

ников интереса к учению» избрали третий, наименее исследованный путь — показать влияние учителя на процесс формирования познавательных интересов учащихся через построение педагогически целесообразных взаимоотношений между объектом и субъектом воспитания. Проанализировав и обобщив теоретические и практические достижения педагогики в этой области, они вычленили компоненты совместной деятельности учителя и учащихся, способствующие успешному протеканию учебного процесса и формированию познавательных интересов учащихся, и определили оптимальные пути ее организации.

Особое внимание уделено способам выработки стиля педагогического общения как совокупности конкретных приемов и методов, определяющих подход учителя к руководству коллективом и линии его поведения в разнообразных ситуациях. На многочисленных примерах из опыта работы педагогов-новаторов, практики организации учебного процесса и воспитательных мероприятий убедительно доказывается тесная связь воспитания познавательных интересов с проблемой общения, стилем поведения учителя, взаимоотношений с учениками, с создаваемой на уроке и вне его атмосферой духовного поиска. Проблемы обучения и воспитания рассматриваются в органическом единстве и нераздельности, взаимосвязанности и взаимообусловленности.

Характер и интенсивность познавательной деятельности на уроке в значительной мере определяются межличностными отношениями в классе. Проанализировав нравственно-психологическое состояние коллектива, различные подсистемы отношений, авторы рассматривают важнейшие условия эффективности педагогического воздействия на детей: способность предвидеть критические ситуации, принимать конкретные меры по их преодолению, умение актуализировать ранее выдвинутые перспективы, достижение которых невозможно без объединения усилий всех членов коллектива, и т. д.

Вторая глава работы «Воспитание интереса к учению на уроках математики» имеет методический, прикладной характер. Подробно изучаются возможности содержания школьного курса математики для развития познавательных интересов: новизна материала и доказательность каждой позиции, сообщение интересных фактов из истории математики, наличие проблемных ситуаций, межпредметных связей, использование научной фантастики. Отрадно, что, говоря о математике, авторы раскрывают красоту ее закономерностей, что усиливает эстетико-воспитательное воздействие урока.

Одним из эффективных средств развития интереса к математике авторы считают задачу. В пособии предлагается множество задач самого разного типа, для различных возрастных категорий школьников, по разным темам с одним объединяющим их началом — занимательностью и познавательностью. Здесь

и задачи Л. Н. Толстого, Пуассона, Пифагора, задачи, основанные на фактах из жизни конкретных исторических деятелей, сведениях из жизни нашей страны, достижениях науки и техники. Тесная связь с практикой, с непосредственным познанием истории и окружающей жизни — в этом особая ценность рецензируемой работы.

Книга Н. А. Березовина, А. П. Сманцера интересна не только для школьного учителя, но и для работников высшей школы: они найдут в ней хорошо обоснованную теорию формирования познавательных интересов и целый ряд содержательных педагогических ситуаций, случаев из практики, психологически верных наблюдений.

Я. Д. Григорович

Педагогика высшей и средней специальной школы. Межведомственный сборник. Вып. 1. Минск: изд-во «Университетское», 1987. 158 с.

Рецензируемый сборник представляет собой результат теоретического, эмпирического и опытно-экспериментального изучения наиболее актуальных проблем развития вузовской педагогики, коммунистического воспитания студентов, психологии и методики обучения в высшей и средней специальной школе, научной организации учебного процесса.

Открывает книгу статья А. И. Чечетова, посвященная практической подготовке будущих учителей. Автор акцентирует внимание на том, что качественная подготовка педагогов предполагает прежде всего четко организованную систему вузовского обучения и воспитания, включающую, во-первых, педагогизацию или профессионализацию всего вузовского обучения; во-вторых — постоянное педагогическое общение в среде преподавателей и студентов, внедрение элементов практической деятельности школы во всю учебную и воспитательную жизнь педвуза; в-третьих — эффективную подготовку учителя на основе связи обучения с самообразованием, воспитанием и самовоспитанием студентов.

В статьях первого раздела, написанных Н. А. Березовиным и З. А. Пастуховой, обстоятельно раскрыты основные пути и формы идейно-политической работы со студентами, роль последовательного применения принципа преемственности в нравственном воспитании студенческой молодежи.

Во втором разделе сборника раскрываются общие вопросы педагогики высшей и средней специальной школы. И. М. Родионов и Б. М. Кофман глубоко и всесторонне раскрывают вопросы работы организационно-методической комиссии по контролю как центра внутривузовского и внутриучилищного контроля за качеством подготовки специалистов. Чрезвычайно актуальными в связи с задачами перестройки высшей школы являются статьи Л. А. Исаченковой, Е. П. Петряева, А. Т. Пикулева о планировании и организации самостоятельной

работы, А. Х. Рычагова—об активизации познавательной деятельности студентов. Проблемам формирования у студентов умений рационально использовать свободное время посвящена статья Я. Д. Григорович. В статье И. А. Кулака и А. И. Кулак на экспериментальном материале показана роль учебного расписания в формировании системы знаний студентов, рассмотрены механизмы взаимодействия отдельных научных положений и выработки на их основе обобщенного научного знания.

Подготовке студентов к деятельности классного руководителя посвящена статья А. Н. Еремук. В статье В. В. Митина раскрыто влияние физических упражнений на активизацию умственной деятельности студентов в период экзаменационной сессии. Завершает раздел статья Л. В. Стрикелевой, в которой анализируются проблемы организации курсов по вычислительной технике для преподавателей вузов.

В третьем разделе сборника рассматривается ряд вопросов, связанных с дидактикой и методикой обучения в высшей и средней специальной школе. Здесь четко определены методологические основы содержания обучения (статья О. А. Волмянской и Г. И. Шаранды); доказана необходимость подготовки специалистов по вычислительной технике (статья М. У. Пискунова и Л. В. Белецкой); обстоятельно описаны особенности формирования умений и навыков в учебном процессе по дисциплинам химического профиля (статья В. В. Свиридова, Г. А. Полкович, Т. П. Каратаевой), показаны пути и способы формирования у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения знаний при обучении иностранному языку (статья Ж. И. Дронской). В статье Л. В. Усса дана подробная характеристика роли учебных прогнозов в обучении. Виды и формы самостоятельной работы учащихся, используемые в учебном процессе средних специальных учебных заведений, удачно освещены в статье Г. В. Казючиц.

Четвертый раздел сборника посвящен психологии обучения в высшей школе. В статье Р. И. Водейко на материале лекций по психологии и богатых экспериментальных данных обстоятельно и глубоко раскрыты эффективные способы убеждения студентов в достоверности научных знаний. Глубокий и всесторонний психологический анализ типичных недостатков навыка чтения студентов проводится в статье С. П. Цурановой. Возможности использования системного подхода при обучении грамматике показаны в статье Н. А. Гончаровой; в ней хорошо раскрыты методика преподавания латинского языка в высшей школе и некоторые пути реализации принципов интенсивного обучения.

В целом сборник заслуживает положительной оценки. Такие межведомственные сборники полезны преподавателям вузов и техникумов, учебно-методических кабинетов в их повседневной работе по совершенствованию системы обучения и воспитания в высшей и сред-

ней специальной школе, способствуют изучению и обобщению передового опыта, решению задач перестройки высшего и среднего специального образования.

Т. В. Сенько

Социологические исследования эффективности журналистики. М.: Изд-во МГУ, 1986. 178 с.; **Актуальные проблемы совершенствования средств массовой информации и пропаганды.** Свердловск, 1986. 144 с.

Одной из основных задач средств массовой информации и пропаганды (СМИП) является активизация человеческого фактора, формирование сознательной, идейно убежденной, нравственно совершенной и стойкой личности. В значительной мере благодаря переносу усилий на активизацию человеческого фактора советские журналисты добились качественного сдвига в творческой и организационной работе. Это позитивное явление отмечено XXVII съездом КПСС. В Резолюции по Политическому докладу Центрального Комитета указано на возрастающую роль СМИП в экономической стратегии партии, ее социальной политике, в формировании социалистического сознания.

Четкое определение роли и места СМИП в революционной перестройке социально-экономической деятельности общества, в наращивании темпов ускорения обусловило выделение магистрального направления научных исследований в области журналистики. Рецензируемые книги — часть практического результата этих исследований.

Соавторами обеих книг являются белорусские исследователи, представляющие социологическую ветвь журналистской науки. Направление их научного поиска отражено в названиях статей: «Аудитория республиканских СМИП в представлении журналистов» и «Модель социальной действительности в журналистских текстах» О. Т. Манаева, «Взаимодействие общественных корреспондентов и редакции» Н. В. Ефимовой, «О некоторых факторах эффективности деятельности журналистов республиканских СМИП» В. Г. Ерашовой, «Некоторые аспекты совершенствования работы с общественными корреспондентами и письмами трудящихся» Л. М. Горбатенковой — в сб. «Социологические исследования эффективности журналистики»; «Принцип дифференцированной пропаганды в деятельности республиканских средств массовой информации» О. Т. Манаева, «Участие населения в производстве массовой информации как условие эффективности журналистики» Н. В. Ефимовой — в сб. «Актуальные проблемы совершенствования средств массовой информации и пропаганды».

Названные статьи органически связаны между собой, каждая из них выполняет не только свою частную задачу, но и является своеобразным этюдом общей картины эффективности функционирования СМИП Белоруссии.