

заканамерна адносіцца аўтарам да той сферы дзейнасці, якая характарызуецца ў сучасным навуказнаўстве як практычная. Гэта праблема яшчэ не ставілася ў ачынным і замежным тэрміназнаўстве, яна з'яўляецца перспектыўнай пры мета-накіраванай рабоце па стварэнню аптымальнага тэрмінасістэм.

Асобны раздзел у рабоце адводзіцца пытанням функцыянавання беларускай тэрміналогіі, якая абгрунтавана звязваюцца аўтарам як з унутрымоўнымі, так і з сацыялінгвістычнымі фактарамі ўнутрыдзяржаўнага і міжнароднага характару. У якасці асноўнага сацыялінгвістычнага фактару ўнутрыдзяржаўнага плана прымаецца міжнацыянальны характар навукова-даследчай работы ў нашай шматнацыянальнай краіне, якому ўласцівы дзве асноўныя тэндэнцыі: бурнае развіццё навукі і навуковай тэрміналогіі ў нацыянальных рэспубліках і мовах народаў СССР і інтэграцыя навуковых даследаванняў, з якой звязана уніфікацыя тэрміналогіі ў розных нацыянальных мовах. Вядучая роля ў развіцці абедзвюх тэндэнцый адводзіцца рускай мове. Навуковую цікавасць маюць вывады аўтара адносна працэсу інтэрнацыяналізацыі навуковай тэрміналогіі, зробленыя ў спецыяльным раздзеле, прысвечаным гэтай праблеме.

Стан развітой мовы патрабуе вывучэння заканамернасцей развіцця, упарадкавання, функцыянавання навуковай тэрміналогіі ва ўмовах беларуска-рускага двухмоўя. Рэцэнзуемая манаграфія ўносіць значны ўклад у беларускае мовазнаўства, яна будзе карыснай кнігай для філолагаў, гісторыкаў, выкладчыкаў і студэнтаў ВНУ, журналістаў і ўсіх тых, хто цікавіцца пытаннямі беларускай мовы і тэрміналогіі.

А. Я. Баханькоў

Е. И. Янович. Историческая грамматика русского языка. Минск: изд-во «Университетское», 1986. 319 с.

Книга Е. И. Янович является первым учебным пособием по курсу исторической грамматики русского языка, изданным в Белоруссии. Важным методическим приемом интенсификации усвоения учебного материала белорусско-русской аудиторией является привлечение данных белорусского языка. Общеизвестно, что современный белорусский язык в большей мере (по сравнению с русским) сохранил архаические черты из праславянской языковой эпохи, а затем и древнерусской.

Отличительной особенностью рецензируемого пособия и является широкое привлечение фактов белорусского языка для освещения процессов праславянской, древнерусской и старорусской языковых эпох, приведших к формированию современной русской языковой системы. Особое внимание акцентируется на фонетических и морфологических процессах, легших в основу национальной специфики белорусского языка. Автор стремится

как можно обстоятельнее изложить различные концепции почти по всем сложным или же спорным вопросам современной лингвистической науки, что позволяет создать объективную картину состояния того или иного явления. Полно, логично, аргументированно подается ряд сложных вопросов исторической фонетики русского языка. Отдельные вопросы исторической морфологии русского языка освещаются значительно полнее, чем в других учебных пособиях по данному курсу (например, история наречий — как первообразных, так и древних производных, история категорий залога русско-го глагола и становление его грамматических показателей и др.). Импонирует четкость изложения материала в разделе «Исторический синтаксис». Данная область истории русского языка является наименее изученной. Автор излагает существующие точки зрения по отдельным спорным вопросам исторического синтаксиса (например, по вопросу о происхождении сочинительного и подчинительного типов синтаксической связи между предложениями), обосновывая при этом наиболее правомерную концепцию.

В учебном пособии широко и обоснованно привлекается богатый и разнообразный иллюстративный материал (в том числе и данные памятников, найденных или созданных на территории современной Белоруссии, — витебские берестяные грамоты, издания белорусских первопечатников и др.).

Четкость и лаконичность, логическая стройность изложения учебного материала сразу же сделали книгу Е. И. Янович популярной в студенческой среде. Учебное пособие вооружает будущих учителей-филологов знаниями, необходимыми для квалифицированного преподавания русского языка в двуязычной белорусско-русской аудитории.

Л. А. Климова

Н. А. Березовин, А. П. Сманцер. Воспитание у школьников интереса к учению: Книга для учителя. Минск: Народная асвета, 1987. 76 с.

Проблема формирования интересов учащихся вот уже несколько десятилетий привлекает к себе внимание ведущих советских педагогов и психологов. Основные усилия авторов направляются, как правило, на изучение природы и содержания различных интересов, уровней их развития, направленности и действительности, т. е. предметом исследования становится сам феномен эмоционально направленного отношения учащегося к различным видам и результатам человеческой деятельности. Вторая группа исследователей разрабатывает методики управления процессом воспитания интересов, предлагает разнообразные пути и средства, формы и методы целенаправленного воздействия на личность ученика с целью создания оптимальных условий для их возникновения и развития.

Авторы книги «Воспитание у школь-