



Т. А. СОРОКИНА

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В АЛЖИРЕ

В первые годы после освобождения Алжира быстрый рост социального спроса на образование привел к расширению системы высшего образования без существенных перемен качественного характера. Сохранение старого университета с его консервативными традициями, поступление в который требовало обязательной степени бакалавра, скоро пришло в противоречие с реальными потребностями социально-экономического развития молодой республики. По мере углубления НТР, повышающей роль интеллектуального элемента в трудовой деятельности, появилась насущная потребность в демократизации и обновлении высшего образования.

Высшее образование справедливо рассматривается в Алжире как сфера духовной деятельности, охватывающая все общество, все отрасли знаний, где педагогические науки тесно связаны с общественными, гуманитарными, естественными и точными науками. Для того чтобы высшее образование могло эффективно выполнять свои функции, быть центром развития и распространения науки и техники, сохранять культурное наследие страны, активно участвуя в процессе духовной деколонизации, и в то же время быть двигателем социально-экономического прогресса общества, в АНДР с 1971 года была начата первая на африканском континенте реформа высшего образования, которая привела в движение традиционный университет.

Задачи высших учебных заведений были определены реформой, во-первых, в сфере общекультурной функции, т. е. организации обучения, удовлетворяющего общекультурные потребности личности. Важным аспектом этого процесса является формирование у граждан социальной активности в овладении знаниями. Во-вторых, одним из главных назначений высшей школы является исполнение ею профессиональной функции, т. е. подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать практические задачи производства. Важную сторону этой деятельности составляет подготовка кадров преподавателей для вузов и научно-технических работников. В Алжире успешно решается задача подготовки специалистов в соответствии с потребностями экономики путем обучения кадров на местах и «профессионализации» высшей школы. И третьей, весьма важной функцией университетов является проведение научных исследований и внедрение их результатов в практику.

Потребности социально-экономического развития Алжира привели к тому, что преобладавшая ранее в системе высшего образования общекультурная функция стала уступать место профессиональной. По характеру обучения университеты стали приближаться к модели профессиональной школы.

Анализ направлений развития высшей школы Алжира позволяет заключить, что они в значительной степени основываются на рекомендациях семинара «Международные дни технологии» (1978): придать африканскому университету «вертикальную» структуру, объединяя в одних стенах инженеров и техников, широко практиковать стажировку на предприятиях, избегать слишком узкой специализации, учитывать местные условия и, в первую очередь, потребности сельскохозяйственных районов: снабжение водой, обеспечение жильем, хранение сельскохозяйственных продуктов¹.

В Алжире полностью оправдала себя система неполного университет-

ского образования. В первые десятилетия независимого развития, когда в стране не удалось создать необходимой сети техникумов и остро ощущалась нехватка профессионально-технических заведений, пришлось готовить кадры средней квалификации на базе университетов. Эта форма профподготовки оказалась весьма эффективной.

На основе реорганизации университетов, традиционные факультеты которых были преобразованы в институты, обеспечивающие подготовку в строго научной области, в АНДР создается новый университет, где обучение ведется на основе программ модулярного типа. В отличие от системы классического обучения разработка и реализация этих учебных программ координируется на уровне любого университета. Этот новый способ подготовки кадров потребовал как внутренней интеграции, находящей свое выражение в организации и координации средств обучения в форме модулей, так и внешней интеграции, заключающейся в адаптации к качественной и количественной сторонам подготовки рабочей силы в зависимости от потребностей экономики. Исходя из этих требований высшее образование в Алжире было организовано с учетом специализаций и различных профилей подготовки. Здесь осуществляется комплексное обучение студентов, включающее глубокую общетеоретическую подготовку, специализацию, длительную практику на предприятиях и, в перспективе, — проведение исследований по данному профилю. Организация обучения на межпредметной основе в значительной степени соответствует требованиям совершенствования качества выпускаемых специалистов.

Углубление связей высшего образования с профессиональным трудом повышает эффективность его функционирования и требует его дальнейшей демократизации. Важным моментом данного процесса является интеграция программ подготовки с планами социально-экономического развития страны. В Алжире это получает практическое выражение в децентрализации высшей школы, позволяющей не только демократизировать прием в высшие учебные заведения, но также закрепить молодых специалистов на местах, увязывая профиль обучения в провинции с местными социально-экономическими потребностями. Таким образом, в период перехода системы высшего образования страны от элитарной к массовой достигается эффективное участие университетов в социальном, экономическом и культурном строительстве, в преобразовании мышления и становлении национального сознания.

Рост количества высших учебных заведений, университетов и высших профессиональных школ требует углубления их взаимосвязей и взаимопроникновения, что получает свое выражение не только в унификации учебных программ, применении сходных методов организации учебного процесса, но и в довольно однородном составе студентов. Наблюдается процесс постепенной интеграции высших профессиональных школ с системой традиционного университета, что, в свою очередь, отражает всеобщую тенденцию профессионализации высшего образования при одновременном повышении требований к уровню общего образования.

Одной из важнейших функций алжирского университета является проведение научных исследований, общественная значимость которых очень велика, поскольку они не только обеспечивают высокий уровень дидактического процесса и качественную подготовку научных кадров, но также содействуют достижению познавательных целей, влияющих на изменение сознания людей. Кроме того, результаты научных исследований и их конкретное воплощение имеют большое экономическое и культурное значение. Учеными выявлена зависимость между устаревшей технологией в стране и низким уровнем содержания образования. Стремясь к социально-экономическому подъему, Алжир проводит научно разработанный государственную политику, включающую развитие диалога между учеными и государственными деятелями, определение социального статуса исследователя в обществе, выделение средств на научную работу.

Для вузов исследовательская работа имеет особо важное значение, поскольку, вовлекая студентов в непосредственное решение научных задач, способствует углублению индивидуализации учебного процесса. Развитие системы научных исследований соответствует дифференцированным общественным потребностям и повышает содержательность и единообразие учебных программ.

Широкое использование в учебном процессе прогрессивных методов обучения и ТСО позволяет постепенно заменять традиционные методы обучения методами «образования», активизировать участников дидактическо-

го процесса. Это приобретает особую значимость в условиях, когда расширение профессиональной подготовки в университетах наполняет реальным содержанием понятие профессионального конкурса, что неизбежно приводит к появлению в студенческой среде лиц, вышедших из мира труда. Их практический опыт часто используется добросовестными преподавателями для повышения уровня своих знаний и нередко толкает к пересмотру и отбору новых методов обучения в учебном процессе, что фактически способствует индивидуализации обучения и вместе с тем является условием дальнейшего расширения демократизации университетского образования.

Важной чертой алжирского университета сегодняшнего дня является также совершенствование критериев отбора преподавательского состава, требования к которому постоянно повышаются. В Алжире решающим условием при найме преподавателя на работу является не специфика диплома, а профессиональная квалификация, основы которой, как известно, закладываются в студенческие годы. Преподаватель алжирского вуза должен обладать большими дидактическими способностями в соответствии с определенными психо-физическими данными, поскольку он обеспечивает высококачественную передачу «не только знаний, но также, главным образом, формирование мышления, метода упорного труда, критического духа, «университетского» склада ума, вкуса к исследовательской работе, потребности к точности, к хорошо выполненной работе, удовольствия от труда, пытливости ума...»². При подготовке будущих преподавателей поэтому большое место уделяется усвоению ими основ широкой культуры, соединяющей глубокие педагогические, психологические и социологические знания.

В целях улучшения педагогической подготовки руководящие органы Алжира стремятся переместить акцент в этой сфере с содержания на способ подачи материала. Иначе говоря, приоритет отдается не накоплению знаний, а овладению методами и умениями работы, основами педагогики сотрудничества. Прямым результатом такого логического подхода является равное внимание, уделяемое как научно-теоретической, так и практико-педагогической подготовке, что обуславливает определенную гибкость в реализации учебных программ, внедрение и использование всевозможной образовательной техники, проведение семинаров в рамках переподготовки по изучению опыта. Весьма полезной представляется работа по воспитанию у студентов высших педагогических заведений восприимчивости к результатам научных исследований, к разнообразным нововведениям, находящимся в гармоничном соответствии с национальными ценностями, что в значительной степени способствует превращению сферы образования в непрерывный процесс самообновления и развития. При таком способе подготовки творческие кадры, используя новые организационные формы работы, в свою очередь, могут разрабатывать и внедрять новые достижения педагогической мысли в организацию учебного процесса.

Успех образовательной политики высшего звена системы народного образования в Алжире обеспечивается динамичным характером образовательных целей и задач, стоящих перед вузами, постоянным поиском путей совершенствования форм организации учебного процесса, гибким и творческим использованием новаторских педагогических идей, достижений науки и техники. Для высшей школы народно-демократического государства характерно использование педагогики сотрудничества и увязывание в одно целое процесса образования с процессом формирования общественной активности обучаемого, реализация задачи организации коллективных действий. Все эти черты в совокупности определяют высокий уровень подготовки национальных кадров, способных содействовать социально-экономическому прогрессу независимого Алжира.

¹ Herzlich G. Des universités à la recherche d'une voie africaine. Le Monde, 1978. 4 janvier. P. 8.

² Le rôle de l'enseignement universitaire en vue de la transformation et du développement de la société. Paris, 1979. P. 46.

В. Н. КИРИСЬ

К ПРОБЛЕМЕ УСВОЕНИЯ СЛОЖНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ НЕМЕЦКОГО СПЕЦТЕКСТА

Сегодняшнему студенту и будущему специалисту крайне важно овладеть навыками и умениями рационального чтения оригинальных текстов на