

ПРОДЛЕНИЕ СТОХАСТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Свинок Н. В. (Беларусь, Брест)

На нынешний момент любая специальность ВУЗа естественно связана с обработкой большого набора качественной и количественной информации. Любой специалист связан с "математической обработкой" случайных испытаний, то есть физических или воображаемых экспериментов, протеканием и результатами которых руководит случай. Специалистам различного профиля необходимо:

- воспринять информацию;
- теоретически правильно обработать ее;
- принять правильное, научно-обоснованное решение ("не бывает неправильных решений, бывает мало информации").

В связи с этим мотивированным является требование в курсах "Высшая математика" продлить линию стохастического образования, которая должна быть заложена еще в курсе средней школы. Выпускник школы должен уметь:

- переводить нематематические проблемы на язык математики (ученик сам формулирует стохастическую задачу);
- искать стохастические понятия и методы как инструменты решения поставленной проблемы;
- интерпретировать полученные математические результаты [см. 1].

Значит, говоря статистическим языком, первичная обработка информации, сводка, группировка, графическое представление — это то, чему вполне может научить и школа.

Всеобщая компьютеризация дала в руки школы, ПТУ, ВУЗа замечательный инструмент для облегчения такой обработки, но мы в большинстве пользуемся им неумело (часто идет подготовка "программиста", а не грамотного пользователя). Наличие графических возможностей, целого аппарата статистических функций EXCEL и т.д. позволяет сделать процесс изучения "математизированных дисциплин" теории вероятностей и статистики доступным нематематическим специальностям. Изучение взаимосвязи между явлениями, обработка динамических рядов, построение структурных, экономических и т.д. индексов, теория выдвижения гипотез и принятия (отклонение их) с заданной долей вероятности — приоритет не только математиков, но и специалистов любого профиля.

Необходимо научить специалиста не вероятностной и статистической теории или технике расчетов, а умелому анализу результатов и выводов из них.

Литература. 1. Плоцкий А. Вероятность в задачах для школьников. М.: Просвещение, 1996. 2. Суходольский Г.В. Основы математической статистики

для психологов. 1972. 3. Амелина Н.И., Мачулина Л.А., Чердынцева М.И.
Практикум по электронным таблицам в экономике. М.: 2000. 4. Матвеев Л.А.
Компьютерная поддержка решений. С-Пб.: Специальная литература, 1998.