

*Хоменко С.А., Слесарёнок Е.В.*

*Белорусский национальный технический университет, Минск*

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Термин «критическое мышление» впервые начал появляться в академических кругах и литературе в середине двадцатого столетия. Под понятием критического мышления понимают ряд навыков и умений, которые преподаватель должен развивать у обучающихся в процессе преподавания, чтобы сделать обучение максимально эффективным. Мы бы хотели поделиться опытом работы в сфере иноязычного образования в Белорусском национальном техническом университете, а именно опытом работы по развитию критического мышления при восприятии, понимании и анализе научного текста.

*Понимание.* На начальном этапе работы с текстом, обучающиеся сначала просматривают текст, затем внимательно читают его с целью извлечения важной информации. Следует учесть тот факт, что при чтении текста на родном языке обучающегося, это простой этап. Однако, в процессе изучения иностранного языка, этот этап, конечно, займет больше времени. При работе с текстом преподаватель задает различного типа наводящие вопросы для того, чтобы студенты обратили внимание на важную информацию в тексте.

*Использование прочитанного текста.* После внимательного изучения прочитанного текста, студент извлекает из текста новую информацию и применяет ее в соответствии с поставленной перед ним задачей. При изучении иностранного языка, чаще всего выполняются

такие виды упражнений как ответы на вопросы на понимание прочитанного или заполнение таблицы с использованием информации, полученной в ходе прочтения и понимания текста, т.е. применение полученной информации.

*Анализ.* На этапе анализа текста или полученной информации обучающийся возвращается к тексту для того, чтобы выполнить задания преподавателя, например, ответить на вопросы о прочитанном, или о том, каким образом информация автора представлена в тексте с точки зрения обучающегося. Например, обучающиеся нашли информацию в тексте, но затем преподаватель ставит задачу найти доказательства, подтверждающие основные пункты высказывания. Чаще всего данная задача включает определение того, как изложен текст или как выстроены его аргументы, определяющие основные положения. Другими словами, применяется концепция критического мышления по отношению к тексту, т.е. обучающиеся подвергают в некоторой степени сомнению изложенное.

*Оценка полученной информации.* Данный этап работы над аутентичным текстом является одним из основных и важнейших навыков развития критического мышления при обучении английскому языку на продвинутом уровне. Именно на данном этапе студенты учатся выделять основные важные аргументы, а также точку зрения автора на проблему, излагаемую в тексте. Кроме того, студенты осуществляют оценку актуальности и достоверности излагаемой в тексте информации. Оценка полученной информации является самым сложным этапом для большинства студентов технических вузов, особенно приобретающих такие специальности как «Микро- и наносистемная техника», «Технология и оборудование ювелирного производства» и некоторые другие, поскольку для воспроизведения оценки на данном этапе

требуется достаточно высокий уровень владения английским языком в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

*Создание собственного текста.* Изучив представленную в тексте информацию, а также опираясь на дополнительные данные, студентам предлагается применить полученные новые знания для создания собственного текста. Например, аргументировать личное мнение по определенной проблеме, опираясь на факты, извлеченные из научного текста; подготовить групповые проекты, проблематика которых включает вопросы, охватывающие содержание прочитанных текстов, которое коррелирует с содержанием дисциплин учебных планов технических специальностей.

Однако, следует учесть, что на самом деле не всегда процесс обучения иностранному языку работает как полагает преподаватель. Студенты могут воспринимать и понимать текст, но в дальнейшем, анализируя и интерпретируя его, могут осознать некорректность понимания отдельных фрагментов текста и, соответственно, необходимость вернуться к начальному этапу работы с текстом. Аналогичным образом, при подготовке проекта, студенты могут обнаружить, что им необходима дополнительная информация по изучаемой проблематике. Перечисленные этапы при работе с текстом и дают нам более четкое практическое представление о том, что и как происходит в процессе обучения и развития у обучающегося критического мышления.

Следует помнить, что выполнение коммуникативных языковых заданий требует критического мышления, и как только обучающиеся приступят к выполнению задания на иностранном языке, содержащего такие элементы, как высказывание собственного мнения о прочитанном, а также анализ информации и решение поставленной в тексте проблемы, они непременно должны мыслить критически.