

## АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

О. П. Гицкая

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, gitskaya@bsu.by*

В данной статье рассматривается проблема активизации самостоятельной учебно-познавательной активности студентов вузов. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у будущих специалистов навыков самостоятельного обучения и критического мышления в условиях современного образовательного процесса. В работе анализируются методы, способствующие повышению мотивации студентов к самостоятельной деятельности, включая проектное обучение, использование информационно-коммуникационных технологий и элементы геймификации. Предлагаются рекомендации для преподавателей по внедрению эффективных стратегий и методов, направленных на развитие самостоятельности и инициативы студентов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа; учебно-познавательная активность; студенты; методы обучения; мотивация.

## ACTIVATION OF SELF-GUIDED EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

O. P. Gitskaya

*Belarusian State University,  
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, gitskaya@bsu.by*

This article examines the problem of activating self-guided educational and cognitive activity of students. The relevance of the topic is due to the need to develop self-guided learning and critical thinking skills in future specialists in the context of the modern educational process. The article analyzes methods and technologies that help increase students' motivation for self-guided activity, including project-based learning, the use of information and communication technologies and elements of gamification. Recommendations are offered for teachers on the implementation of effective methods aimed at developing students' self-guided work and initiative.

**Keywords:** self-guided work; educational and cognitive activity; students; teaching methods; motivation.

Быстро меняющиеся условия в современном обществе диктуют новые вызовы для высшего образования: необходимость интеграции в международное образовательное пространство, быстрый прогресс технологий, изменение потребностей рынка труда, высококонкурентная среда, изменение социальных норм и ценностей. Чтобы идти в ногу с современными

тенденциями, современный выпускник вуза должен обладать не только необходимым запасом профессиональных знаний, но и владеть умениями адаптироваться к новым условиям, быстро осваивать новые навыки и технологии, постоянно развиваясь в профессиональном и личностном плане, владеть самоорганизацией и умением учиться на протяжении всей жизни. Поскольку объем доступной информации растет, умение самостоятельно найти, обработать и оценить информацию с точки зрения критического мышления, сделать выводы и принять важные решения самостоятельно является чуть ли не ключевым.

Переходя к вопросу определения понятия самостоятельной учебно-познавательной деятельности в контексте высшего образования, следует сказать, что это процесс, в ходе которого студенты самостоятельно ищут, обрабатывают и осваивают новые знания и навыки, в процесс поиска анализируя информацию и сопоставляя ее с изученным ранее. Знания, полученные в ходе самостоятельного поиска, направляются на решение учебных задач, реализацию практических заданий, например, проектов. Далее важнейшим этапом является рефлексия, так как результаты деятельности должны быть оценены с целью выявления моментов, требующих корректировки и доработки. Недостаток навыков анализа и оценки информации может приводить к тому, что студенты не умеют самостоятельно формулировать выводы на основе изученного материала [1, с. 31]. Именно по этой причине самостоятельная работа носит характер управляемой и ведется в сопровождении преподавателя, который корректирует и направляет самостоятельную работу студентов.

Активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов связана с включением таких условий и методов, которые бы способствовали более активному участию студентов в обучении, а вместе с тем более глубокому усвоению знаний и развитию критического мышления. Создание поддерживающей среды в контексте активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности включает формирование доверительной атмосферы, когда студенты могут выражать свои мысли и идеи, не боясь критики, т. е. свободно. Вместе с тем, некоторые студенты могут бояться делать ошибки или не соответствовать в конечном счете ожиданиям преподавателей, что снижает их готовность к самостоятельной работе. В связи с этим, важной задачей для преподавателя является умение четко задавать цель учебной деятельности для студентов и в обязательном порядке осуществлять обратную связь с целью своевременно и надлежащим образом выявить и ликвидировать трудности и недочеты. Важным моментом для стимулирования интереса к учебно-познавательной деятельности является повышение вовлеченности студентов через предоставление им возможности самостоятельного выбора тем для исследования, возможных ресурсов, материалов, методов и форматов работы, поощряя студентов проводить собственные исследования по интересующим их вопросам [2, с. 9]. Крайне важно учитывать интересы и

потребности студентов, а также постоянно адаптировать подходы в зависимости от результатов обучения и откликов студентов. Одним из преимуществ самостоятельной работы будет являться то, что каждый студент может выбирать свой темп обучения, что позволит адаптировать процесс под его индивидуальные потребности и предпочтения. Вместе с тем следует учитывать тот факт, что некоторые студенты могут не справляться с эффективным планированием своего времени и распределением нагрузки, что может затруднять выполнение самостоятельных заданий. Эту задачу можно решить путем предоставления студентам четких инструкций по выполнению заданий и указанию сроков их выполнения, а также через обозначение промежуточных этапов и разбиение крупных задач на более мелкие этапы. Также на помощь могут прийти цифровые планировщики и приложения, которые помогут студентам отслеживать сроки и цели. Поощрение студентов к проведению собственных исследований по интересующим их вопросам — отличный способ развить их навыки поиска и анализа информации, однако необходимо сперва в режиме консультаций обучить их методам исследования, работе с данными, а также использованию информационных ресурсов.

Для активизации самостоятельной учебно-познавательной активности студентов неязыкового вуза существует множество методов и форм организации самостоятельной работы студентов. Среди них курсовые и дипломные работы, эссе, рефераты, презентации и научные проекты, прохождение практик и стажировок в организациях, участие в групповых обсуждениях и семинарах.

Рассмотрим некоторые из наиболее популярных методов, нацеленных на активизацию самостоятельной учебно-познавательной активности студентов.

Проектная работа — создание индивидуальных или групповых проектов по выбранной теме, что способствует глубокому изучению материала. Проектная работа позволяет студентам углубленно изучать выбранные темы, развивая навыки планирования и организации. Участвуя в проектах, студенты учатся работать с информацией, анализировать данные и применять теоретические знания на практике. Такой подход способствует развитию креативности и критического мышления. Кроме того, проектная работа часто требует сотрудничества, что укрепляет командный дух и коммуникативные навыки. Итогом может стать не только отчет, но и практическое применение результатов.

Исследовательская деятельность — выполнение научных исследований, работа с первоисточниками и анализ данных. Исследовательская деятельность помогает студентам развивать аналитические способности и умение работать с первоисточниками. Студенты учатся формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать результаты. Этот метод способствует углубленному пониманию предмета и формированию научного мышления. Кроме того, участие в исследованиях может

привести к публикации статей или участию в конференциях, что повышает мотивацию и интерес к учебе. Студенты также получают опыт работы в научной среде.

Дискуссии и дебаты — организация обсуждений на актуальные темы, что развивает критическое мышление и умение аргументировать. Дискуссии создают атмосферу сотрудничества, где студенты учатся слушать друг друга и уважать мнения коллег. Они помогают углубить понимание темы, так как каждый участник может привнести свой опыт и знания. Кроме того, обсуждения способствуют формированию уверенности в себе и навыков публичного выступления.

Кейс-методы — анализ реальных ситуаций и разработка решений, что помогает применять теоретические знания на практике. Кейс-методы позволяют студентам анализировать реальные ситуации и разрабатывать практические решения. Этот подход делает обучение более интерактивным и приближенным к реальности, что повышает его актуальность. Студенты учатся работать в команде, делиться мнениями и принимать обоснованные решения. Кейс-методы развивают навыки критического мышления и анализа, что полезно в будущей профессиональной деятельности. Данный метод также способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения.

Групповая работа — совместное выполнение заданий в малых группах, что способствует обмену мнениями и идеями. Работа в малых группах создает условия для активного обмена идеями и мнениями среди студентов [3, с. 37]. Этот метод способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации, а также позволяет каждому участнику внести свой вклад в общий результат. Групповая работа помогает студентам осваивать материал более эффективно, так как они могут обсуждать и объяснять друг другу сложные концепции. Кроме того, это создает атмосферу поддержки и взаимопомощи. Студенты учатся управлять временем и распределять задачи внутри группы.

Геймификация включает игровые элементы в учебный процесс, что делает его более увлекательным. Студенты получают возможность учиться через игру, что повышает их мотивацию и вовлеченность. Соревнования, баллы и награды создают дополнительный стимул для изучения материала. Этот метод способствует развитию командного духа и сотрудничества среди студентов. Геймификация также помогает улучшить запоминание информации и формирование практических навыков. Электронные обучающие платформы — использование онлайн-ресурсов и курсов для самостоятельного изучения материалов.

Метод «мозгового штурма» — генерация идей и решений в группе, что стимулирует креативность и активное участие. Мозговой штурм — это метод, позволяющий студентам генерировать идеи в группе. Участники свободно высказывают свои мысли, что способствует креативности и нестандартному мышлению. Этот подход помогает развивать навыки критического анализа и аргументации. В процессе мозгового штурма сту-

денты учатся слушать друг друга и учитывать разные точки зрения. Такой метод активизирует интерес к изучаемой теме и создает атмосферу сотрудничества.

Семинары и мастер-классы — проведение интерактивных занятий с участием студентов, где они могут делиться опытом и знаниями. Мастер-классы предлагают практическое применение теоретических знаний под руководством экспертов. Студенты получают возможность освоить новые навыки и техники в интерактивной форме [4, с. 69]. Такой подход делает обучение более увлекательным и эффективным, так как студенты видят результаты своей работы. Мастер-классы также способствуют развитию креативности и самостоятельности. Участие в таких занятиях помогает студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельные исследования и презентации — подготовка и представление докладов по выбранным темам, что развивает навыки публичных выступлений и углубляет понимание предмета. Самостоятельные исследования и их презентация развивают у студентов навыки самоорганизации и публичных выступлений. Студенты выбирают темы, которые их интересуют, что повышает мотивацию к обучению. Подготовка презентаций требует от них глубокого понимания материала и умения донести информацию до аудитории. Этот процесс помогает развивать уверенность в себе и ораторские навыки. Презентации также способствуют обмену знаниями между студентами, что обогащает учебный процесс.

Перечисленные выше методы помогают студентам развивать самостоятельность, инициативность, критическое мышление и навыки работы в команде.

Таким образом, можно прийти к заключению, что основным компонентом самообразования является организация самостоятельной работы в ходе обучения. Преподаватель исполняет функцию наставника, в то время как студенты самостоятельно занимаются изучением материала. Самостоятельная работа завершает все виды учебных заданий. Кроме того, самостоятельная работа имеет значительное воспитательное значение: она развивает автономность не только как набор навыков и умений, но и как важную черту характера, которая играет значимую роль в формировании личности современного высококвалифицированного специалиста.

### **Библиографический список**

1. Макаров, А. В. Реализация компетентного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. — Минск: РИВШ, 2015. — 208 с.
2. Дроздова, Н. В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. — Минск, 2005. — 95 с.
3. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. — Минск: РИВШ, 2004. — 164 с.
4. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О. Л. Жук. — Минск: Университетское, 2005. — 112 с.