

опираться не столько на языковые формы, а на то, как учащийся использует эти формы в различных ситуациях.

2. Преподаватель и студенты разрабатывают стратегии, связывающие структуры языка (речь, грамматика, лексика) с коммуникативными функциями в реальных ситуациях и в реальном времени [4, с. 23].

Современное образование сосредоточено на формировании компетенций, ориентированных на быстро меняющуюся среду спроса. В этом процессе большая ответственность за обучение ложится на обучающегося. Обучающий направляет, советует и учит; но лишь только обучающийся может учиться.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Underwood M. *Effective Class Management*. London-New York, 1987.
2. Byrne D. *Techniques for Classroom Interaction*. London, Longman, 1987.
3. Искендерова Н.В. Учебная программа дисциплины «Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке». Сумгаит: СГУ, 2021.
4. Graves K. *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Boston, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

USE OF PERSONALY ORIENTED TECHNOLOGIES OF PRODUCTIVE FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Т.А. Катмахина¹⁾, Л.Н. Рогова

Т.А. Katomakhina¹⁾, L.N. Rohava

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian State University
Minsk Belarus

e-mail: ¹⁾cherniktatyana@yahoo.com

В данной статье исследуется сущность современных лингводидактических технологий обучения иностранному языку. В качестве примера более подробно исследуется метод проектов и деловая игра. Выявляется взаимосвязь между методикой преподавания и результатом обучения. В работе также анализируются перспективы подобных форм инновационных технологий и необходимость их внедрения.

In this article the essence of modern linguo-didactic technologies of training in a foreign language is researched. Project-based learning and role-play are demonstrative examples which are under more detailed study. Correlation between a technique of teaching and the result of training comes to light.

The prospects of similar forms of innovative technologies and the need for their implementation are also analyzed.

Ключевые слова: метод проектов; ролевая игра; лингво-дидактические методы; интеграция культур; модернизация процесса; комбинирование техник; самореализация; самооценка учащегося; уровень компетенции; творческое мышление; коммуникативные навыки.

Keywords: method of projects; role-play; linguo-didactic methods; integration of cultures; process improvement; combination of techniques; self-realization; student's self-assessment; competence level; creative thinking; communicative skills.

Основной задачей преподавателя иностранного языка является не простое обучение студентов фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам. Перед преподавателем стоит первостепенная задача обучить студентов адекватно пользоваться иностранным языком в межкультурной коммуникации. По нашему мнению лингводидактическая среда является фактором формирования у студентов университета готовности к межкультурной коммуникации. Лингводидактическая среда представляет собой совокупность следующих условий:

1) актуализация межкультурной направленности профессионального образования студентов посредством применения рефлексивной самооценки студентами уровня языковой, социокультурной и методической компетентности в соответствии с европейскими стандартами языкового образования;

2) использование личностно-ориентированных технологий продуктивного обучения иностранному языку;

3) активизация межкультурной коммуникации посредством организации различных форм деятельности студентов, направленных на расширение опыта межкультурной коммуникации.

Реализация данных условий в процессе профессионального образования студентов обеспечит успешность формирования у них готовности к межкультурной коммуникации как основы профессиональной компетентности.

В процессе обучения нами широко используются коммуникативные приемы, стимулирующие речемыслительную иноязычную деятельность студентов: «мозговой штурм»; составление семантической или интеллектуальной карты (mapping / mind-mapping).

Для реализации второго условия лингводидактической среды нами применяются личностно-ориентированные технологии продуктивного иноязычного обучения. Применяемая нами интерактивная технология основана на активном взаимодействии коммуникантов в процессе общения. Методы и приемы, характеризующие данную технологию разнообразны: приемы драматизации и игрового моделирования (ролевые

игры, воображаемые ситуации, сценарии, обучающие языковые и коммуникативные игры); дискуссионные приемы (направляемая дискуссия, свободная дискуссия, форум, дебаты, дискуссия-«пирамида»); приемы интервью (подготовленное, проблемное / тематическое, расширенное интервью); устные выступления (сообщения студентов, презентации, в том числе и с применением мультимедийных средств). Использование информационных технологий совместно с проектной работой способствует обучению не просто языку, как лингвистическому явлению, а иноязычной культуре в целом, поддерживая интерес к познанию и предоставляя учащимся возможность применять полученные знания и умения в реальных условиях. Включение информационных технологий в учебный процесс воздействует на познавательные мотивы, так как работа над мультимедийными проектами предполагает использование широкого спектра поисковых и исследовательских методов, ориентированных на практический результат, лично значимый для каждого учащегося, использование аутентичных материалов и владение компьютерными технологиями, что актуально для современной молодежи.

Работая над проектом, исследуя проблему и разрабатывая ее решение, учащиеся ведут самостоятельный поиск информации в Интернете, оценивая ее и анализируя, разрабатывают стратегию защиты проекта, используя личный опыт, эмоции, интересы и мировоззрение, критически оценивая собственный уровень знаний. На данном этапе работы у учащихся совершенствуются сформированные ранее навыки иноязычного общения, формируются умения работы в коллективе, разрабатывается логическая последовательность и аргументация защиты проекта.

Мультимедийная презентация проекта является эффективным способом представления полученных результатов и наглядным воплощением творчества учащихся. Она позволяет проконтролировать уровень развития речевых и коммуникативных умений, а также дает возможность учащимся объективно оценить свои знания и умения и получить эмоциональное удовлетворение от выполнения задания и преодоления трудностей.

Следует отметить, что изучение любой темы может сопровождаться разработкой проектов, так как именно к этому виду деятельности учащиеся относятся с большим энтузиазмом, признавая, что это трудно, но очень интересно и полезно.

Таким образом, опыт использования информационных технологий в работе над проектами действительно подтверждает рост интереса учащихся к изучению иностранного языка и дает им возможность применять полученные знания и умения в реальных условиях.

Опыт работы показывает, что применение деловых игр в ходе обучения иностранному языку может значительно способствовать преодолению психологического барьера в речевом общении, способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции, профессиональных навыков и умений. Деловая игра как форма активного обучения – это воссоздание предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного вида труда [1, с. 128]. Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты будущей профессиональной деятельности студентов и обеспечивающее условия использования знаний предмета будущей деятельности, а также овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Изучение на юридическом факультете БГУ таких тем, как “Civil Procedure”, “Criminal Procedure”, “System of Courts” создают предпосылку для проведения учебных деловых игр. Работа по проведению судебного процесса (“mooting of the court”) вызывает у студентов неподдельный интерес, что является важной предпосылкой успешного проведения игры, ибо успех занятия во многом определяется желанием студентов выполнять ту или иную роль. Подготовка студентов к игре предполагает изучение моделей поведения участников судебного процесса, специфику выступлений в суде и другие особенности организации судебного разбирательства в Великобритании, что способствует лучшему пониманию культуры этой страны.

В процессе иноязычного профессионального обучения мы применяем проблемно-поисковую технологию, которая направлена на стимулирование речевой активности студентов, развитие механизмов мышления и повышение мотивации в изучении языка и иноязычной культуры, что позволяет решать проблемные задачи поведенческого, нравственно-этического, социально-политического, научно-познавательного межкультурного характера средствами иностранного языка. Сценарно-контекстная технология обучения применяется нами для принятия решений и использования иностранного языка в деловых ситуациях, например, дискуссиях, деловых играх, дебатах и других видах межкультурной коммуникации, организованных во время учебных занятий и в рамках внеучебной воспитательной работы.

Широкое применение в практике учебной и воспитательной работы со студентами нашла проектная технология, которая способствует организации самостоятельно планируемой и реализуемой студентами работы, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Кроме того, нами применяется тренинговая технология: общекультурные и поведенческие

тренинги, тренинг рефлексивности и эмоционально-речевой сензитивности. Используется технология рефлексивной самооценки, то есть ведение каждым студентом факультета «Языкового портфеля», который представляет собой комплекс материалов о личных достижениях студентов в учебной деятельности за время изучения курса Иностранный язык.

Межкультурный подход к иноязычному образованию требует создания условий, в которых становление будущего специалиста не ограничивается только учебными рамками образовательного процесса, поэтому в практике подготовки студентов к межкультурному взаимодействию нами используются различные формы активизации межкультурной коммуникации в процессе внеучебной деятельности студентов. Данное условие мы рассматриваем как средство повышения эффективности формирования готовности к межкультурной коммуникации будущих специалистов. Так, на юридическом факультете БГУ успешно действуют Клуб английского языка, проводятся разнообразные мероприятия и конкурсы на иностранном языке, направленные на расширение опыта межкультурного общения. Таким образом, реализация выделенных нами условий, образующих лингводидактическую среду, способствует повышению эффективности процесса формирования готовности студентов университета к межкультурной коммуникации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
2. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. 2004. № 1. С.3-11.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда – от моделирования к проектированию. М., 2001. М.: Смысл, 2001.