

ваны на аутентичном материале и типичных речевых ситуациях, содержащих идиоматические выражения.

В разделе «*Writing*» подобран аутентичный материал по различным темам, который может использоваться для совершенствования навыков письменной речи, в том числе жанрового обогащения текстов и расширения запаса специфической лексики для логического оформления высказываний.

Выполнение заданий, упражнений и тестов, изучение текстов, предложенных в материалах курсов *IELTS* and *TOEFL*, позволяют студентам определить уровень и проблемные области знаний, улучшить навыки чтения, аудирования, разговора и письма, что вызывает живой интерес у студентов старших курсов в обучении английскому языку.

В целом, материалы для подготовки к сдаче экзаменов *IELTS* and *TOEFL* представляют собой качественный аутентичный материал, который может использоваться на занятиях для развития умений и навыков всех видов речевой деятельности, для их контроля и самоконтроля, а также для мотивации студентов с целью улучшения знаний английского языка.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОТИВИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ**

*Василевская Т. Е., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей*

Тенденции развития современного высшего образования выдвинули новые требования к подготовке студентов-международников. Сегодня профессионально-ориентированное обучение является одной из актуальных задач в обучении иностранным языкам.

В своей работе на отделении «Английский язык как второй иностранный язык» мы используем методику профессионально-мотивированных текстов в различных аспектах преподавания, особенно в преподавании делового английского языка в области финансов, права, политики. Многие аутентичные тексты представляют собой интервью с известными специалистами в различных сферах бизнеса или статьи из ведущих газет и журналов. Мы четко осознаем тот факт, что конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой профессиональной квалификацией в определенной области, но и готовностью к решению профессиональных задач в иноязычной среде. Профессионально-ориентированное обучение студентов имеет большое значение для освоения профессионального языка будущих специалистов. Современные тексты отражают последние тенденции в мире бизнеса, политики, проблемы окружающей среды, и поэтому студенты обсуждают их с большим интересом и высказывают свое отношение по важным проблемам. Творческая работа с текстами вдохновляет их проводить научные исследования и готовит к созданию собственных проектов и презентаций, мотивирует их к участию в научных студенческих конференциях.

Наш опыт по работе со специальными профессионально-ориентированными текстами показывает, что личностно ориентированный подход и использование профессионально-ориентированного обучения, делают успешным выполнение основной коммуникативной задачи в обучении деловому английскому языку. Шаг за шагом студенты становятся более свободными и уверенными в выражении своих мыслей в бизнес ситуации, что придает им больше уверенности и в дальнейшем ведет к карьерному успеху. Мы стараемся разрабатывать эффективные методы в профессионально-ориентированном обучении и для этого применяем современные электронные ресурсы, такие как интернет, *Skype*, *e-mail*, веб-сайты, которые позволяют использовать разнообразные формы самостоятельной работы.

В учебном процессе профессионально-ориентированные тексты используются во всех видах речевой деятельности (чтении, письме, разговоре, аудировании). Профессионально-направленные тексты являются инструментом для обучения устной монологической речи, потому что вместе с другими аспектами языка они определяют правильность и грамотность,

как в устной, так и в письменной речи. Работая с бизнес текстами, студенты формируют не только навыки чтения, но и пересказа, что ведет к развитию устной речи. Ставя вопросы и отвечая на них — студенты расширяют словарный запас. Работа над резюме и эссе ведет к развитию навыков письма, умению выражать свое мнение по специфическим деловым проблемам. Работа со специальными текстами предоставляет возможность формировать навыки восприятия и запоминания текстов, проводить поиск ключевых фраз и предложений. Это помогает различать логические и грамматические отношения между составными элементами текста и формирует навыки по созданию аналогичных текстов. Преподавателю необходимо научить студентов делить текст на логические части, чтобы дать право каждому из них высказаться по прочитанному. Работа с текстами играет особую роль в изучении делового английского языка. Студент, работая с текстом, использует все виды речевой деятельности. Изучая текст, студент-международник получает полную информацию, связанную с его профессией, и, тем самым, обогащает свой профессиональный словарь. Профессионально-ориентированный текст представляет собой сложный когнитивный блок, который состоит из минимального словаря для конкретной профессии. Использование профессионально ориентированного текста позволяет будущим специалистам свободно выражать свое мнение на высоком профессиональном уровне. Тем не менее, мы сталкиваемся с некоторыми проблемами в правильном выборе профессионально мотивированных текстов, отражающих самые современные научные проблемы и мнения профессионалов в сфере таможенного дела, гостиничного бизнеса и экономики. Преподаватели, обучающие студентов деловому английскому языку, сотрудничают с выпускающими кафедрами в создании совместных учебных пособий, в проведении совместных мероприятий на английском языке, в подготовке преподавателей выпускающей кафедры для чтения лекций и семинаров на английском языке.

## РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ СТУДЕНТОВ

*Волынцева О. В., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей*

Разработка различных видов тестов и широкое проведение тестирования в современных условиях обосновывается определенными психолого-педагогическими факторами, а именно: тесты снижают временные и человеческие затраты на проверку знаний, помогают выявить индивидуальный темп обучения, а также пробелы в текущей и итоговой подготовке обучающихся. Тесты являются составным компонентом многих инновационных образовательных технологий и рассматриваются как важное средство управления и контроля самостоятельной работы учащихся, являются методом определения текущего и итогового рейтинга студентов, т. е. эффективным способом повышения учебной мотивации.

Грамотно разработанный и правильно составленный тест представляет собой систему, отражающую содержание учебной дисциплины в соответствии с требованиями образовательного стандарта, учебной программы и учебного плана, и позволяет выявить объем и структуру знаний студентов. Одним из признаков правильно составленного теста является единство формы заданий и их содержания. Для эффективности тестов, большое значение имеет, прежде всего, оптимальная формулировка задания, так как она должна не вводить в заблуждение испытуемых излишней или недостаточной информацией, не содержать подсказки, иметь четкую формулировку.

Многообразные виды заданий можно условно классифицировать в четыре группы.

- Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Это так называемые задания закрытого типа, когда испытуемый ограничен некоторым числом уже предложенных ему вариантов ответов и не может дописать свой ответ или комментарий. Наряду с правильным ответом, есть несколько неправильных, но правдоподобных — дистракторов (с англ. *to distract* — отвлекать).