

«pragmatic faith» и наукой утверждается эксплицитно. Именно авторский вывод являются наиболее релевантным высказыванием в тексте ввиду того, что содержит информацию выводного характера, имеющую высокую степень достоверности и наивысший аксиологический статус. Оформляется же данное умозаключение с помощью модальности вывода:

(14) *Therefore, pragmatic faith is shown to be practiced by those practicing induction and, also, scientific inquiry.*

Модальность вывода имеет большое значение для создания интеграции текста. Используя результативные наречия, автор подчеркивает содержательную связь между гипотезой (во вводной части текста) и авторскими умозаключениями в заключительной части текста. Иными словами, с помощью модальности вывода автор подтверждает истинность гипотезы, а значит, связывает начало и основную часть текста в единое семантическое целое.

Таким образом, категория модальности способствует успешной реализации аргументативной стратегии, необходимой при написании дипломных и диссертационных работ. Это значит, что изучение модальности необходимо не только для формирования лингвистической, но и дискурсивной компетенции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ахтаева Л. А. Научный дискурс как специфическая разновидность дискурсивной деятельности // Молодой ученый. Чита, 2010. № 7. С. 144 – 150.
2. Ракитина С. В. Когнитивно-дискурсивное пространство научного текста: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.01 / С. В. Ракитина; Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2007. 44 с.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

О. П. Гицкая

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, olgits@gmail.com*

Данная статья рассматривает необходимость реализации гендерного подхода в среде вуза. Гендерно-ориентированный подход к процессу обучения в вузе базируется на том, что при использовании единых методов и форм обучения, особенно одним и тем же преподавателем, студенты разных полов овладевают компетенциями с различными усилиями, разными путями, в разной степени, используя при этом характерные стратегии мышления. В связи с этим подчеркивается важность конструирования гендерно чувствительной педагогики, в

комфортной среде которой происходит развитие индивидуальных способностей студентов независимо от их принадлежности к определенному полу.

Ключевые слова: гендерный подход; гендерные различия; гендерные особенности; студенты.

GENDER APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

O. P. Gitskaya

Belarusian State University

Nezavisimosti avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, olgits@gmail.com

In this article the necessity of gender approach realization in institutes of higher education is considered. Gender oriented approach to teaching is based on the fact that while using the same methods and forms of teaching by the same teacher students of different genders acquire competencies with different efforts, by different means, in different extent, using characteristic strategies of thinking. Due to this, we should stress the importance of constructing a gender sensitive pedagogics in the comfortable environment of which the development of students' individual abilities takes place without reference to gender.

Key words: gender approach; gender distinctions; gender specificities; students.

В настоящий момент уровень социально-экономического развития общества ставит ребром вопрос подготовки профессиональных кадров, в полной мере владеющих целым набором профессионально значимых компетенций. Кроме того, современная педагогика обсуждает перспективы гуманизации образования. Гуманизация в контексте образования предполагает конструирование гендерно чувствительной педагогики, в условиях которой происходит развитие индивидуальных способностей студентов независимо от их принадлежности к определенному полу. Реализация гендерной составляющей обучения в вузе является одним из главных компонентов для становления профессиональной компетентности будущего специалиста. Как показывает практика, в поликультурной среде вуза гендерный подход пока не нашел должной теоретической обоснованности, и преподаватели оказываются не готовы к его реализации, учету гендерных различий в образовательном процессе, что снижает качество обучения и воспитания студентов в системе высшего образования. Обучение в вузе не делает возможным сформировать у студентов гендерную компетентность в рамках традиционного обучения. Как показывает практика, говорить о надлежащем уровне сформированности гендерной компетентности выпускника высшего учебного заведения, равно как и о его готовности к

осуществлению гендерного подхода в профессиональной деятельности можно при условии построения его профессиональной подготовки как комплексной единой системы, задействуя составляющую гендерной компетентности.

Способность студентов активно усваивать социальный опыт основывается на гендерно-ориентированном образовательном процессе. Несомненно, чтобы развивать гендерную культуру через профессиональную деятельность, будущему специалисту необходимо не просто воспроизводить, а самому являться участником гендерного взаимодействия и построения гендерных отношений. Путем развития активной личности станет возможным преобразование социальной среды и создание новых гендерных отношений в обществе. Большое значение в этом будет принадлежать преподавателю высшего учебного заведения, который, обладая гендерной компетентностью, будет способствовать развитию гендерной культуры личности.

В пользу феминизации науки и высшего образования говорит тот факт, что в данный момент женщины в сфере образования представляют многочисленную группу преподавателей и научных кадров. Зачастую в вузах количество преподавателей-женщин является преобладающим. Данный факт может свидетельствовать о негативных последствиях. Преподаватели-мужчины и преподаватели-женщины обучают по-разному, студенты по-разному воспринимают и усваивают передаваемый ими учебный материал. Существуют гендерные различия в стилях, формах, приемах профессиональной деятельности преподавателей.

Гендерный подход к образованию и воспитанию, будучи относительно новым явлением, ставит задачей гармонизацию полоролевого взаимодействия как принципа равных прав человека, каким бы ни был пол. Таким образом, “гендер” понимается как социокультурный, а не биологический феномен пола [1]. Чтобы построить учебный процесс с учетом гендерных особенностей, предполагается переориентировать цели, содержание, формы, методы обучения на создание гендерно комфортного окружения, направленного на развитие природного потенциала личности. Поскольку в высшей школе у студента формируются основные представления о самоопределении, как профессиональном, так и жизненном, а они в свою очередь основываются на социально-половой ориентации, роль гендерного подхода в образовательном процессе сложно преувеличить. В студенческой среде отчетливей видны отличительные признаки в характере мышления и поведении, в восприятии и эмоциональной сфере мужского и женского пола. Усвоенные в процессе гендерной

социализации профессиональные ценности и установки становятся теми факторами, которые впоследствии определяют профессиональную направленность, зададут вектор поведения в рамках существующих в обществе гендерных ролей.

Что касается учета гендерных особенностей на занятиях по иностранному языку в вузе, то для его осуществления следует четко представлять себе сущность категорий «маскулинность» и «фемининность». В их основу положены представления о том, какими должны быть мужчины и женщины, о роде их занятий, о том, какую роль играет каждая из категорий. Обе категории связаны с биологической полостью социальностью. Критериев измерения маскулинности и фемининности разнообразны. По результатам исследования С. Бем, в ходе которого были опрошены американские студенты, были выделены 20 маскулинных, 20 фемининных и 20 андрогинных качеств [2, с. 87].

Среди маскулинных качеств были отмечены: уверенность в собственных силах, склонность отстаивать свою точку зрения, независимость, напористость, сила личности, склонность к анализу, лидерство и рискованность, индивидуализм, соревновательность.

Среди фемининных качеств, по мнению студентов, оказались следующие: спокойствие, уступчивость, сердечность, жизнерадостность, застенчивость, нежность, преданность, эмпатия, заботливость, доверчивость, неприятие ругательств, любовь к детям.

Набравшие высокие баллы по маскулинным качествам и низкие по фемининным были отнесены к маскулинному типу. По такому же принципу идет причисление к фемининному типу.

Что же предполагает учет гендерных особенностей в процессе обучения студентов? Гендерный подход предполагает учет различий, проявляющихся: 1) в познавательных способностях и интересах (интересы юношей и девушек к разным учебным предметам могут не совпадать); 2) в темпах переработки, осмысления и усвоения информации (юноши воспринимают учебную информацию быстрее, зачастую не нуждаются в повторении в отличие от девушек, которые продуктивнее работают в спокойном темпе, а повторения считают важными для запоминания) [3, с. 42]; 3) в преимущественном формировании различных операций мышления (у юношей лучше развиты пространственно-визуальные навыки, в то время как у девушек - речевые); 4) в организации внимания (юноши демонстрируют более продолжительный период внимания, в то время как у девушек включаемость происходит быстрее); 5) в восприятии контроля (юноши более негативно воспринимают текущий контроль знаний, нежели

девушки, для которых это возможность закрепить умения); б) в продолжительности, скорости и полноте адаптации в студенческой группе (девушки более активны в общественной студенческой жизни, нежели юноши, которые зачастую противопоставляют личные интересы интересам группы).

Как показывает имеющийся опыт использования гендерного подхода в обучении и на занятиях по иностранному языку в частности, произошел уход от изжившего себя противопоставления «слабой женщины» «сильному мужчине», а гендерные роли стали подлежать разностороннему рассмотрению. Предлагается применять современные технологии преподавания, с использованием интерактивных методов (метод кейсов, деловые игры, дебаты, исследовательскую работу), учитывая гендерные особенности студентов. Большой интерес с точки зрения изучения гендерных стереотипов представляет собой содержание учебного материала.

Так, например, в рамках изучения темы “Career” со студентами факультета международных отношений экономических специальностей в рамках изучения дисциплины «Деловой английский» можно использовать разработку заданий, осуществляя гендерный подход. Для начала студентам может быть предложено порассуждать на тему профессий, которые выбирают мужчины и женщины и стереотипах, существующих на этот счет. Как показывает практика, зачастую выделяют такие стереотипы, как меньшее стремление у женщин к достижениям в сфере карьеры. Студенты отмечают большую общительность среди женщин, но с другой стороны большую степень доверчивости и внушаемости. Кроме того, женщины по сути своей склонны иметь более низкую самооценку и степень уверенности в собственных силах, чем мужчины. Способы обработки информации у женщин и мужчин тоже разные. В то время, как женщины склонны запоминать механическим путем, ориентированы на процесс, у мужчин более развито аналитическое мышление с ориентацией на результат. Женщины склонны менее терпимо воспринимать критику в свой адрес, больше полагаются на интуицию, имеют более творческую и созидательную натуру. Однако зачастую женщинам в работе может мешать излишняя эмоциональность, особенно учитывая наличие экстренных нестандартных ситуаций.

Неплохой идеей может стать проведение дискуссии с целью обсудить, как изменились права мужчин и женщин с течением времени, можем ли мы говорить о равноправии современных мужчин и женщин. Далее студенты должны проанализировать и выразить свое отношение к высказываниям, принадлежащим мужчинам и женщинам. Таким

образом, учащиеся получают совершенно новые представления о гендерных стереотипах. После прочтения текста о найме женщин на традиционно считающуюся мужской работу, студентам может быть предложено ответить на вопросы по тексту (включая наводящие), с последующим высказыванием своего мнения по проблеме. При использовании парной работы или работы в группах можно использовать ролевые игры, где учащимся предлагается “поменяться” полом, представив себя на месте собеседника противоположного пола и проанализировать ситуации с наймом на работу мужчин и женщин (ролевая игра “Job interview”). Также возможно провести дебаты по таким темам как «Половая дискриминация», «Стеклянный потолок», «Лидер: мужчина или женщина?». Помимо включения гендерно-ориентированного аспекта, работа в парах и группах направлена на совершенствование навыков говорения. Кроме того, в рамках изучения темы “Career” можно прибегнуть к использованию метода кейсов. Работая с ситуацией, где учащимся предлагаются четыре кандидата (две женщины и два мужчины) на должность управляющего компанией, студенты могут обсудить преимущества и недостатки каждого из кандидатов через призму должности управленца. С целью совершенствования навыков аудирования студентам может быть предложено прослушать аудио фрагменты с репликами кандидатов, рассказывающих о себе и своих профессиональных и личных качествах. Описанная выше примерная разработка занятия является эффективной, так как помимо учета и проработки всех видов речевой деятельности реализуется гендерный подход, который, в свою очередь, способствует формированию у студентов коммуникативной компетенции. Приятным дополнением будет развитие у студентов позитивной мотивации в обучении иностранному языку, так как виды работ, подобные описанным выше, находят живой отклик у учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. М., 2002.
2. Бем, С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов : пер. с англ. / С. Л. Бем. М., 2004.
3. Столярчук Л.И., Коробкова С.А. Обучение и воспитание студентов в поликультурной среде вуза: гендерный подход // Известия ВГПУ, №2, 2012.