

поведенческих ошибок, соискателя, производственное совещание. Каждый из участников собеседования или совещания (управляющий, юрист, экономист, представитель партнёрской фирмы, сам студент и др.), в соответствии со своей ролью может высказывать свои соображения, приводить аргументы. Данный метод обучения не только создает условия реального общения, но и повышает интерес к предмету, активно мотивирует студентов к контакту друг с другом и преподавателем.

Таковы лишь некоторые формы и методы организации самостоятельной работы с применением методов эвристического и сценарного обучения испанскому языку, применяемые нами на факультете международных отношений.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ваксер С.Г. Эвристический метод как одна из форм обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Электронная библиотека БГУ Факультет международных отношений Материалы конференций ФМО — 2017 Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам
2. Ю. В. Громько. Мыследеятельная педагогика // Минск., Технопринт, 2000.
3. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // М., 2000.
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения // М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ZOOM В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

*В. М. Василевич*

*Белорусский государственный университет  
ул. Ленинградская 20, Минск, Беларусь, VeronikaFMK@yandex.ru*

В данной статье описываются основные методические преимущества использования коммуникационной платформы ZOOM для проведения языковых занятий в условиях все более популярной модели дистанционного обучения. Автор статьи также приводит примеры использования опционала ZOOM для методически грамотного построения языкового занятия.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; платформа ZOOM; видео-конференция ZOOM; методические преимущества.

# THE USAGE OF ZOOM TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF CONDUCTING A LANGUAGE CLASS WITHIN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING MODEL

*V. M. Vasilevich*

*Belarusian State University,  
st. Leningradskaya 20, Minsk, Belarus, VeronikaFMK@yandex.ru*

This article describes the main methodological advantages of using ZOOM communication platform for conducting language classes in the increasingly popular distance learning model. The author of the article also gives examples of using ZOOM features for a methodologically conducted language lesson.

**Key words:** distance learning; ZOOM platform; ZOOM video conference; methodological advantages.

В современных реалиях все более востребованной дистанционной модели обучения преподаватель должен иметь в своем арсенале эффективные и действенные инструмент(ы) проведения занятий с помощью различных коммуникационных технологий. В связи с повсеместным переходом на дистанционное обучение наиболее востребованными коммуникационными технология стали платформы для проведения онлайн-встреч или конференций, ZOOM и SKYPE.

В данной статье автором будет обоснован выбор платформы ZOOM для ведения языковых занятий в ходе дистанционного обучения, перечислены методические преимущества видео-конференций ZOOM в процессе проведения занятий по обучению иностранному языку, а также будут приведены примеры методики использования технологии ZOOM в рамках занятия по английскому языку студентов 3 курса специальности «международные отношения» факультета международных отношений.

Сразу стоит отметить, что выбор платформы ZOOM или SKYPE субъективен, так как оба инструмента имеют как преимущества, так и недостатки. Автор статьи не ставит перед собой цель сравнить две платформы. Ниже будут приведены наиболее важные преимущества и существующие недостатки платформы ZOOM.

Итак, платформа для видео-конференций ZOOM появилась на рынке в 2011 году, но относительно недавно обрела популярность благодаря своему функционалу, аппликативному характеру в разных сферах, а также простому интерфейсу.

Применимо к методике преподавания иностранных языков, платформа ZOOM обладает следующими методическими преимуществами:

- Возможность использования доски для записей
- Возможность назначать студентов организаторами конференции
  - Возможность совместного использования экрана для просмотра видеоматериалов или текстовых, графических документов
  - Возможность деления участников на пары и группы для организации, соответственно, парной и групповой работы
  - Наличие группового и личных чатов
  - Возможность записи урока и, в последствие, его сохранения, а также качественная видеосвязь и хороший звук при большом количестве участников конференции

Из минусов использования видео-конференций ZOOM – ограничение в 45 минут при использовании бесплатной версии. Другими словами, с учетом длительности занятия в университете (80 минут), необходимо повторно подключаться, что не очень удобно.

Давайте разберем подробнее вышеперечисленные методические преимущества, а также как они могут быть использованы в рамках языкового занятия.

#### Возможность использования доски для записей

Данная опция обеспечивает возможность как для преподавателя, так и для обучающихся использовать доску для записей и заметок. Опция «Доска» позволяет записывать слова и выражения, копировать тексты, оформлять текст различными цветами, выделять слова, а также использовать различные графические элементы (стрелки, подчеркивание, звезды, крестики и галочки).

В рамках занятия по английскому языку для студентов 3 курса специальности МО автор статьи использует доску для:

1) написания плана занятия. Затем графическим знаком «галочка» отмечает пройденные пункты плана;

2) работы над лексическими единицами. Например, в одном столбце на доске написаны русские активные лексические единицы. Студенты должны дать им их английские эквиваленты, которые преподаватель либо сами студенты записывают на доске во втором столбце.

3) использования инструмента «стрелка» для создания TimeLine и обсуждения исторических событий или новостей. На доске рисуется стрелка, на стрелке отмечаются значимые события или даты, студенты рассказывают и записывают словами на доске то, что произошло в тот или иной период.

Наконец, доску с информацией можно сохранить по окончании конференции ZOOM, а затем отправить студентам как, своего рода, конспект в формате изображения png.

#### Возможность назначать студентов организаторами конференции

Студенты могут делиться своим экраном или личными файлами, если студенты становятся организаторами конференции. Другими словами, преподаватель может предоставить студенту/студентам право стать ответственным за конференции и получить доступ к управлению.

#### Возможность совместного использования экрана для просмотра видеоматериалов или текстовых, графических документов

Данная опция доступна как преподавателю, так и студентам в роли организатора конференции. Эта функция особо удобна во время презентации проектной работы. Студенты, которые создали, например, презентацию в PowerPoint, могут показать ее преподавателю и другим студентам в группе.

Также данная функция позволяет смотреть видео, слушать аудиозаписи или читать текст всем вместе, одновременно.

#### Возможность деления участников на пары и группы для организации, соответственно, парной и групповой работы

Данная опция максимально сближает опыт проведения оффлайн, аудиторных занятий с проведением онлайн-занятия по иностранному языку в рамках дистанционного обучения.

Так, преподаватель с помощью функции «Сессионные залы» может делить студентов на пары и группы. Разделение может происходить как автоматически, так и вручную, когда преподаватель сам решает, кто с кем работает.

После деления студентов они «исчезают» с основного экрана и переходят в сессионные залы, где работают самостоятельно. Преподаватель имеет возможность зайти в тот или иной сессионный зал, проконтролировать работу студентов, подсказать или включиться в обсуждение. Также, преподаватель может добавлять новоприбывших участников сессии (например, опоздавшего студента) в тот или иной сессионный зал.

#### Наличие группового и личных чатов

В процессе парной или групповой работы в сессионных залах, а также при совместном режиме работы (преподаватель - студент) удобно использовать опцию «чат». С ее помощью, преподаватель может прислать необходимую ссылку, подсказать слово, ответить на вопрос: как в групповом чате, так и лично.

Возможность записи урока и, в последствие, его сохранения, а также качественная видеосвязь и хороший звук при большом количестве участников конференции

И, наконец, видео-конференции в ZOOM могут быть записаны и сохранены. Данная опция идеально подходит во время проведения тестовых или экзаменационных занятий. Как преподаватель, так и студент всегда имеют возможность просмотреть занятие повторно, в случае возникновения каких-либо вопросов.

Таким образом, вариант работы с использованием опционала ZOOM в рамках занятия по английскому языку может выглядеть следующим образом. Преподаватель показывает картинку в рамках текущей темы. Студенты видят картинку, благодаря опции совместного использования экрана. В качестве альтернативны студенты могут получить ссылку на картинку в групповом или личном чатах. Задача: описать картинку с использованием активных единиц, написанных на доске в ZOOM, работая в группах или парах.

Подводя итог, следует отметить, что видео-конференция ZOOM – это не единственная возможность качественного проведения онлайн-занятий. Каждый преподаватель выбирает тот инструментарий, который отвечает его запросам и который является наиболее простым и понятным в использовании. Для автора данной статьи таким инструментом оказался ZOOM и его обширные методические возможности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*А. З. Глембоцкая*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, glembot@bsu.by*

В контексте глобализации и возрастающей поликультурности современного общества особую важность приобретает ориентация языкового образования на воспитание личности, способной вести межкультурный диалог с представителями других языков и культур, в основе которого лежат установки на взаимопонимание и уважение. Выявлено, что для реализации успешного межкультурного общения целесообразно развивать у обучающихся коммуникативную компетенцию на основе аутентичных материалов, широкий доступ к которым обеспечивают инструменты информационно-коммуникационных технологий. В статье описываются особенности использования различных интернет-технологий, которые позволяют обучающимся участвовать в межкультурном взаимодействии с представителями