

Еще одной проблемой, которая может вызывать языковой барьер, является нехватка мотивации у студента. Мотивация очень важна и желание говорить, желание общаться, желание высказывать свои идеи является основным моментом для того, что бы человек мог спокойно говорить и не чувствовать никакого языкового барьера. На занятиях по иностранному языку необходимо создавать такие коммуникативные ситуации, которые будут интересны студенту. Необходимо также эмоционально воздействовать, апеллировать к чувствам студента, создавать такие ситуации общения, в которых ему захочется выразить свое мнение, согласиться или не согласиться, поспорить.

Отсутствие речевой практики обуславливает следующую причину возникновения языкового барьера. Чтобы человек мог применять в жизни все то, что изучается на уроках иностранного языка, необходима автоматизация, как языковых навыков, так и речевых умений. Практика языка должна быть постоянной, и для начинающих изучать язык должны быть условия максимального погружения в язык. Это значит, что с самого начала изучения иностранного языка, необходимо по возможности на занятии говорить только на иностранном языке — пусть пока просто и только на узкую тему. При этом совсем не обязательно знать подробности названий наклонений глаголов или подчинения слов в предложении. Ведь важна, по сути, не теория. Важно умение поддержать беседу и не лезть за словом в карман.

Известно, что общение с носителями языка, является наиболее эффективным путем преодоления языкового барьера, причем, в непринужденной обстановке. Но поскольку не у каждого есть возможность работать с носителями языка, то необходимо искать другие способы решения этой проблемы. Процесс обучения иностранному языку должен быть построен так, чтобы создавались ситуации максимально приближенные к реальности. Студент должен понимать, что каждое конкретное слово, каждая конкретная ситуация, каждая конкретная структура нужна ему для решения той или иной коммуникативной задачи, как на занятиях, так и потом в реальной жизни. Тренировка языка в ситуациях, приближенных к реальности, позволяет в будущем максимально быстро перенести все то, что было пройдено на занятиях по иностранному языку, в реальную жизнь.

Для того чтобы преодолеть языковой барьер, преподавателю необходимо создание таких условий на занятиях иностранного языка, в которых студент чувствовал бы себя комфортно, в которых бы раскрывались его потенциальные внутренние возможности, чтобы он психологически расслаблялся и говорил спонтанно на ту или иную тему. Если такие условия и лично-ориентированный подход будут соблюдаться, соответственно, часть проблем, вызывающих языковой барьер, будет снята.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Минченя С. А., Белорусский государственный университет

Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Рассматривая Интернет как техническое средство обмена информацией, можно говорить о том, что он увеличивает дальность и расширяет зону действия вербальных форм информации. Интернет как система массовой и межличностной коммуникации позволяет довести информацию до многих потребителей, а также установить обмен информацией между ними. Спектр ресурсов Интернета, обучающих речевой деятельности на английском языке, достаточно широк, их можно использовать для подготовки материалов для занятий, что, на наш взгляд является самым простым вариантом использования ресурсов Интернета.

Непосредственное обучение иностранному языку с использованием Интернета в вузе должно отвечать следующим принципиальным положениям: самостоятельная практика каждого обучаемого, руководство педагога посредством интерактивности, эф-

фективная обратная связь, коллективность занятий, разнообразие видов самостоятельной деятельности. Кроме того, необходимо также выполнение основных методических принципов коммуникативности, сознательности, опоры на родной язык обучаемых, наглядности, положительного эмоционального фона. Значит, для возможности использования определенного сайта Интернета в целях преподавания, он должен в той или иной степени удовлетворять этим требованиям. Одним из самых простых, но, вместе с тем, действенных способов использования Интернет-ресурсов является просмотр новостных роликов. В данном случае мы всегда имеем дело с аутентичным текстом, представляющим интерес с точки зрения информативности, а также позволяющим преподавателю осуществлять индивидуальный подход, помогая студентам в подборе и работе с этими роликами, учитывая их уровень знания иностранного языка. Такой сайт, например, как <http://www.bbc.com.uk/news> удобен еще и тем, что на нем можно работать как с новостями на иностранном языке, так и на родном, давая их сравнительную характеристику.

Можно говорить о том, что с помощью Интернета возможно эффективно проводить не только обучение аудированию на иностранном языке, но и осуществлять коммуникативность обучения, что, кстати сказать, не всегда возможно при использовании книжных учебников. Кроме того, нельзя не отметить возможность технически более быстрой корректировки и изменения текстов и заданий, чем при использовании учебника. Так, материалы указанного выше сайта возможно, на наш взгляд, использовать регулярно плановым образом при аудиторной и внеаудиторной работе. Ценность подобных уроков очевидна — это по-настоящему творческая и интересная работа для преподавателя и учащихся. Достоинствами Интернета в этом плане является практически неограниченный объем материала, что дает возможность выбора и экспериментирования, а также использование возможностей электронного текста. В результате проведения уроков с использованием материалов Интернета можно ожидать повышение интереса у учащихся к учебному материалу, к изучению иностранного языка; полученные знания станут более осознанными, у молодого поколения приобретается и развивается научный стиль мышления, способность к «межкультурной коммуникации». Таким образом, Интернет может возмещать недостатки коммуникации и интеракции с реальными носителями языка. Можно говорить, что обучение становится «развивающим», что является важной чертой современного образования в мире.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КАК СТРУКТУРА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯ

Плешко М. М., Белорусский государственный университет

Вопрос о природе значения как важнейшей категории языка по-прежнему в центре внимания современной когнитивной лингвистики. Несмотря на многочисленные лингвистические исследования, направленные на анализ семантики слова, еще не разработана единая теория, которая давала бы точное определение значению и раскрывала семантическую сущность слова.

Интерес к проблемам семантики прослеживается с глубокой древности, когда сущность языка рассматривалась в плане общей теории познания мира. Созданное античной философией учение «о логосе», в котором объединились категории бытия, мышления и языка, сохранило свое влияние на последующие лингвистические исследования в течение многих столетий. Проблема значения постоянно находилась в фокусе исследовательского внимания и философов Нового времени. Так, глубокая мысль Г.Лейбница о том, что «языки — это поистине лучшее зеркало человеческого духа и что путем тщательного анализа **значения** слов мы лучше всего могли бы понять деятельность разума», соответствует идеям когнитивной лингвистики на современном этапе ее развития.

Природа значения как содержательной сущности знака является основной проблемой не только лингвистики, но и философии, когнитивной психологии, логики и других наук. Поскольку общей теории значения не существует и вопрос о языковом значении до сих пор считается не решенным, в каждой науке создаются частные теории зна-