMMAR TRAINING IN THE MOODLE SYSTEM

G. V. Varichenko

*Belarusian State University, 4, Niezaliežnasci Avenue,
220030, Minsk, Republic of Belarus, vargalina@mail.ru*

The use of the achievements of information technology is the basis for the successful organization of innovative education in the 21st century. Electronic teaching materials provide the information needs of students, and the university information and educational environment is the basis for dialogue between the subjects of the educational process. Online learning materials help organize the educational process in real time and with delayed access. The software product "Grammar trainings", developed in the Moodle system on the basis of

the EMC "Russian as a Foreign Language", can be useful not only in distance learning, but also for organizing students' independent work.

Keywords: information technology; innovative teaching; Moodle system; software product; distance learning; grammar training.

Разработка инновационных принципов и методов реализации образовательного процесса с использованием новейших достижений информационных технологий является приоритетной областью культурно-педагогического развития всего XXI века.

Для успешной организации системы инновационного обучения иностранных слушателей русскому языку необходимо осуществлять учебный процесс по электронным обучающим ресурсам. Как отмечают А. Н. Богомолов, В. В. Молчановский [2], применительно к преподаванию иностранных (в том числе – русского) языков предлагается следующая классификация моделей дистанционного обучения (ДО):

- 1) сетевое обучение;
- 2) интегрированное/комбинированное обучение;
- 3) распределенный класс (удаленных аудиторий).

Сегодня общепризнано, что электронные учебные материалы должны быть адаптивными, постоянно обновляемыми, актуализованными, однако при этом они должны отличаться достаточной информационной «глубиной», т. е. обеспечивать растущие информационные потребности учащегося.

В Белорусском государственном университете создана хорошо структурированная информационно-образовательная среда, которая предоставляет возможность диалогового обмена учебной информацией между всеми субъектами учебного процесса. Одновременно в БГУ организована модель дистанционного обучения (удаленные аудитории). Данная модель предполагает организацию учебного процесса в режиме реального времени или отсроченного доступа на базе видеоконференций, интерактивного телевидения. Ведется подготовка электронных учебных материалов, которые размещаются в сети.

При создании условий дистанционного обучения звено «учебный предмет» (Русский язык как иностранный) усиливается особо значимым фактором, в качестве которого может выступать электронный обучающий ресурс, разработанный на основе УМК «Русский язык как иностранный».

Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Учебная Среда (Moodle) представляет собой программный продукт, позволяющий создавать курсы и Web-сайты, базирующиеся в Internet.

Программный продукт по иностранному языку, разрабатываемый в системе Moodle, обладает значительными образовательными способностями. Как указывают А. Н. Богомолов, В. В. Молчановский, преподаватель РКИ, как методист-разработчик электронного обучающего ресурса, совместно с программистами, специалистами в области новых информационных технологий разрабатывает концепцию электронного средства обучения, создает учебный контент для этого ресурса, осуществляет его обновление. Комплексный характер подготовки электронного ресурса предполагает наличие у преподавателя РКИ определенного перечня профессиональных знаний и умений в области электронного обучения [2, с. 39 – 40].

Грамматические тренинги по русскому языку как иностранному в системе Moodle подготовлены преподавателями кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного факультета международных отношений БГУ и находятся на образовательном портале ФМО [3].

Предлагаются следующие сопровождающие онлайн-ресурсы:

- **Сопровождающий онлайн-ресурс по РКИ. Грамматические тренинги. В1.** Данный курс охватывает **пороговый уровень владения языком**. Контент содержит лексико-грамматический материал учебника «Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. В1. Пороговый уровень владения языком». Учебник/ С. И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 356 с. Представлены тестовые задания по всему курсу (55 позиций – задания *на множественный выбор и перетаскивание в текст*) [4].

- **Сопровождающий онлайн-ресурс по РКИ. Грамматические тренинги. В2.** Данный курс охватывает **уровень бакалавра и специалиста**. Контент содержит лексико-грамматический материал учебника «Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. В2. Уровень бакалавра и специалиста». Учебник/ С. И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 544 с. Представлены тестовые задания по теме «Основные значения глаголов с приставками про-, раз- (рас-), с-, (со-), у-». Содержит 20 позиций (тип заданий – *перетаскивание в текст*) [5].

- **Сопровождающий онлайн-ресурс по РКИ. Грамматические тренинги. А1/А2** [6]. Данный курс охватывает:

- **Корректировочно-систематизирующий курс + основной курс** (представлены тестовые задания в 3 вариантах по 25 позиций – задания *на множественный выбор и перетаскивание в текст*).

• **РКИ А1/А2. Базовый уровень владения языком.**

Контент содержит лексико-грамматический материал учебника «Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. А1/А2. Базовый уровень владения языком». Учебник/ С. И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2014. – 499 с.

В данном курсе представлены тестовые задания по следующим темам:

Виды глагола (45 позиций – задания на множественный выбор и выбор пропущенных слов).

Глаголы движения *идти/ходить; ехать/ездить* (60 позиций – задания на множественный выбор, выбор пропущенных слов и окончаний, перетаскивание в текст).

Употребление предлогов с глаголами движения (45 позиций – задания на выбор пропущенных слов).

Глаголы движения *лететь/летать, плыть/плавать, бежать/бегать, нести/носить, вести/водить, везти/возить* (40 позиций – задания на множественный выбор).

Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в ед. числе (учебник, с. 413 – 415) (25 позиций; 8 заданий по 5 – задания на перетаскивание в текст; 17 заданий – на множественный выбор).

Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными во мн. числе (учебник, с. 423 – 438) (50 позиций – задания на множественный выбор).

• **Сложные падежи (родительный – предложный) с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными. А2/В1 [7], [8], [9], [10], [11].**

В данном курсе представлены: лексика, грамматические и глагольные таблицы, основные значения указанных падежей, коммуникативные задания, микротексты и учебные тексты.

Грамматические задания основаны на выборе из предложенного списка возможных окончаний утвердительных высказываний, подбора вопросительных слов, отсутствующих в вопросах, нахождения соответствий грамматических форм, ответов на вопросы и т. д.

Грамматические задания содержат лексико-грамматический материал как общего владения русским языком, так и профессионально ориентированного владения.

Предлагаем пример заданий на множественный выбор:

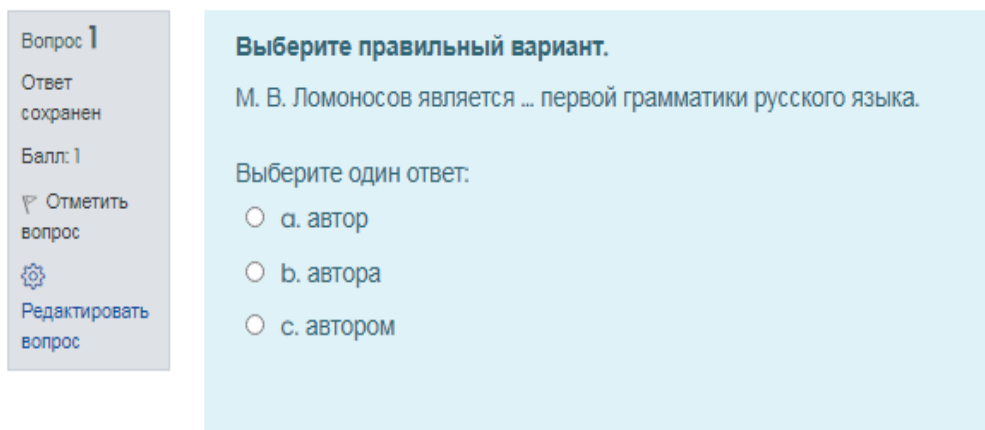


Рис. 1. Задание на множественный выбор

Пример заданий на перетаскивание в текст:

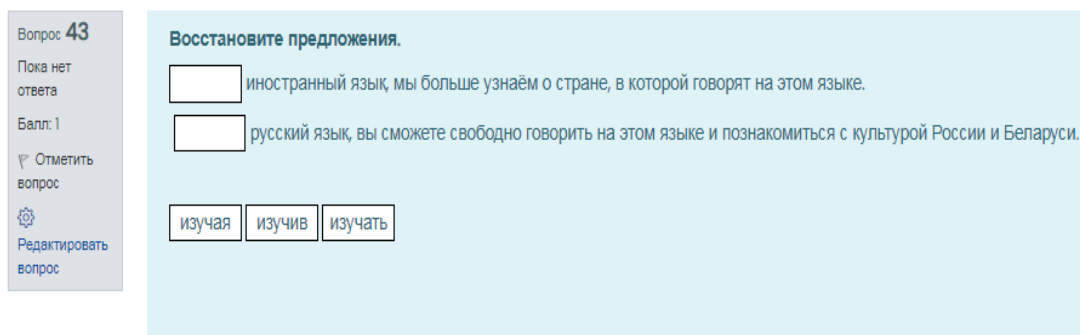


Рис. 2. Задание на перетаскивание в текст

Примеры заданий на выбор пропущенных слов и окончаний:

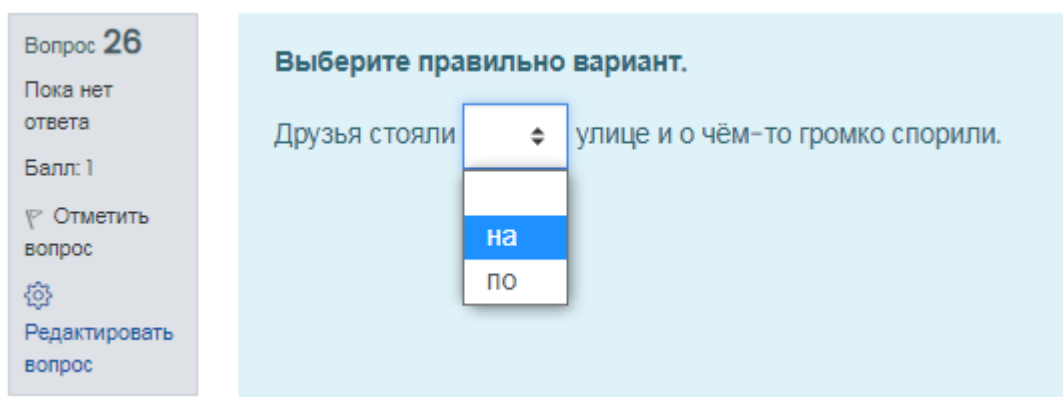


Рис. 3. Задание на выбор пропущенных слов и окончаний

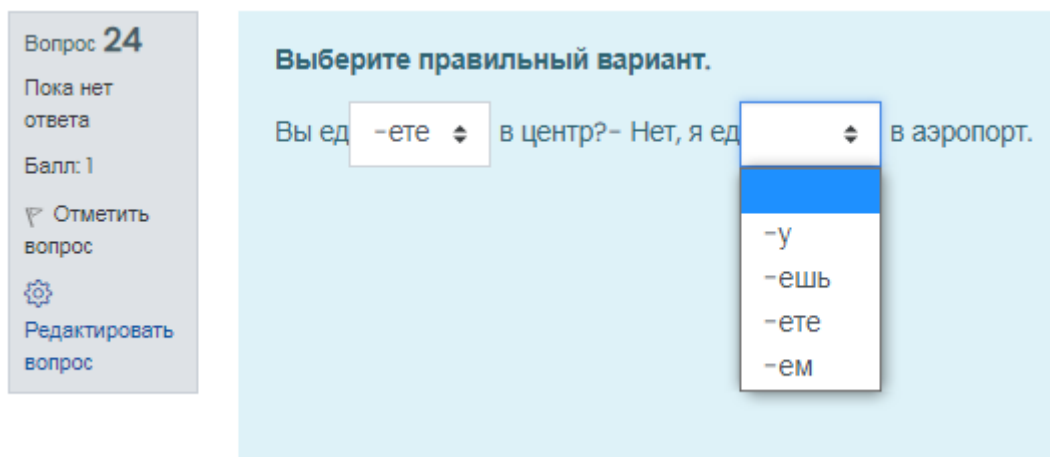


Рис. 4. Задание на выбор пропущенных слов и окончаний

Программой Moodle предусмотрена информация для учащегося о процессе выполнения теста в следующем объеме:

- результаты предыдущих попыток (указывается количество попыток);
- количество баллов, полученных за выполнение каждого вопроса;
- результат каждой попытки;
- возможность вернуться к попытке и выполнить задание еще раз (порядок тестовых заданий и порядок содержания каждого задания меняется автоматически);
- отправить выполненный тест на проверку и завершить работу;
- начать новый просмотр следующего задания.

Программа Moodle предлагает учащемуся следующую информацию о завершенной им работе:

- время начала выполнения теста (время, день, месяц, год);
- состояние теста (*Завершено/Не завершено.*);
- объем времени, затраченный на выполнение теста;
- количество баллов, которые набрал студент, завершив выполнение теста;
- демонстрацию ошибок и их устранение;
- оценку в процентном содержании за выполненную работу.

Программный продукт в системе MOODLE позволяет организовать эффективную обратную связь с учащимися и оперативно оценить их знания, менять структуру учебных материалов в соответствии с меняющимися учебными задачами.

Этот проект может быть полезным не только в дистанционном обучении, но и для организации самостоятельной работы студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Воробьева Н. М. Вводно-фонетический курс русского языка в системе инновационного дистанционного обучения иностранным языкам. Материалы XI Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Варна, 17-23 сентября 2007 г. В 11 томах. София, Heron Press, Том 6 (2), 2007.

2. Богомолов А. Н., Молчановский В. В. Преподаватель РКИ в системе дистанционного обучения. Материалы XI Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Варна, 17-23 сентября 2007 г. В 11 томах. София, Heron Press, 2007. Том 6 (2), 2007.

3. Образовательный портал БГУ: <https://edufir.bsu.by/login/index.php>

4. Вариченко Г. В., Проконина В. В. Сопровождающий онлайн-ресурс по РКИ. Грамматические тренинги. В1. [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://edufir.bsu.by/course/view.php?id=499>. Дата обращения : 04.09.2020.

5. Вариченко Г. В., Проконина В. В. Сопровождающий онлайн-ресурс по РКИ. Грамматические тренинги. В2. [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://edufir.bsu.by/course/view.php?id=500>. Дата обращения : 04.09.2020.

6. Вариченко Г. В., Проконина В. В. Сопровождающий онлайн-ресурс по РКИ. Грамматические тренинги. А1/А2. [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://edufir.bsu.by/course/view.php?id=497>. Дата обращения : 04.09.2020.

7. Вариченко Г. В. Сложные падежи. Винительный падеж с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными. А2/В1. [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://edufir.bsu.by/course/view.php?id=848>. Дата обращения : 04.09.2020.

8. Вариченко Г. В. Сложные падежи. Дательный падеж с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными. А2/В1. [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://edufir.bsu.by/course/view.php?id=851>. Дата обращения : 04.09.2020.

9. Вариченко Г. В. Сложные падежи. Предложный падеж с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными. А2/В1. [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://edufir.bsu.by/course/view.php?id=846>. Дата обращения : 04.09.2020.

10. Вариченко Г. В. Сложные падежи. Родительный падеж с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными. А2/В1. [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://edufir.bsu.by/course/view.php?id=850>. Дата обращения : 04.09.2020.

11. Вариченко Г. В., Проконина В. В. Сложные падежи. Творительный падеж с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными. А2/В1. [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://edufir.bsu.by/course/view.php?id=845>. Дата обращения : 04.09.2020.