

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. Г. Кольмакова<sup>1)</sup>, Н. М. Писарчук<sup>2)</sup>*

<sup>1)</sup> *Белорусский государственный университет, ул. Ленинградская, 16, 220004, г. Минск, Беларусь, [kalmakova@bsu.by](mailto:kalmakova@bsu.by)*

<sup>2)</sup> *Белорусский государственный университет, ул. Ленинградская, 16, 220004, г. Минск, Беларусь, [pisarchuk@bsu.by](mailto:pisarchuk@bsu.by)*

Представлены результаты опыта разработки и реализации географических образовательных программ углубленного высшего образования с использованием междисциплинарного подхода. Даны рекомендации по внедрению географических дисциплин в образовательные программы социогуманитарного профиля для иностранных обучающихся как связующего компонента в условиях поликультурности, глобализации и смещения мировоззренческих идей в сторону природоцентризма.

**Ключевые слова:** география; экономика; журналистика; поликультурность; глобализация; природоцентризм.

## EXPERIENCE IN IMPLEMENTING AN INTERDISCIPLINARY APPROACH IN DESIGNING GEOGRAPHICAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF ADVANCED HIGHER EDUCATION

*A. G. Kalmakova<sup>1)</sup>, N. M. Pisarchuk<sup>2)</sup>*

<sup>1)</sup> *Belarusian State University, Leningradskaya Str., 16, 220004, Minsk, Belarus, [kalmakova@bsu.by](mailto:kalmakova@bsu.by)*

<sup>2)</sup> *Belarusian State University, Leningradskaya Str., 16, 220004, Minsk, Belarus, [pisarchuk@bsu.by](mailto:pisarchuk@bsu.by)*

The results of experience in the development and implementation of geographical educational programs of advanced higher education using an interdisciplinary approach are presented. Recommendations are given for the introduction of geographical disciplines into socio-humanitarian educational programs for foreign students as a connecting component in the conditions of multiculturalism, globalization and the shift of ideological ideas towards nature-centrism.

**Keywords:** geography; economics; journalism; multiculturalism; globalization; nature-centrism.

Современный трансформирующийся мир, где человек является основным координатором, преобразовывается комплексно. Даже при

кажущихся незначительных локальных изменениях преобразовывается вся мировая система. Происходящие изменения заключаются не только в коренной смене природных ландшафтов планеты, но и в изменении политической карты мира, смене технологических укладов производства, информатизации и социальной трансформации общества, антропологических изменениях самого человека и т. д. Такие кардинальные изменения природной среды и самого общества представляют собой глобальный вызов всему человечеству и требуют комплексного отклика для эффективного управления ими.

География – наука, в которой происходит соприкосновение, взаимопроникновение и синтез наук естественнонаучного и социально-гуманитарного профиля. Потенциал географической науки и географического образования реализован не в полной мере и значительно шире устоявшихся представлений.

Одной из тенденций современного научно-образовательного пространства является усиление междисциплинарности – взаимопроникновение знаний из различных предметных областей, рост междисциплинарных научных исследований и появление межпредметных дисциплин. Географические знания в этом контексте могут быть востребованы и эффективно интегрированы не только с близкородственными естественнонаучными дисциплинами такими, как биология, химия, экология, но и с дисциплинами гуманитарного профиля, например, в области журналистики, экономики, менеджмента, дизайна, логистики и другими.

В качестве «пилотных» междисциплинарных проектов авторами (совместно с факультетами журналистики и экономическим факультетом БГУ) были разработаны учебные планы для иностранных обучающихся по программам углубленного высшего образования для специальностей «Журналистика» и «Экономика».

Для специальности «Журналистика» для иностранных обучающихся на английском языке открыта профилизация «Журналистика в межкультурной и геополитической коммуникации» [1]. На географические дисциплины в учебном плане отведено 216 аудиторных часов, что составляет более 36 % от всех аудиторных часов в учебном плане. Подобранные учебные курсы объединены в модули «Страноведение и межкультурные коммуникации» (учебные дисциплины «География народов», «Культурная география и социокультурные коммуникации», «Геоэкономика стран мира»), «Геополитика и международные отношения» («Геополитические проблемы и внешнеполитические стратегии», «Глобальные проблемы человечества»). Перечень соответствующих

учебных дисциплин направлен на формирование понимания будущими магистрами журналистики процессов формирования природо-ресурсной базы стран, регионов, мира в целом, генезиса и перспектив разрешения основных современных проблем человечества, также процессов становления и коммуникации этносов, народов и наций, формирования и динамики геополитической картины мира, причин и путей решения глобальных и региональных геополитических конфликтов, важнейших глобальных проблем человечества – проблемы сохранения мира и ядерной безопасности, терроризма, беженства, голода, потепления климата, загрязнения окружающей среды и других (таблица 1). Образовательная программа рассчитана на один год и развитие специализированных компетенций (географической направленности) будущих магистров распределено равномерно на весь период обучения.

**Таблица 1**

**Специализированные компетенции\* к географическим учебным дисциплинам образовательной программы 7-06-0321-01 «Журналистика» (профилизация «Журналистика в межкультурной и геополитической коммуникации»)**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Семестр</b>	<b>Наименование компетенции</b>
Геоэкономика стран	1, 2	Проводить анализ природно-ресурсного потенциала, геополитических и социально-экономических процессов мирового хозяйства и отдельных стран, определять обусловленность и факторы их развития и взаимодействия
География народов	1	Понимать этнодемографические процессы, выявлять основные географические особенности и тенденции развития народов мира на основе принципа демографического императива
Культурная география и социокультурные коммуникации	1	Понимать теоретико-методологические основы культурной географии и уметь выполнять культурно-географическую характеристику стран и регионов мира
Геополитические проблемы и внешнеполитические стратегии	2	Анализировать геополитическую ситуацию на мировом и региональных уровнях, устанавливать региональные связи между геостратегическими аспектами мирового развития
Глобальные проблемы человечества	2	Характеризовать закономерности развития географической оболочки и социально-экономических процессов в мире; анализировать факторы, последствия глобальных проблем человечества и выявлять действенные механизмы их решения, основанные на принципах устойчивого развития

\*Компетенции разработаны совместно с авторами учебных курсов

Для специальности «Экономика» для иностранных обучающихся на английском языке открыта профилизация «Зеленая экономика и устойчивое развитие организации» [2]. На географические дисциплины в учебном плане отведено 212 аудиторных часов, что составляет 40 % от всех аудиторных часов в учебном плане. Учебные курсы объединены в модули «Инжиниринг окружающей среды» (учебные дисциплины «Зеленая экономика и зеленый маркетинг», «Экологический базис территориального планирования»), «Управление зеленой экономикой» (учебные дисциплины «Углеродная нейтральность и устойчивость окружающей среды», «Оценка воздействия на окружающую среду») и модуль по выбору «Устойчивое развитие и экологический менеджмент» (учебные дисциплины «Управление экологическими рисками», «Международное сотрудничество и защита окружающей среды»). Перечень соответствующих учебных дисциплин направлен на формирование понимания будущими магистрами экономики процессов воздействия на окружающую среду, в т.ч. разнонаправленный анализ факторов и экологических рисков, эффективного «зеленого» планирования и управления деятельностью для обеспечения устойчивого функционирования среды на местном, региональной и глобальном уровнях (таблица 2). Впервые в образовательных программах нашей страны предложен курс из актуальнейшей экологической мировой повестки дня – по углеродной нейтральности. Образовательная программа рассчитана на один год с равномерным распределением освоения географических и экологических компетенций.

**Таблица 2**

**Специализированные\* и универсальные\*\* компетенции  
к учебным дисциплинам образовательной программы 7-06-0311-01  
Экономика (профилизация «Зеленая экономика и устойчивое  
развитие организации»)**

Учебная дисциплина	Се-местр	Наименование компетенции	
		специализированные	универсальные
Зеленая экономика и зеленый маркетинг	1	Анализировать экономические явления и процессы с точки зрения обеспечения	Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи
Экологический базис территориального планирования	1	Решать задачи и внедрять в практику методы территориального планирования для обеспечения устойчивого функционирования среды обитания населения с учетом региональных и местных особенностей природной среды	
Углеродная нейтральность и устойчивость окружающей среды	1	Проводить анализ факторов и рисков устойчивости экосистем при текущем уровне экономического развития и в перспективе оценить эффективность достижения углеродной нейтральности экономики на глобальном, региональном, локальном уровне	Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности

Управление экологическими рисками	1	Анализировать практические аспекты экологических рисков, использовать методы управления экологическими рисками при организации деятельности субъектов хозяйствования	
Оценка воздействия на окружающую среду	2	Оценивать возможные воздействия и изменения на окружающую среду при разработке проектной документации, применять на практике экологические нормы и правила	Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности
Международное сотрудничество и защита окружающей среды	2	Анализировать аспекты устойчивого развития, выявлять причины и оценивать изменения окружающей среды на глобальном, региональном и местном уровнях, осуществлять международное сотрудничество в области научной разработки и практической реализации проектов устойчивого развития и защиты окружающей среды	

\* Компетенции разработаны совместно с авторами учебных курсов

\*\*Компетенции образовательного стандарта углубленного высшего образования по специальности 7-06-0311-01 «Экономика» [3]

В междисциплинарных программах, присваивающих квалификации магистра по специальностям «Экономика» и «Журналистика» (в перспективе и по другим специальностям), географические дисциплины являются «инструментом» познания пространственно-временных трансформаций общества и природы (в целом и отдельных объектов, явлений), а также способствуют формированию целостного системного мировоззрения магистра с четким пониманием причинно-следственных связей.

Междисциплинарный подход на всех этапах планирования и реализации учебных программ позволяют сформировать не только фактические знания по программе, но и «понимание» у студентов. «Понимание» как незыблемый «гарант» профессиональной подготовки выпускника формируется, когда достоверная информация об изучаемом предмете систематизируется, осмысливается и конвертируется в личностный опыт в качестве обоснованного истинного убеждения.

Междисциплинарность, являясь одной из ключевых черт науки и образования второй половины XX – начала XXI вв. и принципиальной методологической установкой современного познания, выступает «ответом» на расширение предметных областей научных исследований, освоение объектов сложной, системной организации окружающей среды. В связи с этим возникает потребность в разработке методологических

оснований для интеграции различных исследовательских парадигм, объединения усилий нескольких дисциплин для решения комплексных задач. На глобальном уровне географические знания необходимы для решения глобальных проблем человечества, на страновом – для обеспечения национальной безопасности. Так, решение демографической проблемы возможно с детальной оценкой демографической ситуации (демография), решение энергетической проблемы требует не только геологических изысканий по разведке новых месторождений топливных полезных ископаемых (геология), но и оценки потенциала и возможности использования в зависимости от условий альтернативных источников энергии. Острая геополитическая проблема для своего урегулирования требует знаний конфликтологии, географии этносов и религий, геополитических стратегий (геополитика). Проблема экологической безопасности не решаема без географических изысканий в области оценки трансформации окружающей среды вследствие антропогенной эмиссии загрязняющих веществ (геоэкология). В эпоху глобального потепления климата недостаточно оценить дельту и тренды изменений метеорологических параметров, необходимо предложить и внести коррективы в системы агрохозяйствования, водоснабжения, логистику морских грузоперевозок и т. д.

Взаимодействие различных научных областей в высшей школе отражает интегративную направленность процесса преподавания вообще, одновременно с формированием специализированных исследовательских зон формируется цельность и взаимодополняемость отдельных предметных областей и методологических стратегий. Разработка и реализация подобного рода междисциплинарных программ позволяет перейти от узкоотраслевых знаний к знаниям комплексным, находящимся в неразрывной связи с Человеком, что является необходимым условием сегодняшнего специалиста в любой области.

### **Библиографические ссылки**

1. Учебный план Белорусского государственного университета по специальности 7-06-0321-01 «Journalism» (профилизация «Journalism in intercultural and geopolitical communication») № M26a-5.14-93/уч. от 11.04.2023.
2. Учебный план Белорусского государственного университета по специальности 7-06-0311-01 Economics (профилизация «Green Economy and Sustainable Development of an Organization») № M18a-5.10-105/уч. от 11.04.2023.
3. Образовательный стандарт углубленного высшего образования по специальности 7-06-0311-01 «Экономика»: утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 31 мая 2023 г. № 163. URL: [https://edustandart.by/media/k2/attachments/decree\\_163\\_31-05-2023.pdf](https://edustandart.by/media/k2/attachments/decree_163_31-05-2023.pdf) (дата обращения: 06.11.2023).