

Эффективной формой военно-патриотического воспитания студентов стала поисковая работа. Она позволяет юношам и девушкам соприкоснуться с героизмом воинов, белорусских партизан и делами тех, кто в суровые годы защищал Отчизну. Маршрутами боевой славы ежегодно проходят около 1000 студентов. В операции «Летопись народной славы» участвует более 1200 человек. В течение 14 лет на всех факультетах работают поисковые группы «Долг» по розыску студентов, аспирантов и преподавателей, ушедших на фронт в 1941 году. Уже установлено 1140 имен участников войны. Комсомольская организация университета шефствует над бывшей партизанской бригадой имени К. Е. Ворошилова. Создан штаб, который занимается сбором воспоминаний участников боев и организацией традиционных встреч ветеранов со студентами в день Победы в Лавском лесу Узденского района — на месте боя и лагеря бригады. Восстановлены землянки и с 1983 года здесь проводится университетский слет участников Всесоюзного похода молодежи по местам боевой и трудовой славы советского народа. Весомый вклад в организацию героико-патриотического воспитания студентов вносит совет ветеранов войны. В университете трудятся 360 участников Отечественной войны, в том числе три Героя Советского Союза. Вуз по праву гордится ими, их научными достижениями, общественной активностью.

В последние годы в БГУ большое внимание уделяется техническим и военно-прикладным видам спорта. При комитете ДОСААФ работает 60 кружков и секций. Ежегодно проводится военизированный кросс на приз Героя Советского Союза В. Омелянюка. Смотром факультетских организаций ДОСААФ стал месячник оборонно-массовой работы, ежегодно проводимый накануне годовщины Советских Вооруженных Сил. Важную роль в воспитании молодежи играют шефские связи с воинами. Сотни студентов посетили воинские части, где выступили с беседами и концертами. Многие офицеры, курсанты, солдаты приглашались на тематические и торжественные вечера в университет.

В университете большое значение уделяется формированию у студентов умений и навыков проведения военно-патриотической работы среди молодежи. Существенный вклад в это дело вносит кафедра педагогики. В учебных лекциях раскрываются педагогическая сущность, задачи, содержание, основные формы и методы военно-патриотического воспитания. Подчеркивается важность этой работы для учителя в свете задач, выдвинутых в Основных направлениях реформы школы. Студенты привлекаются к написанию рефератов, курсовых и дипломных работ по патриотической тематике. На период педагогической и пионерской практики им даются задания по проведению бесед, встреч с ветеранами армии и флота, экскурсий в Музей истории Великой Отечественной войны и т. д. Кафедра педагогики разработала для студентов-практикантов ряд методических пособий. С 1979 года на факультете общественных профессий работает школа организаторов военно-патриотического воспитания. Открыто отделение инструкторов турклубов и туристических секций. Студенты мехмата на общественных началах воздвигли памятник-obelisk Александру Матросову на его родине. В последние три года бойцы студенческих отрядов построили и реставрировали 260 памятников и obeliskов воинам и партизанам, прочитали 5098 лекций, дали 2225 концертов.

Жизнь убеждает, что целенаправленная военно-патриотическая работа со студентами плодотворно сказывается на формировании личности специалистов высшей квалификации.

¹ Правда, 1984, 17 июня.

В. Н. БУРАКОВСКИЙ, В. А. ЗЕНЧЕНКО, Д. Д. РАГОЗИНА

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АОС

Широкое внедрение электронно-вычислительной техники в учебный процесс является важным фактором его рационализации, повышения эффективности занятий. Одним из перспективных способов улучшения обучения иностранным языкам является использование ЭВМ и автоматизи-

рованных систем, построенных на их основе, в которых диалог «человек — ЭВМ» реализуется с помощью экрана дисплея. Взаимодействие обучающего с ЭВМ осуществляется с помощью специальных средств программирования. Наибольшее распространение в нашей стране получила система АОС — ВУЗ¹.

Специфические условия преподавания иностранных языков в неязыковом ВУЗе (ограниченность сетки часов, неоднородный состав учащихся, недостатки обучения иностранным языкам в средней школе и отсутствие языковой практики) вызывают необходимость интенсификации начального этапа обучения. Использование автоматизированных учебных курсов (АУК) позволяет оперативно и в соответствии с уровнем знаний студентов решать эту задачу. Разрабатываемый нами АУК «Коррективный курс английского языка» состоит из программ трех типов: фонетика, грамматика, лексика.

По фонетике к настоящему времени разработаны правила чтения гласных в различных типах слогов. По грамматике разработаны темы: имя существительное, имя прилагательное, глагол. По лексике разработан «Словарь-минимум исходного уровня», включающий 360 лексических единиц.

Курс и входящие в него темы построены по модульному принципу, каждый компонент предназначен для решения определенной методической задачи. Темы состоят из следующих частей: **тестирующая** — для определения исходного уровня знаний по теме; **обучающая** — дозированная подача грамматического материала с периодическим контролем; **тренировочная** — целенаправленная активизация языкового материала для выработки навыков овладения определенными лексическими или грамматическими элементами; **контрольная** — проверка уровня знаний, сформированности навыков и умений.

Занятия проводятся в классе автоматизированных телевизионных обучающих систем (АТОС)² под контролем преподавателя. Курс является важным звеном учебного комплекса и способствует развитию познавательной активности и творческого мышления учащихся, индивидуализации учебного процесса в условиях массового обучения. Отметим, что подача учебного материала через экран дисплея имеет свою специфику и требует разработки частной методики такого способа обучения. Каждое занятие преследует цель сообщить учащимся определенный комплекс знаний и выработать у них умения и навыки, которые могут быть использованы в речевой деятельности.

Программированные занятия строятся на взаимосвязи двух основных тенденций методики обучения иностранным языкам — системно-структурном и коммуникативном, в которых широко реализуется принцип наглядности, так как вся информация идет через экран дисплея. Это оптимизирует введение материала, его запоминание и последующее воспроизведение в речи. Обширный набор средств отображения информации, которым обладает комплекс АТОС (возможность использования таблиц, транскрипционных знаков, выделение отдельных слов, подача материала с определенной скоростью) значительно расширяет дидактические возможности АОС, способствует концентрации и устойчивости внимания, глубокому и прочному усвоению материала.

Используя системно-структурный подход при составлении АУК, мы широко применяем таблицы, которые являются ориентирующей основой для самостоятельной познавательной деятельности студентов. В таких таблицах отражены соответствующие дифференциальные признаки грамматических форм. Используются также обзорные таблицы для представления материала в сжатом, вербально-символьном виде. Материал в таблицах представляется с помощью графических сегментов; анализ табличных ответов проводится на основе использования специальной функции, реализующей команду «чтение модифицированного». Разработанные образительные средства (строчные буквы, подчеркивание, негативирование, шрифт в разрядку), используемые для организации внимания студентов, позволяют сужать или расширять поле восприятия, что существенно оптимизирует введение материала.

Овладение иностранным языком сводится не только к усвоению определенной суммы знаний, но и к выработке системы навыков практического применения этих знаний в речевой деятельности. Для выработки таких навыков требуется большая тренировочная работа. За теоретической частью, которая содержит лексико-грамматический комментарий, являю-

щийся опорой для самостоятельной систематизации усвоенного материала, следует тренировочная часть. Наличие быстрой обратной связи, возможность самоконтроля и самокоррекции особенно важны при формировании и закреплении умений и навыков, выработке автоматизма в этой части курса. Здесь лингво-методические пояснения даются в системе упражнений и служат ориентиром для дальнейшей познавательной деятельности студентов, углубления и упрочнения их знаний. С помощью случайных расстановок на каждом терминале предъявляется свой вариант задания, например, 5 из 20 предложений, хранящихся в памяти машины. Это позволяет сделать процесс обучения адаптивным, в зависимости от индивидуальной подготовки студента, особенностей восприятия и усвоения материала. Диалог с обучаемым осуществляется с помощью разнообразных реплик на английском языке, имеющих, как правило, прямую обращенность и комментирующих действия студентов. Диалоговая реплика ЭВМ побуждает обучаемого к самоконтролю и самокоррекции. Например, после реплики «Good», «Right you are» студент переходит к следующему заданию. В случае реплики «No, you are mistaken», «You are wrong» и т. д. студент ищет ошибку, исправляет ее. Если он испытывает затруднения, в этой части курса предусмотрена консультация, обращение за помощью. Корректировочное сообщение от ЭВМ поступает в случае вторичного неправильного ответа студента, после его попытки исправить ошибку. Например, в курсе «Модальные глаголы» на вопрос: «Какие модальные глаголы употребляются для выражения способности или возможности совершения действия в следующем предложении: «That airplane... travel faster than sound». В случае повторного неправильного ответа предъявляется текст «Can or Could». Can употребляется в настоящем времени, Could — в прошедшем времени.

Преподаватель может контролировать ход занятия: со своего пульта он подключается к любому из 16 терминалов класса и вызывает на экран «картинку» с этого дисплея. В конце занятия автоматически выставляется оценка и может быть распечатан протокол занятия на АЦПУ. Протокол содержит число предъявляемых вопросов и тексты неправильных ответов. На основе протокола можно быстро и объективно определить уровень знаний студентов, выявить пробелы и типичные ошибки, анализ которых дает возможность прогнозировать ход усвоения учебного материала. Отметим, что подобная организация курса становится возможной благодаря средствам аппаратуры АТОС и материального обеспечения АОС — ВУЗ, которые позволяют неоднократно обращаться к справочному материалу, таблицам, произвольно выбирать задания, использовать подпрограммы. Визуальный способ подачи учебного материала, а также возможность анализа свободноконструируемого ответа позволяют использовать разнообразные упражнения (подстановочные, трансформационные). В нашей работе сначала предлагаются упражнения на дифференциацию, вычленение грамматического признака, структуры на уровне словосочетания, затем осуществляются различные действия в предложениях.

Кроме системно-структурного в АУК используется коммуникативный подход, реализация которого обеспечивается возможностью построения и анализа ответа в свободно конструируемой форме.

Опыт проведения занятий в классе АТОС показал, что быстрый анализ ответа, надежный самоконтроль, постоянная активная обратная связь значительно повышают заинтересованность и активность студентов. Самостоятельная работа студентов отличается высокой степенью индивидуализации процесса обучения как по содержанию, так и по скорости прохождения материала, интенсифицирует процесс овладения практическими навыками.

¹ См.: Авторизованная обучающая система для вузов: Инструкция для пользователей.— М.— Киев, 1983.

² См.: Автоматизированные обучающие системы на базе ЭВМ / Под ред. А. Ф. Чернявского.— Минск, 1980.