

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Статистика интернета и соцсетей 2018–2019 [Электронный ресурс] // WebCanape. – Режим доступа: <https://www.web-canape.ru/business/vsya-statistika-interneta-na-2019-god-v-mire-i-v-rossii>. – Дата доступа: 8.09.2020.
2. Alonso P. B. El mundo ELE en la sociedad digital // La enseñanza de ELE centrada en el alumno: Actas del XXV congreso internacional de ASELE; ed.: Morimoto Y. [et al.]. – Getafe, 2014. – P. 25–48.
3. Ильчинская И. П. Особенности использования социальных сетей на занятиях по английскому языку в вузе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т.7, №6 – С. 261–263 .
4. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февраль 2012 г. / под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405–407.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А. Н. Соловей

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, asolovei2019@mail.ru*

Использование новых образовательных технологий обусловлено возрастающей ролью самообразования и потребностью в развитии у студентов навыков самостоятельного обучения. В статье рассматриваются возможности применения модели «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в вузе. Преимущества изучаемой модели проявляются в высвобождении времени на занятии для выполнения творческих видов заданий, во включении студентов в активную познавательную деятельность. В статье описаны достоинства и недостатки модели «перевернутый класс», трудности, возникающие при её реализации, а также положительный эффект, который может быть достигнут при использовании данной модели на занятиях по иностранному языку в вузе. Предложен краткий обзор электронных образовательных ресурсов, которые могут эффективно сочетаться с моделью «перевернутый класс».

Ключевые слова: технология обучения; активные методы обучения; технология «перевернутый класс»; электронные образовательные ресурсы.

APPLICATION OF FLIPPED CLASSROOM MODEL IN TEACHING ENGLISH

A. N. Solovey

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk 220030, Minsk, Belarus, asolovei2019@mail.ru*

The growing role of self-education and the need to develop students' independent learning skills contributes to the implementation of new educational technologies. The article analyzes “flipped classroom” model in teaching a foreign language at university. The advantages of this model are manifested in the release of time for productive types of work in the classroom. The article describes the advantages and disadvantages of the “flipped classroom” model, the difficulties of its implementation, as well as the positive effect that can be achieved by using this model in foreign language classes at university. A brief overview of electronic educational resources that can be effectively combined with the “flipped classroom” model is proposed.

Key words: educational technology; active learning methods; flipped classroom; electronic educational resources.

В настоящее время в образовательной среде уделяется большое внимание инновационным технологиям. В высших учебных заведениях активно используются различные формы и методы развивающего обучения, внедряются информационно-коммуникационные технологии, виртуальная среда обучения. Эта тенденция является логическим продолжением общей педагогической стратегии, нацеленной на смену традиционной трансляционно-обучающей образовательной парадигмы, при которой основная роль отводится преподавателю. Современные требования к подготовке специалистов подразумевают новые подходы к процессу обучения. Большое внимание уделяется развитию у обучающихся таких ключевых общекультурных компетенций как самостоятельность в поиске и применении информации, творческое мышление и способность к самообразованию. В рамках этой тенденции в учебных планах происходит увеличение количества часов управляемой самостоятельной работы, дистанционного обучения и уменьшение количества аудиторных занятий по многим учебным дисциплинам, включая иностранный язык.

Одной из инновационных технологий обучения, позволяющей повысить эффективность образовательного процесса и осуществить качественную подготовку современного специалиста в рамках новой педагогической парадигмы, является модель «перевернутый класс». У истоков её создания стояли американские учителя Дж. Бергман и А. Сэмс. Данная модель «переворачивает» традиционное аудиторное занятие в противоположном направлении: знакомство с новым материалом дома осуществляется обучающимися самостоятельно на основе активного использования электронной образовательной среды и отрабатывается на занятии с преподавателем. Основной характеристикой «перевернутого класса», отличающей его от традиционного занятия, является перенос процесса познания, обучения на самостоятельную работу вне аудитории, что помогает уделить

больше внимания во время аудиторного занятия практике устной речи, что особенно актуально в обучении иностранному языку, и помочь углубить знания и понимание материала.

В работах как отечественных, так и зарубежных ученых довольно подробно рассматриваются как преимущества, так и недостатки технологии «перевернутый класс» [1, с. 263]. Среди преимуществ данной модели обучения можно выделить следующие:

- 1) высвобождение времени для индивидуальной работы со студентами на занятии;
- 2) персонифицированный подход к каждому обучающемуся;
- 3) смещение роли преподавателя от транслятора знаний в направлении координатора действий обучающихся, создающего условия для развития самостоятельности и включения обучающихся в активную познавательную деятельность;
- 4) возможность для студентов осваивать теоретический материал в индивидуальном темпе в удобное время, возвращаясь к нему неограниченное количество раз.

Основным недостатком является отсутствие гарантии, что все студенты выполнят задание и придут подготовленными, от чего будет зависеть успешность применения данной технологии на практике.

Для успешной реализации модели «перевернутый класс» необходимо учитывать три стадии:

- 1) смещение фокусов;
- 2) выбор сценария;
- 3) разработка учебных материалов [2, с. 198].

Ключевым на первом этапе является определение восприимчивости обучающихся к смене учебной модели и вовлечение студентов в новую обучающую среду. Выполнение творческих заданий требует от студентов больших усилий во время аудиторных занятий. Данная модель может не подходить для малоинициативных студентов, не способных быстро перестроиться к новому формату занятий. Следует отметить, что применение данной модели обучения предполагает изменение роли не только студента, но и преподавателя, переосмысление его места в образовательном процессе. Отношения педагога и студента в учебном процессе строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой студент учится сам, а педагог осуществляет руководство деятельностью учения, то есть мотивирует, организует, координирует, консультирует.

Одним из условий для успешного внедрения модели «перевернутый класс» в учебный процесс является использование электронной образовательной среды, в которой происходил бы обмен

информацией между студентами и преподавателем. Примером такой обучающей среды является платформа Moodle, активно используемая во многих вузах. Основным компонентом «перевернутого класса» является видео или презентация, с которой студент работает самостоятельно дома на платформе Moodle или используя другие образовательные ресурсы.

Рассмотрим некоторые электронные образовательные ресурсы, которые можно использовать для разработки учебных материалов для «перевернутого класса». С помощью электронных образовательных ресурсов **iSLCollective**, **ThingLink**, **PlayPosit** преподаватель по шаблону может создать интерактивные видео, в которые интегрированы вопросы на понимание содержания услышанного, открытые вопросы, изобразительная или вербальная наглядность для семантизации новых лексических единиц (аудиозапись, текст, иллюстрация).

Сервис **EDPuzzle** позволяет создать интерактивную викторину на основе видеоролика, записать голосовые комментарии и пояснения к видео или полностью озвучить видеосюжет. Данный электронный образовательный ресурс предоставляет возможность создавать виртуальные группы студентов и отслеживать результативность выполнения предложенных преподавателем заданий.

При помощи сервиса **Wizer** на основе видеоролика можно разработать интерактивные рабочие листы с различными видами заданий: вопрос с выбором ответа, открытый вопрос, дискуссия на определенную тему, соединение текста и изображения.

При помощи таких платформ как **Mindomo**, **Freemind**, **Mindmeister** преподаватель, а также сами студенты могут создавать виртуальные графические организаторы, позволяющие извлечь и структурировать необходимую информацию из видеосюжетов, аудиозаписей и текстовых фрагментов, осуществить их смысловую обработку.

Тестовые платформы **Kahoot**, **Socrative**, **Poll Everywhere**, **Educaplay**, **Triventy**, **Quizlet** позволяют учителю разработать интерактивные тестовые задания в виде викторин, опросов, интерактивных карт, ребусов, кроссвордов, викторин, пазлов, интерактивных диктантов.

На виртуальных платформах **Padlet**, **Linoit**, **Scrumblr** и подкаст-площадках **Voicethread**, **Voxopop** преподаватель может организовать парное и/или групповое взаимодействие студентов. Данные платформы позволяют обучающимся самостоятельно записывать аудио и видеофайлы, содержащие высказывания по обозначенному в задании вопросу. Данные ресурсы являются хорошим средством для развития навыков говорения у студентов, а также позволяют обучающимся

продемонстрировать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Студенты могут прослушать свою речь, записи других членов группы и оставить свой устный комментарий. Данные ресурсы являются прекрасным средством вовлечения в общение на иностранном языке студентов, которые стесняются или не хотят участвовать в дискуссиях. Работа с учебными подкастами позволяет развивать навыки самостоятельной работы студентов, их способности планировать способы достижения учебных целей, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Несмотря на кажущуюся простоту, применение технологии «перевернутый класс» на практике требует от преподавателя определенного педагогического мастерства, является достаточно энергоемким процессом, т.к. требует значительной подготовительной работы и тем самым создает дополнительную нагрузку на преподавателя. Необходимо тщательно пересмотреть учебные программы, преобразовать теоретический материал в электронный формат, подготовить творческие практические задания для использования в рамках учебного занятия, создать новую систему тестирования и оценки знаний.

Для эффективного применения модели «перевернутый класс» необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

1) изменить тип взаимодействия преподавателя с обучающимися, чтобы студент мог учиться сам, а педагог осуществлял координационную деятельность, мотивируя, консультируя обучающихся;

2) обеспечить диалог не только между педагогом и студентами, но и между студентами в процессе приобретения новых знаний;

3) использовать такие методы, которые бы эффективно соотносились с технологией «перевернутый класс».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Лопухова Ю.В, Юрина М.В. Применение инновационной технологии «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в техническом вузе // Изв. ИГЭА. 2014. № 2 (94). С. 262 – 266.

2. Серегина Е.А. Реализация технологии «перевернутый класс» с помощью инструментов Веб 2.0 при изучении нового материала по дисциплине «иностраннный язык» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 3(69): в 3-х ч. Ч. 1. С. 197-201.