

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Филимончик О.Н., Гомельский государственный университет*

Педагогическая специфика обучения иностранному языку (ИЯ) состоит в его цели – формирование умений и навыков в осуществлении иноязычной деятельности, которая не может быть таковой без межличностного общения. Подлинным субъектом в процессе общения человек становится тогда, когда проявляет активность в свободной и самостоятельной коммуникативной деятельности.

Чтобы общение состоялось и было эффективным, должны соблюдаться такие условия: самостоятельность и активность субъектов общения, контакт общающихся и их обратная связь, взаимовлияние партнеров по общению с помощью обмена информацией.

Свойство телекоммуникации как наиболее общее и доминирующее свойство, предоставляемое компьютерными (речь идет именно об использовании компьютера) телекоммуникационными сетями (КТС) в данном контексте приобретает особую значимость и важность для обучения ИЯ. Именно оно определяет концептуальные и универсальные дидактические возможности КТС, детально описанные Е.И. Дмитриевой:

Обеспечение свободного доступа к пространственно распределенным ресурсам дидактической информации.

Возможность систематического накопления обучающей информации и надежного ее хранения.

Предоставление обучающему надежной обратной связи с обучаемым и непосредственно связанной с этим возможности оперативного управления процессом обучения.

Возможность дифференциации и индивидуализации обучения с учетом природных способностей обучаемых.

Возможность интенсивной коммуникации между обучаемым и обучающим, обучаемых друг с другом, а также с партнерами из других стран.

На основе широкого телекоммуникационного общения возможность активной творческой совместной деятельности обучающего и обучаемых, обеспечение устойчивой мотивации познавательной деятельности.

Общение – сложный и высший порядок коммуникации между людьми, очень трудно поддающийся формализации и искусственному моделированию. Поэтому особенности психолого-педагогических условий осуществления учебного процесса в решающей степени определяются тем, какими реальными возможностями располагают обучающий и обучаемый, либо обучаемые для межличностного общения друг с другом.

Принципиальным отличием телекоммуникационного межличностного общения является его опосредованный характер. Опосредованность проявляется:

в необходимости выполнения дополнительных внутренних (психических) и внешних (механических) действий, манипуляций, определяемых самостоятельной логикой взаимодействия «человек – компьютер»;

в преобладании текстовых и графических форм представления информации;

во временной отсроченности (асинхронности) процесса обмена сообщениями.

Эта особенность (т.е. опосредованность) предъявляет целый ряд специфических требований к методике обучения, начиная с предъявления материала и заканчивая созданием условий практического, творческого применения полученных умений и навыков иноязычной речевой деятельности.

Опыт использования КТС при обучении иностранным языкам выявил еще одну проблему – информационное перенасыщение и дезориентация обучаемых, которые достаточно неподготовлены к продуктивной деятельности. Студенту, входящему в океан информации, нужно уметь не только усваивать, но и создавать собственную образовательную продукцию. Творческая позиция обучаемого, предполагающая анализ, оценку и отбор информации, – необходимое условие личностно ориентированного образования в целом и обучения иностранному языку с использованием КТС в частности.

С целью реализации данной направленности в обучении ИЯ необходимо опираться на основные педагогические принципы, определенные А.В. Хуторским для дистанционного обучения в целом. Перспективными для методики преподавания ИЯ являются следующие из них:

- продуктивная ориентация обучения;
- индивидуализация работы с информационными ресурсами;
- приоритет деятельностного подхода перед информационным;
- деятельностные критерии оценки.

Главной и исключительно важной особенностью обучения ИЯ с использованием КТС является реальная возможность телекоммуникационного общения обучающего с обучаемым. Это объясняется прежде всего той ролью, которую играет непосредственное участие преподавателя в процессе обучения. Значение этой роли отражается в принципе антропоцентричности. Суть которого состоит в том, что независимо от степени задействования в учебном процессе, КТС являются центральной фигурой, регулирующей протекание этого процесса, является преподаватель, владеющий методологией, технологией и методами осуществления этого процесса.

Концепция индивидуализации как с педагогической, так и с психологической точек зрения обосновала методологически важное положение, постулирующее необходимость адаптации учебного процесса каждому конкретному обучаемому. Поэтому преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности обучаемого и даже подстраиваться под них.

Из психологии известно, что каждый тип личности обладает своими наиболее успешными для него стратегиями изучения иностранного языка в зависимости от того, какой канал восприятия информации у них оказывается доминантным. Выделяют три основных канала восприятия – визуальный, слуховой, чувствительный – по которым все обучаемые могут быть объединены в группы – психотипы. Каждому типу обучаемых необходима своя презентация материала.

В практике преподавания ИЯ применение знаний об индивидуальных способностях обучаемых позволяет преподавателю вывести процесс обучения на качественно новый уровень с использованием еще одного свойства КТС – «мультимедийности». Это позволяет: 1) обучающему использовать разные способы презентации одного и того же языкового материала, 2) обучаемому пользоваться наиболее удобным ему способом усвоения этого языкового материала.

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Преподавателю следует использовать КТС в качестве вспомогательного средства обучения иностранному языку, которое органично вписывается в процесс обучения, не затрагивая его содержания, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения.

Использование КТС обеспечивает необходимое условие для активизации познавательной и речевой деятельности каждого обучаемого, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить языковой материал, используя наиболее удобный для него способ.

Применение КТС позволяет более четко структурировать процесс обучения, дифференцировать и индивидуализировать его, повысить мотивацию обучаемых и обеспечить оперативный контроль знаний.

## **ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В РАМКАХ БАЗОВОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Чернецкая Н.И.*, Белорусский государственный университет

В настоящее время умения письменной речи оказались широко востребованными. Развитие компьютерной связи, письменное общение в сети Интернет поставило письменную коммуникацию в особое положение. Умения в области письменной речи приобрели статус наиболее профессионально значимых.

Традиционно письменной речи отводилась роль вспомогательного приема при обучении другим видам речевой деятельности. Обучение письменной речи начиналось с репродуктивных форм письма, закрепляющих знание орфографических и нормативных грамматических правил. В соответствии с требованиями к обучению письму на базовом уровне выпускник школы должен уметь написать короткое поздравление, заполнить формуляр, указав имя, фамилию, адрес и т. д., написать личное письмо, делать выписки из текста и др. С подобными заданиями студенты-первокурсники справляются. Но обучение письменной речи предусматривает не только обучение репродуктивному письму, но и обучение продуктивному письму. Студенты-первокурсники справляются с написанием личного письма, затруднение вызывает написание официального письма, а также нарративных, дескриптивных текстов, эссе, выявляются существенные недостатки в плане теоретической и практической подготовки студентов. В курсе обучения деловому английскому языку уделяется большое внимание деловой корреспонденции, а вот развитие речевых умений творческой письменной речи, необходимых при написании эссе, требует больших временных затрат и должно осуществляться на протяжении всего периода обучения, начиная с первого курса.