

Ермолович М.М., БГУ, Минск

## ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ УПРАВЛЕНИЯ К САМОУПРАВЛЕНИЮ

Современная ситуация требует подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем развитости профессиональных умений и навыков, потребностью в самосовершенствовании и готовностью использования инноваций в производственном, учебном и исследовательском процессах. Характерной особенностью современного становления специалиста является, с одной стороны, всевозрастающая тенденция усиленного внимания на проблеме профессионального роста, повышение удельного веса людей с высшим образованием в общей численности населения, а с другой – падение ответственности за результаты своего труда. Это обуславливает необходимость формирования у студентов ключевых компетенций, а также усвоение такого способа выполнения профессиональных задач, который опирался бы на деонтологические принципы. При этом формирование профессионала может рассматриваться с точки зрения формирования его личности, а системообразующим принципом такого развития будет являться деонтология. Данную задачу профессиональной подготовки можно решать на различных этапах образования.

Проблема формирования деонтологической составляющей компетентности может быть рассмотрена в контексте противоречия между развитием человеческой индивидуальности и развитием общества. Характер знаний и уровень подготовки студента обуславливают необходимость включения его в решение проблемных ситуаций. Освоение деонтологического компонента в учебной деятельности является одним из

факторов перехода от управления к самоуправлению в рамках указанного процесса.

Управление учебной деятельностью – понятие комплексное и охватывает широкий спектр вопросов от разработки стратегий до приемов по формированию ее внедрения. В процессе управления учебной деятельностью выделяются взаимосвязанные этапы, образующие систему: планирование, организация, мотивация и контроль, а все действия направлены на развитие личности и ее существенной общественной роли. Самоуправление выступает в виде интегративного свойства личности, которое является ведущим фактором в достижении высокого уровня подготовленности. Процесс перехода от управления к самоуправлению выражается через введение составляющих педагогической деонтологии.

Следует отметить, что проблема формирования деонтологического компонента не находит широкого отражения в психолого-педагогических исследованиях, хотя умение занимать активную жизненную позицию напрямую связана с различными видами деятельности, а достигнутые уровни развития данного компонента характеризуют интегральный тип подготовки выпускника и становятся основой для перехода от управления к самоуправлению в учебной деятельности. Специфика формирования деонтологического компонента состоит в значительной роли педагога, который участвует в обучении и воспитании человека, готовит его к выполнению профессионального долга. А так как педагогическое взаимодействие носит не разовый характер, то и обучающий должен быть примером. Важно заложить потребность нравственного профессионализма, которую можно характеризовать как движущую силу развития личности и общества. Появление новых ориентиров, идеалов

среди молодежи повлекли за собой и перемену взглядов на учебно-воспитательный процесс.

Изучение процесса адаптации к учебной деятельности в вузе и переходе от управления к самоуправлению четко прослеживается на организации самостоятельных работ студентов (например, в ходе написания курсовых и дипломных проектов). Этот процесс сопровождается развитием новых компетенций и изменением позиции педагога, который выполняет функции менеджера учебно-воспитательного процесса. Существование двух сторон управления учебной деятельностью студентов – внешней и внутренней – накладывает отпечаток в особенностях проявления студентами собственной активности. На младших курсах тематика самостоятельных работ охватывает широкий спектр вопросов, рассмотрение которых включает знания и умения изучаемых дисциплин, вырабатывает готовность к совершению мыслительных действий и способствует самостоятельному умению добывать знания и ими управлять [2, с. 22]. На старших курсах необходимо из обобщенных знаний и умений формулировать цели, разрабатывать проекты и предлагать решения для выполнения профессиональных задач. Трансформация академической компетенции студента в профессиональную сопровождается развитием социально-личностных компетенций, куда входит деонтологический компонент.

В формировании деонтологического компонента выделяются несколько этапов: первый характеризуется выявлением уровня сформированности данной составляющей; второй – разработкой направлений в формировании деонтологического компонента; третий – совершенствованием содержания, методов и приемов; четвертый – определением ре-

зультатов педагогического процесса формирования исследуемого компонента.

Одним из условий приобретения деонтологического компонента является непрерывность процесса самосовершенствования и необходимость управленческих действий, которые направлены на связь процессов «обучение – воспитание - результат – оценка». В этом случае позиция педагога состоит в том, чтобы направить усилия на путь решения ситуаций через демонстрацию ответственности к делу. Второе условие развития деонтологического компонента – оценивание компетентности решений; оно достигается через преобразование целей образования. Третье условие – переход к деонтологическому мышлению, что обусловлено современными тенденциями преобразования общества. Решение данной задачи возможно через применение инновационных технологий. Четвертое условие – формирование деонтологически значимых качеств, которые соотносятся со стилем действия в различных ситуациях. Эти качества проявляются во взаимодействии с социальными силами и в потребности самоактуализации [3, с. 103].

На первом этапе формирования деонтологического компонента использовались экспериментальные задания, в процессе решения которых были продемонстрированы умения отстаивать точку зрения, работать со специальной литературой и др. На втором этапе разрабатывались направления в формировании деонтологического компонента. Здесь уделялось внимание сочетанию теории и практики, прогнозированию мнений студентов, мониторингу учебного занятия. Одним из подходов к организации педагогического процесса на третьем этапе явилось применение активных и интерактивных форм проведения занятий; дискуссии, круглые столы, тренинги, деловые игры способствовали переходу от управ-

ления к самоуправлению учебной деятельностью студентов и закреплению новых знаний, формируя деонтологический компонент в личностных качествах. В основе организации процесса обучения были заложены принципы гибкого ведения занятий и коллективного анализа ситуаций [1, с. 6]. Проведение занятий с деонтологической составляющей позволило создавать условия для саморазвития, самореализации, развития индивидуальных способностей.

Немаловажным фактом в учебном процессе явилось включение прогностической функции, которая дала возможность моделировать последствия той или иной деятельности. Была выявлена устойчивая тенденция перехода от управленческих действий преподавателя к самостоятельному выполнению типовых видов деятельности к третьему курсу, а также реализация полномочий студента на старших курсах благодаря самоуправлению. Однако следует заметить, что весь процесс обучения изначально был направлен на то, чтобы научить студента учиться. Для обеспечения процесса формирования самоуправления особая роль принадлежит педагогическим дисциплинам. Они позволяют студентам развить многие качества, которые необходимы для потребности в реализации своих обязанностей и выработке ответственного отношения к своему поведению. Таким образом, формирование деонтологического компонента способствует развитию навыков самоуправления студентами учебной деятельностью.

#### Литература

1. Андарало А.И. Система повышения квалификации педагогических кадров как фактор подготовки учителя к работе в условиях современной школы / А.И. Андарало, Е.А. Шилова // Актуальные про-

блемы профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях: Сб. матер. научн-практ. конф. (Гомель, 27 апреля 2007 г.) / Под ред. И.А. Мазурок. В 2 ч. Ч.1. Гомель, 2007.

2. Жук О.Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных наук / О.Л. Жук // Высшая школа. 2006. № 5.

3. Тарасевич Е.В. Воспитательные возможности современной лекции в ВУЗе / Е.В. Тарасевич, М.Ф. Поснова // Научные, социальные и культурные проблемы студенческой молодежи: сб. науч. статей. Мн., 2007.