

заканамерна адносіцца аўтарам да той сферы дзейнасці, якая характарызуецца ў сучасным навуказнаўстве як практычная. Гэта праблема яшчэ не ставілася ў ачынным і замежным тэрміназнаўстве, яна з'яўляецца перспектыўнай пры мета-накіраванай рабоце па стварэнню аптымальнага тэрмінасістэм.

Асобны раздзел у рабоце адводзіцца пытанням функцыянавання беларускай тэрміналогіі, якая абгрунтавана звязваюцца аўтарам як з унутрымоўнымі, так і з сацыялінгвістычнымі фактарамі ўнутрыдзяржаўнага і міжнароднага характару. У якасці асноўнага сацыялінгвістычнага фактару ўнутрыдзяржаўнага плана прымаецца міжнацыянальны характар навукова-даследчай работы ў нашай шматнацыянальнай краіне, якому ўласцівы дзве асноўныя тэндэнцыі: бурнае развіццё навукі і навуковай тэрміналогіі ў нацыянальных рэспубліках і мовах народаў СССР і інтэграцыя навуковых даследаванняў, з якой звязана уніфікацыя тэрміналогіі ў розных нацыянальных мовах. Вядучая роля ў развіцці абедзвюх тэндэнцый адводзіцца рускай мове. Навуковую цікавасць маюць вывады аўтара адносна працэсу інтэрнацыяналізацыі навуковай тэрміналогіі, зробленыя ў спецыяльным раздзеле, прысвечаным гэтай праблеме.

Стан развітой мовы патрабуе вывучэння заканамернасцей развіцця, упарадкавання, функцыянавання навуковай тэрміналогіі ва ўмовах беларуска-рускага двухмоўя. Рэцэнзуемая манаграфія ўносіць значны ўклад у беларускае мовазнаўства, яна будзе карыснай кнігай для філолагаў, гісторыкаў, выкладчыкаў і студэнтаў ВНУ, журналістаў і ўсіх тых, хто цікавіцца пытаннямі беларускай мовы і тэрміналогіі.

А. Я. Баханькоў

Л. А. Клімкова

Е. И. Янович. Историческая грамматика русского языка. Минск: изд-во «Университетское», 1986. 319 с.

Книга Е. И. Янович является первым учебным пособием по курсу исторической грамматики русского языка, изданным в Белоруссии. Важным методическим приемом интенсификации усвоения учебного материала белорусско-русской аудиторией является привлечение данных белорусского языка. Общеизвестно, что современный белорусский язык в большей мере (по сравнению с русским) сохранил архаические черты из праславянской языковой эпохи, а затем и древнерусской.

Отличительной особенностью рецензируемого пособия и является широкое привлечение фактов белорусского языка для освещения процессов праславянской, древнерусской и старорусской языковых эпох, приведших к формированию современной русской языковой системы. Особое внимание акцентируется на фонетических и морфологических процессах, легших в основу национальной специфики белорусского языка. Автор стремится

как можно обстоятельнее изложить различные концепции почти по всем сложным или же спорным вопросам современной лингвистической науки, что позволяет создать объективную картину состояния того или иного явления. Полно, логично, аргументированно подается ряд сложных вопросов исторической фонетики русского языка. Отдельные вопросы исторической морфологии русского языка освещаются значительно полнее, чем в других учебных пособиях по данному курсу (например, история наречий — как первообразных, так и древних производных, история категорий залога русско-го глагола и становление его грамматических показателей и др.). Импонирует четкость изложения материала в разделе «Исторический синтаксис». Данная область истории русского языка является наименее изученной. Автор излагает существующие точки зрения по отдельным спорным вопросам исторического синтаксиса (например, по вопросу о происхождении сочинительного и подчинительного типов синтаксической связи между предложениями), обосновывая при этом наиболее правомерную концепцию.

В учебном пособии широко и обоснованно привлекается богатый и разнообразный иллюстративный материал (в том числе и данные памятников, найденных или созданных на территории современной Белоруссии, — витебские берестяные грамоты, издания белорусских первопечатников и др.).

Четкость и лаконичность, логическая стройность изложения учебного материала сразу же сделали книгу Е. И. Янович популярной в студенческой среде. Учебное пособие вооружает будущих учителей-филологов знаниями, необходимыми для квалифицированного преподавания русского языка в двуязычной белорусско-русской аудитории.

Н. А. Березовин, А. П. Сманцер. Воспитание у школьников интереса к учению: Книга для учителя. Минск: Народная асвета, 1987. 76 с.

Проблема формирования интересов учащихся вот уже несколько десятилетий привлекает к себе внимание ведущих советских педагогов и психологов. Основные усилия авторов направляются, как правило, на изучение природы и содержания различных интересов, уровней их развития, направленности и действительности, т. е. предметом исследования становится сам феномен эмоционально направленного отношения учащегося к различным видам и результатам человеческой деятельности. Вторая группа исследователей разрабатывает методики управления процессом воспитания интересов, предлагает разнообразные пути и средства, формы и методы целенаправленного воздействия на личность ученика с целью создания оптимальных условий для их возникновения и развития.

Авторы книги «Воспитание у школь-

ников интереса к учению» избрали третий, наименее исследованный путь — показать влияние учителя на процесс формирования познавательных интересов учащихся через построение педагогически целесообразных взаимоотношений между объектом и субъектом воспитания. Проанализировав и обобщив теоретические и практические достижения педагогики в этой области, они вычленили компоненты совместной деятельности учителя и учащихся, способствующие успешному протеканию учебного процесса и формированию познавательных интересов учащихся, и определили оптимальные пути ее организации.

Особое внимание уделено способам выработки стиля педагогического общения как совокупности конкретных приемов и методов, определяющих подход учителя к руководству коллективом и линии его поведения в разнообразных ситуациях. На многочисленных примерах из опыта работы педагогов-новаторов, практики организации учебного процесса и воспитательных мероприятий убедительно доказывается тесная связь воспитания познавательных интересов с проблемой общения, стилем поведения учителя, взаимоотношений с учениками, с создаваемой на уроке и вне его атмосферой духовного поиска. Проблемы обучения и воспитания рассматриваются в органическом единстве и нераздельности, взаимосвязанности и взаимообусловленности.

Характер и интенсивность познавательной деятельности на уроке в значительной мере определяются межличностными отношениями в классе. Проанализировав нравственно-психологическое состояние коллектива, различные подсистемы отношений, авторы рассматривают важнейшие условия эффективности педагогического воздействия на детей: способность предвидеть критические ситуации, принимать конкретные меры по их преодолению, умение актуализировать ранее выдвинутые перспективы, достижение которых невозможно без объединения усилий всех членов коллектива, и т. д.

Вторая глава работы «Воспитание интереса к учению на уроках математики» имеет методический, прикладной характер. Подробно изучаются возможности содержания школьного курса математики для развития познавательных интересов: новизна материала и доказательность каждой позиции, сообщение интересных фактов из истории математики, наличие проблемных ситуаций, межпредметных связей, использование научной фантастики. Отрадно, что, говоря о математике, авторы раскрывают красоту ее закономерностей, что усиливает эстетико-воспитательное воздействие урока.

Одним из эффективных средств развития интереса к математике авторы считают задачу. В пособии предлагается множество задач самого разного типа, для различных возрастных категорий школьников, по разным темам с одним объединяющим их началом — занимательностью и познавательностью. Здесь

и задачи Л. Н. Толстого, Пуассона, Пифагора, задачи, основанные на фактах из жизни конкретных исторических деятелей, сведениях из жизни нашей страны, достижениях науки и техники. Тесная связь с практикой, с непосредственным познанием истории и окружающей жизни — в этом особая ценность рецензируемой работы.

Книга Н. А. Березовина, А. П. Сманцера интересна не только для школьного учителя, но и для работников высшей школы: они найдут в ней хорошо обоснованную теорию формирования познавательных интересов и целый ряд содержательных педагогических ситуаций, случаев из практики, психологически верных наблюдений.

Я. Д. Григорович

Педагогика высшей и средней специальной школы. Межведомственный сборник. Вып. 1. Минск: изд-во «Университетское», 1987. 158 с.

Рецензируемый сборник представляет собой результат теоретического, эмпирического и опытно-экспериментального изучения наиболее актуальных проблем развития вузовской педагогики, коммунистического воспитания студентов, психологии и методики обучения в высшей и средней специальной школе, научной организации учебного процесса.

Открывает книгу статья А. И. Чечетова, посвященная практической подготовке будущих учителей. Автор акцентирует внимание на том, что качественная подготовка педагогов предполагает прежде всего четко организованную систему вузовского обучения и воспитания, включающую, во-первых, педагогизацию или профессионализацию всего вузовского обучения; во-вторых — постоянное педагогическое общение в среде преподавателей и студентов, внедрение элементов практической деятельности школы во всю учебную и воспитательную жизнь педвуза; в-третьих — эффективную подготовку учителя на основе связи обучения с самообразованием, воспитанием и самовоспитанием студентов.

В статьях первого раздела, написанных Н. А. Березовиным и З. А. Пастуховой, обстоятельно раскрыты основные пути и формы идейно-политической работы со студентами, роль последовательного применения принципа преемственности в нравственном воспитании студенческой молодежи.

Во втором разделе сборника раскрываются общие вопросы педагогики высшей и средней специальной школы. И. М. Родионов и Б. М. Кофман глубоко и всесторонне раскрывают вопросы работы организационно-методической комиссии по контролю как центра внутритехникумовского и внутриучилищного контроля за качеством подготовки специалистов. Чрезвычайно актуальными в связи с задачами перестройки высшей школы являются статьи Л. А. Исаченковой, Е. П. Петряева, А. Т. Пикулева о планировании и организации самостоятельной