

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на уроке, что принято называть в методике интерактивностью. *Интерактивность* — это «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами». Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является *метод проектов*, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

К современным технологиям относится и *технология сотрудничества*. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Учащиеся объединяются в группы по 3—4 человека, им дается одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает все, потому что совместно ликвидируются пробелы. Целесообразно использование *метода ажурной ножовки или пилы*, который применяется при большом объеме материала.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, возможности использования Интернета в организации познавательной деятельности учащихся достаточно широки. Задача педагога научиться использовать компьютерные технологии для совершенствования процессов обучения и воспитания. Информационные технологии начинают играть все более важную роль не только как инструмент автоматизации образовательного процесса, но и как отличный полигон для проверки получаемых и вновь добываемых знаний.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Воловикова И. П., Белорусский государственный университет,
Гриц Н. В., Белорусский государственный экономический университет*

В последнее время все больше и больше внимания уделяется использованию информационных технологий в учебном процессе, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Принято считать, что мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения иностранному языку, помогают реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся.

Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, предоставляет возможность эффективно работать с веб-сайтами. Более того, при помощи данного электронного ресурса можно осуществлять полноценную работу по переводу текста и отдельных предложений с указанием связей и взаимоотношений между словами, активно комментировать материал, тестировать учащихся, просматривать видеоматериалы без обращения к прикладным программам, разгадывать кроссворды.

Большой иллюстративный материал, представленный в *SMART Notebook*, позволяет осуществлять введение новой лексики, наработку слов для лексических минимумов, а также создавать записи, которые могут включать различные виды информации: тексты, видео, схемы, таблицы, знаки, рисунки.

Еще одним ценным элементом представляется использование на занятиях по иностранному языку Flash-анимаций, приведенных в разделе Language английской версии *SMART NOTEBOOK 8.0*. — узнавание орфографии слова, заучивание текста песен с флэш-анимацией, возможностью повторения песни построчно за дикторами-носителями языка, а также текстов, сопровождающихся анимацией. Запись, сделанная носителями языка, удобный интерфейс, позволяет заинтересовать учащихся и добиться определенных результатов в изучении живого европейского языка, на котором осуществляется понимание иностранной речи на слух. Кроме того, подобные флэш-анимации с озвученным текстом можно использовать и во время объяснения определенных тем в качестве примеров. У учащихся также могут вызвать интерес и творческие задания, например, написание стихотворения на иностранном языке с яркой метафорой и использованием заданных слов.

При обучении грамматике и развитии грамматических навыков интерактивная доска дает возможность вставлять пропущенные временные формы глаголов в предложение, вынести ключи решения на доску, а функция «затемнение экрана» позволяет при выполнении грамматических заданий проводить самоконтроль их выполнения. Наряду с этим, учащиеся имеют возможность моделировать грамматические конструкции, составлять предложения, менять порядок слов в предложении. Иными словами, возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации, что особенно актуально для учащихся, у которых именно кинестетический способ восприятия информации является более эффективным.

Таким образом, использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Волынцева О. В., Курачек О. Ф., Белорусский государственный университет

Основной задачей современного преподавателя иностранного языка неязыкового ВУЗа является выполнение социального заказа общества — подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. Сегодня решить эту задачу можно, сочетая традиционные и инновационные методы обучения, и опираясь на принципы коммуникативного общения.

Традиционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе до недавнего времени было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля.

В настоящее время акцент решительно переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Важнейшей чертой современного языкового образования в высшей школе является его направленность на формирование поликультурной личности студента на основе компетентностного и культуроведческого подходов. Поэтому основной целью обучения иностранному языку в ВУЗе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности студентов осу-