

9. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. Спб: Изд-во «Паритет», 2006. - 316 с.

ДИСКУРСНЫЙ И ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. А. Туркина

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, turkinaoks@mail.ru.*

В данной статье обосновывается правомерность интегративного использования дискурсивного и эвристического подходов в обучении студентов-международников иностранному языку как взаимодополняемых с одной стороны, и имеющих общие методологические корни с другой. В этом и заключается новизна данной работы. Образовательный процесс мыслится как особый тип дискурса, для которого свойственны особые, отличающие его от всех других типов дискурса черты, а также обладающий характеристиками, общими для дискурса как идеи, явления и деятельности человека. В данной работе предлагается интегрирование в образовательный процесс вообще, и в обучение иностранному языку студентов-международников в частности достижений научной школы И.Ф. Ухвановой, работающей в области каузально-генетического подхода в дискурсных исследованиях.

Ключевые слова: эвристическое обучение; дискурс, каузально-генетическое направление; социальный контекст; коммуниканты; предмет-ориентированное содержание; субъект-ориентированное содержание.

DISCOURSE AND HEURISTIC APPROACHES TO THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO THE STUDENTS OF THE FACULTY OF INTERNATIONAL RELATIONS

O. A. Turkina

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, turkinaoks@mail.ru*

This article substantiates the legitimacy of the integrative use of the discursive and heuristic approaches to teaching the foreign language to the students of the international relations faculty as complementary on the one hand, and having common methodological roots on the other. This is the novelty of this work. The educational process is thought of as a special type of discourse, which is characterized by special features that distinguish it from all other types of discourse, as well as having characteristics common to discourse as an idea, phenomenon and human activity. The paper proposes integration into the educational process in general, and into teaching the foreign language to international

students, in particular the achievements of the scientific school of I. F. Ukhvanova, working in the field of the causal-genetic approach in discourse research.

Key words: heuristic learning; discourse; causal-genetic direction; social context; communicants; subject-oriented content; subject-oriented content.

Эвристическое обучение, в своем генезисе восходящее к диалогам Сократа, на протяжении длительного времени рассматривалось дидактами как частный случай проблемного обучения. Как самостоятельный тип обучения, эвристическое обучение оформилось только в 90-е годы XX века благодаря исследованиям А.В. Хуторского и его научной школы [1].

Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В.Хуторской). Неоспоримой поддержкой данной научной концепции может послужить дискурсное учение, которое поддерживает идею индуктивного и дедуктивного подхода в получении знания, которое организуется иерархически, линейно, системно и структурно [2, с. 35 - 45].

Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика - от греч. *heurisko* - отыскиваю, нахожу, открываю). Прообразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний. Для построения эффективной модели обучения представляется целесообразным обратиться к ее рассмотрению как особого типа дискурса - образовательного. Дискурс — это и процесс, и результат взаимодействия индивидуумов в определенном социальном контексте, в данном случае образовательном.

Для изучения любого типа дискурса, в том числе и образовательного, в качестве методологического инструмента нами выбрано каузально-генетическое направление (далее КГН) [2, с. 25 - 32]. Выбор данного подхода обусловлен тем фактом, что КГН рассматривает содержание любого типа дискурса, а значит, и дискурсий, составляющих этот тип, с трех позиций, а именно: как идея, как феномен и как деятельность. Помимо этого, данный подход позволяет реконструировать подвижную, адаптированную под определенную ситуацию общения и социальный контекст, и значит, функциональную модель дискурса.

Мы понимаем дискурс как макрознак, то есть сложный знак, включающий коммуникацию как процесс и результат взаимодействия субъектов, которое разворачивается во времени, а также ситуацию

коммуникации, в которую включены ее субъекты. Изучение типов дискурса позволяет лучше понять специфику реализации языка и функционирования языка текстов в социуме, а значит, предоставить ценный материал для объяснения современного состояния развития, как языка, так и общества с учетом проблемных моментов развития социальной коммуникации [3].

Исследование специфики того или иного типа дискурса в общегуманитарной и лингвистической литературе демонстрирует разнообразие с одной стороны, с другой – определенное единство в исследовательских подходах.

Каузально-генетическое направление в этом отношении не исключение. Выбор КГН в качестве методологического инструмента исследования дискурса определен его интегративным характером, который позволяет интегрировать и эвристические методы обучения, в том числе и обучение студентов-международников. Направление вбирает в себя подходы, ставшие значимыми в истории развития современного гуманитарного знания. В рамках методологии науки КГН ввело в категориальный аппарат науки в целом и лингвистики в частности понятие «знаковый субъект», объяснив это актуальностью изучения субъектов коммуникации как части его содержательного потенциала [2]. Таким образом, коммуниканты в их взаимодействии обрели знаковую, а значит, содержание-образующую характеристику. Тексты, переходя в дискурс, качественно меняются, включая в свой потенциал не только вербализацию реалий внешнего мира, но и *субъектов коммуникации*, удваивая репрезентативный потенциал общения. Таким образом порождаются два вида функционального содержания, предложенные КГН – предмет-ориентированное и субъект-ориентированное – которые в своем диалектическом единстве обеспечивают подвижность содержательному потенциалу любого типа дискурса.

Таким образом, данный методологический подход обеспечивает возможности лингвосемиотического анализа на уровне дискурса, то есть анализ не только на уровне языковой системы, но и на уровне речи, порождаемой в социуме. Реальность мы изучаем в воплощенных в вербальном знаке ее референтов, а субъектов коммуникации мы изучаем в форматах и жанрах их общения, которые являются объектами лингвистического исследования. Следовательно, наше исследование относится к лингвистике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Эвристические методы обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://khutorskoy.ru/science/concepts/technologies/heuristic_methods.htm. – Дата

доступа: 18.09.2020.

2. Ухванова, И. Ф. Каузально-генетический подход в контексте лингвистики дискурса / И. Ф. Ухванова-Шмыгова. – Минск: БГУ, 2014. – 223 с.

3. Туркина, О. А. Дискурс конфронтации-соперничества: реконструкция и моделирование / О. А. Туркина. – Минск : РИВШ, 2017. – 142 с.

4. Ухванова-Шмыгова, И.Ф. План содержания текста: от анализа к синтезу, от структуры к системе / И.Ф. Ухванова-Шмыгова // Филос. и социол. мысль. – 1993. – № 3. – С. 10–27.

ИННОВАЦИОННО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»

Э. В. Федосова

*Белорусский государственный университет
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, fedosova@bsu.by*

Рассмотрены актуальные теории инновационного и когнитивного подходов методики обучения в высшей школе. Проанализированы и обобщены имеющиеся апробированные практики. Изучены применяемые новые формы и методы обучения английскому языку по специальности «Международное право» с учётом меняющихся современных реалий. Синтезированы и выделены в отдельные аспекты модульные составляющие инновационно-когнитивного подхода к иноязычному обучению в высшей школе. Приведены обоснования применения каждого из модулей в процессе обучения. Сделаны выводы о наиболее приемлемом подходе к обучению английскому языку по специальности «Международное право», акцентирована важность и неотъемлемость использования тесного взаимодействия в рамках междисциплинарных связей и профессионального ориентирования.

Ключевые слова: инновационно-когнитивный подход; информационно-технологический модуль; перцептивно-когнитивный модуль; синтетико-аналитический модуль; комплексно-когнитивный модуль.

AN INNOVATIVE AND COGNITIVE APPROACH TO HIGHER EDUCATION: PECULIARITIES OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE SPECIALTY «INTERNATIONAL LAW»

E. V. Fedosova

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, fedosova@bsu.by*

The current theories of innovative and cognitive approaches of teaching methods in higher education are considered. Existing proven practices are analyzed and summarized. The applied new forms and methods of teaching English in the specialty «International Law» have been studied, taking into account the changing modern realities. The modular