

Кашкан Т.А.

Белорусский государственный университет, Минск

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, каждый специалист должен владеть иностранным языком на хорошем уровне и обладать умениями и навыками диалогической речи для успешной коммуникации, сотрудничества с иностранными коллегами и партнерами.

Для достижения этой цели перед преподавателем стоит ряд проблем: небольшое количество часов, отведенных на обучение; разный уровень владения иностранным языком студентами; отсутствие потребности у них изучать иностранный язык. Однако, так как основой обучения иностранному языку обучающихся неязыкового вуза являются тексты профессионально-ориентированной направленности, по мнению автора, все эти трудности можно преодолеть с помощью их правильного использования, совершенствования навыков чтения и грамотно организованной самостоятельной работы студентов. Развитие умений профессионально-ориентированной диалогической речи (ДР) напрямую зависит от текстов, с помощью которых и строится обучение ДР студентов.

Эффективное обучение ДР в неязыковом вузе должно строиться таким образом, чтобы у студентов появлялось желание общаться и обмениваться мнением. Для этого преподавателю нужно создать такую речевую ситуацию, которая была бы профессионально-ориентированной, жизненной и интересной для них, следовательно, в

первую очередь, нужно научить студентов реагировать на реплики говорящего.

По мнению, Каргиной Е.М., такие реплики можно разделить на четыре основные группы [1, с. 470]:

а) Реплики, выражающие приветствие или прощание.

Ответными репликами на исходные высказывания, выражающие приветствие или прощание, будут служить реплики, также содержащие приветствие или прощание. Ответными репликами на обращения являются реплики, представляющие собой знаки внимания.

б) Реплики, содержащие информацию.

Ответными высказываниями на исходные реплики, содержащие информацию, будут служить: реплики, содержащие повтор; реплики, представляющие собой подхват; реплики, представляющие собой вопрос в связи с информацией; реплики, выражающие эмоциональное отношение к высказанной информации.

в) Реплики, содержащие побуждение или волеизъявление.

Реплики, содержащие побуждение или волеизъявление, требуют реакции действием или словесных реакций, куда входят реплики, выражающие удовлетворение, радость, согласие, благодарность, недовольство, сожаление, несогласие и т.п.

г) Реплики, содержащие вопрос.

На реплики, содержащие вопрос, ответными репликами будут высказывания, выражающие утверждение или подтверждение, отрицание, различного рода разъяснения, вплоть до развернутого монолога.

Далее рассмотрим ряд упражнений на формирование навыков диалогической речи.

Существует два способа обучения диалогической речи: обучение на основе диалога-образца и пошаговое обучение. Обучение на основе

диалога-образца является наиболее оптимальным для обучения стандартным диалогам. Как правило, оно проходит следующим образом:

- введение новой лексики, речевых моделей и клише;
- чтение либо прослушивание диалога и ответы на вопросы по его содержанию;
- отработка речевых реплик типового диалога с целью заучивания их наизусть;
- разыгрывание диалога по образцу;
- разыгрывание диалога с добавлением отдельных компонентов диалога-образца, таким образом дополняя и усложняя его.

Следующий способ обучения ДР — это пошаговое обучение, которое предполагает определенную схему действий преподавателя:

- овладение студентами отдельными репликами (просьба, приветствие, возражение, совет и т.д.);
- овладение студентами умением соотносить отдельные реплики друг с другом (вопрос-ответ, утверждение-переспрос и т.д.);
- овладение типами микродиалогов (например, диалог — обмен мнениями по поводу прочитанного / увиденного/услышанного; односторонний/двусторонний диалог-расспрос);
- овладение умением вести развернутый диалог, включающий различные типы микродиалогов;
- самостоятельное составление диалогов студентами по ситуации (на основе темы текста, картинок, схем, математических задач).

Далее рассмотрим примеры пошагового обучения математическому английскому языку:

1) Диалог-расспрос

Как уже упоминалось, он может быть односторонним или двусторонним. Сюда можно отнести вопросы по тексту, причем вопросы

может задавать как сам преподаватель студентам, так и студенты могут работать в парах или мини-группах.

2) Ролевая игра

Это может быть стандартная игра, например, teacher — student, в которой студенты должны разыграть диалог по ситуации, либо как, в примере, определенная математическая задача, схема, картинка, которые они должны решить и обсудить в парах или мини-группах:

In pairs solve this problem and try to explain it:

In March, the number of students was a perfect square. At the end of the semester, with 100 new students, the number of students became 1 more than a perfect square. At the end of the year with an additional 100 new students, the number of students is a perfect square. How many students were there in September?

3) Дискуссия

Данный вид упражнения можно использовать, предложив студентам математическую задачу, схему, которые они обсуждают в мини-группах или парах, после чего представляют свое решение на всеобщее обсуждение в группе:

What is the area of the shaded region if the diameter of the circle is 24 cm and it is divided into four equal segments as shown?

4) Проект

Такое упражнение проводится в мини-группах, в которых учащиеся ищут информацию по теме, делают презентацию или доклад и презентуют его в группу с последующим обсуждением:

Find additional information about Pythagoras, Plato, Euclid, Archimedes, Quadrivium, Euler, Gauss, Riemann, Lobachevsky, Rene Descartes. Make a brief report/presentation.

Таким образом, вышеизложенный комплекс упражнений при формировании навыков ДР помогает студентам реагировать на

определённые реплики, употреблять речевые клише, составлять собственные диалоги по образцу, строить дискуссии на заданные темы, строить диалоги со зрительными опорами.

Литература

1. Каргина, Е.М. Особенности развития диалогической речи в неязыковом (техническом) вузе / Е.М Каргина // Научный журнал «Молодой ученый». — 2015. — № 14 (94). — С. 469—471.