

**Н. Н. Талецкая**

*Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: taletskaya\_16@rambler.ru*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В статье представлены условия эффективного использования информационных и коммуникационных технологий на практических занятиях по иностранному языку в высшей школе. Особое внимание уделяется реализации общедидактических принципов через информационно-коммуникационные технологии. Рассмотрена необходимость внедрения данных технологий в образовательный процесс.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии; иностранный язык; общедидактические принципы; аудиторная работа; самостоятельная учебная работа.

**N. N. Taletskaya**

*International State Environmental Institute A. D. Sakharov Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: taletskaya\_16@rambler.ru*

## **IMPLEMENTATION OF DIDACTIC PRINCIPLES THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

The article presents the conditions for the effective use of information and communication technologies in practical classes in a foreign language at a higher school. Special attention is paid to the implementation of general didactic principles through information and communication technologies. The necessity of introducing these technologies into the educational process is considered.

*Key words:* information and communication technologies; foreign language; general didactic principles; classroom work; independent educational work.

Сегодняшний день отражает необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс с целью формирования инновационного профессионального мышления будущего специалиста. Под инновационным мышлением подразумевается способность действовать профессионально, инициативно, предприимчиво, мобильно, самостоятельно.

Наличие иноязычных компетенций является необходимым условием способствующим специалисту эффективно участвовать в международной

коммуникации. Важную часть обеспечения качественного образования взяли на себя компьютерные технологии.

Установлено, что необходимыми причинами внедрения информационных технологий, Интернет ресурсов на занятиях по иностранному языку являются:

- технический прогресс;
- разработка и внедрение электронных учебных пособий;
- переход к работе с цифровыми ресурсами;
- неограниченный доступ к Интернет-ресурсам, учебному материалу;
- индивидуализация учебного процесса [1].

Как показывает практика, информационные и компьютерные технологии имеют ряд преимуществ, так как более полно реализуют личностно-ориентированный, компетентностный, социокультурный, коммуникативный подходы на практике. Однако данные технологии без дидактических принципов, определяющие содержание, форму, способы обучения, являются малопродуктивными. В успехе изучения и овладения иностранного языка особую роль выполняют следующие дидактические принципы:

- принцип научности;
- принцип взаимосвязи теории и практики;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации особенностей студента;
- принцип интерактивности;
- принцип сознательности при обучении иностранному языку;
- принцип единства образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения [2].

Следует отметить, что процесс изучения иностранного языка строится на получении, хранении, переработке, передаче достоверной информации и приобщению ее к реалиям, коммуникативному поведению, традициям, менталитету носителя языка. Принцип научности полноценно реализует данную задачу, так как позволяет работать с аутентичными материалами, видеофильмами и аудиотекстами, справочниками. Наиболее распространенными технологиями являются информационные базы данных, необходимых для учебной деятельности – социальные медиохранилища (GoogleDrive, Diigo); видеоконференцсвязи Skype, Zoom, платформа Webinar.ru. Скайп, Zoom можно использовать, организовывая интервью с носителем языка или международные совместные проекты со студентами других городов и стран.

Принцип взаимосвязи теории и практики создает ощущение уверенности в том, что полученный материал имеет прямое отношение к буду-

щей деятельности. В процессе обучения преподаватель создает условия, при которых студент вынужден использовать полученные знания на практике. В качестве примера могут послужить: онлайн конференция, круглый стол, ролевые и деловые игры, проект с использованием ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Принцип наглядности успешно реализуется на базе ИКТ, так как позволяет соединить звук, изображение, текстовое сопровождение при обучении чтению, аудированию, письму, говорению. Большинство студентов является визуалами, предпочитающими цвета, фото, изображения для восприятия и изучения информации. При этих условиях преподавателю легко повысить интерес у таких студентов, расширив учебный материал онлайн-контентом (PreziNext, Knovio, GoogleDocs, VoiceThread) [3].

Принцип индивидуализации особенностей студента особенно продуктивно осуществляется при обучении с использованием информационных и коммуникационных технологий. Для студента созданы условия, при которых он выполняет задания в своем темпе, в доступное время, с учетом своего уровня знания языка и профессиональной направленности. Подкасты, под которыми подразумевается серия аудио- или видеофайлов, особенно подходят обучающимся. Студенты могут изучать материал через предоставленные подкасты или создавать свои собственные, тренируя навыки разговорной речи.

Принцип интерактивности актуализирует совместную деятельность всех участников образовательного процесса, которая может применяться во всех видах заданий на практических занятиях. Достичь интерактивности можно с помощью ведения блога. В рамках ведения блога в аудитории для выполнения запланированных или спонтанных заданий от студента может потребоваться тесное общение с определенной группой блогеров. Ведение блогов – это не только увлекательное социальное задание, но оно способно развить уверенность, самовыражение, самостоятельность у студента. Следует также отметить, что комментарии и отзывы повышают мотивацию и обучение проходит намного эффективнее [4].

Принцип сознательности при обучении иностранному языку развивает у студента ответственное, осмысленное отношение в поиске, обработке, анализе информации в процессе обучения. Проектная деятельность, виртуальные экскурсии, ролевые игры помогут активно вовлечь студента в аудиторную и самостоятельную учебную работу. Научат также правильно употреблять языковые явления, находить отличительные и схожие черты в иностранном и родном языках.

Принцип единства образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения демонстрирует, что знаний иностранного языка без понимания культурных особенностей другой культуры, межкультурного

поведения недостаточно. Социальные сети (Messenger, Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn), Zoom конференции, Skype позволяют организовать дискуссии по разным темам с вовлечением участников разных стран с целью обмена информацией. Посредством ИКТ студенты могут выбирать формат общения (внутри своей группы, только с преподавателем, общение с участниками других чатов); устанавливать новые контакты; практиковать письменную и устную речь в непринужденной атмосфере.

Вышесказанное приводит к пониманию важности и правильности включения информационных и коммуникативных технологий в процесс обучения иностранному языку и позволяет решить следующие дидактические задачи:

- развитие мышления и творческих способностей;
- формирование навыков общения с представителями разных культур, разных профессиональных сообществ через интернет;
- формирование социокультурной компетенции;
- повышение мотивации к познавательной деятельности;
- формирование способности к самостоятельной учебной деятельности;
- расширение активного и пассивного профессионального словарного запаса.

Указанные аспекты имеют ярко выраженный дидактический характер, который интерпретируется общедидактическими требованиями «в своих собственных интересах», но сохраняя общую ориентацию на стратегический вектор образовательной программы [5].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Орехова, Ю. М. О целях обучения иностранному языку в средней школе в условиях интеграции России в мировое культурное сообщество / Ю. М. Орехова // Научный поиск в современном мире: сборник материалов 11-й международной науч.-практ. конф. Махачкала: Издательство «Апробация». – 2016. – С. 147–148.
2. Боровкова, М. В. Дидактический потенциал ИКТ в обучении иностранному языку в юридическом вузе / М. В. Боровкова, Н. В. Ялаева и др. // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 6 – С. 40–43
3. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избранные педагогические сочинения – М., Просвещение. – 1982. – Т. 1 – 384 с.
4. Корякина, А. А. Инновации в обучении иностранным языкам (Зарубежный опыт) / А. А. Корякина // Образование и право. – 2021. – № 3 – С. 325–328.
5. Талецкая, Н. Н. Иностранные языки сквозь призму лингводидактики / Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкин // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания [Электронный ресурс]: матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 25–26 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: Е. А. Пригодич (отв. ред.) и [др.]. – Минск: БГУ, 2021. – С. 300–302