

## **К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Смольникова В. И., Бобруйский филиал Белорусского государственного экономическо-го университета*

На фоне глобализации современного общества знание иностранного языка превращается в существенный элемент общего основного образования. Традиционное обучение ИЯ должно соответствующим образом меняться и развиваться. Многие исследователи давно указывали на необходимость связывания психологических теорий с методами обучения.

Использование данных возрастной и педагогической психологии представляется неотъемлемым профессиональной деятельности любого педагога. Ответы на многие актуальные вопросы, связанные со средствами и методами обеспечения максимальной эффективности учения как процесса усвоения знаний, формирования навыков и умений, уже представлены.

В свою очередь, целью данного исследования явилось изучение и обобщение опыта, приобретенного в результате использования особенностей психического развития молодежи и психологических закономерностей обучения.

Одним из условий развивающего обучения по Л. С. Выготскому является повышение активности обучаемого, побуждение его к деятельности, что означает знание преподавателем мотивов, управляющих студентом в процессе изучения его предмета. Добавив к этому знаменитую фразу «Человек стоит столько, сколько стоит то, чего он хочет», можно свести формирование личности к воспитанию потребностей, имеющихся в любом возрасте, однако различающихся своей иерархией, которая, кстати, зависит не только от возраста, но и от особенностей личности.

Активность личности обуславливается совокупностью потребностей, побуждающих ее через сложную систему осознанных и неосознанных мотивов к деятельности. Однако процесс удовлетворения потребности внутренне противоречив. Для удовлетворения большинства из них необходимы материальные средства, определенный уровень готовности личности к деятельности, знания, умения и т. д.

Преодоление противоречий, ведущее к развитию личности, происходит в деятельности путем овладения определенными средствами ее осуществления (приемами, способами, операциями, умениями, знаниями), что происходит в процессе обучения. При этом удовлетворение потребностей посредством активной деятельности закономерно порождает новую потребность. Вот почему личность, постоянно, воспроизводя новые и новые потребности, является результатом их развития.

Способы управления процессом обучения и «воспитания» потребностей рассматриваются в докладе на примере иностранного языка. Их использование, по мнению автора, позволит повысить эффективность любого метода обучения, что и является одним из важных шагов на пути формирования социально значимой личности.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Тамарина А. С., Белорусский государственный университет*

*Харченко Е. А., Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Иностранные языки, в первую очередь английский, требуются исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран. Основная задача преподавания английского языка для студентов международных экономических отношений — это обу-

чение языку как реальному и полноценному средству общения. Решение этой прикладной, практической задачи возможно лишь на фундаментальной теоретической базе. Для создания такой базы необходимо: 1) приложить результаты теоретических трудов по филологии к практике преподавания иностранных языков, 2) теоретически осмыслить и обобщить огромный практический опыт преподавателей иностранных языков.

Вузовский специалист — это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно, иностранный язык специалиста такого рода — и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитаризации образования. Все это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по языку.

Уровень знания иностранного языка студентом определяется не только непосредственным контактом с его преподавателем. Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. Это могут быть научные дискуссии на языке с привлечением иностранных специалистов и без него, реферирование и обсуждение иностранной научной литературы, чтение отдельных курсов на иностранных языках, участие студентов в международных конференциях, работа переводчиком, которая как раз и заключается в общении, контакте, способности понять и передать информацию.

Необходимо развивать внеаудиторные формы общения: клубы, кружки, открытые лекции на иностранных языках, научные общества по интересам, где могут собираться студенты разных специальностей.

Максимальное развитие коммуникативных способностей — вот основная, перспективная, но очень нелегкая задача, стоящая перед преподавателями иностранных языков. Для ее решения необходимо освоить методы преподавания, направленные на развитие всех четырех видов владения языком, и учебные материалы, с помощью которых можно научить людей эффективно общаться. Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

Научить студентов общаться (устно и письменно), научить производить, создавать, а не только понимать иностранную речь — это трудная задача, осложненная еще и тем, что общение — не просто вербальный процесс. Его эффективность, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого. Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Для этого нужно преодолеть барьер культурный. К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести как минимум следующие: а) традиции, а также обычаи и обряды, выполняющие функцию неосознанного приобщения к господствующей в данной системе нормативных требований; б) бытовую культуру, тесно связанную с традициями, вследствие чего ее нередко называют традиционно-бытовой культурой; в) повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в некотором социуме нормы общения), г) национальные особенности мышления представителей той или иной культуры; д) художественную культуру, отражающую культурные традиции того или иного этноса. Специфическими особенностями обладает и сам носитель национального языка и культуры.

При постановке проблемы преподавания иностранных языков стало очевидно, что радикальное повышение уровня обучения коммуникации, общению между людьми разных национальностей может быть достигнуто только при ясном понимании и реальном учете социокультурного фактора. Речь идет, таким образом, о необходимости более глубокого и тщательного изучения мира носителей языка, их культуры в широком этногра-

фическом смысле слова, их образа жизни, национального характера, менталитета и т. п., потому что реальное употребление слов в речи, реальное речевоспроизводство в значительной степени определяется знанием социальной и культурной жизни говорящего на данном языке речевого коллектива.

В основе языковых структур лежат структуры социокультурные. Знать значения слов и правила грамматики явно недостаточно для того, чтобы активно пользоваться языком как средством общения. Необходимо знать как можно глубже мир изучаемого языка, поэтому при обучении студентов-международников иностранному языку особое внимание уделяется реалиям, так как глубокое знание реалий необходимо для правильного понимания явлений и фактов, относящихся к повседневной действительности народов, говорящих на данном языке.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Туркина О. А., Белорусский государственный университет*

Язык является одной из сфер проявления когнитивных процессов. В последние годы лингвисты все чаще обращаются к анализу когнитивных структур, лежащих в основе формирования индивидуальной картины мира общающихся индивидов. Данная проблема не может рассматриваться в отрыве от такого понятия, как языковая личность, которое находится в центре внимания современной лингвистики и должно учитываться в процессе обучения современных студентов иностранным языкам. Под языковой личностью понимается совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью. Таким образом, качественное обучение языку (как родному, так и иностранному) подразумевает формирование из обучаемого полноценной языковой личности, для которой владение языком не сводится только к пониманию его структурного и вербально-семантического уровней (предполагающих нормальное владение естественным языком). Также обучаемые иностранному языку должны осваивать и прагматический его уровень, который определяет цели, мотивы, интересы, установки и интенциональности собеседника, что включает когнитивный уровень, единицами которого являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой индивидуальности в более или менее упорядоченную, более или менее систематизированную «картину мира», отражающую иерархию ценностей. Когнитивный уровень устройства языковой личности и ее анализа предполагает расширение значения и переход к знаниям, а значит, охватывает интеллектуальную сферу личности, давая обучаемому выход через язык, через процессы говорения и понимания – к знанию, сознанию, процессам познания человека.

В результате долгого осмысления и попыток создания более или менее полного знания о природе воздействия языка на формирование языковой личности появилась новая отрасль знания – теория речевого воздействия и связанная с ней теория аргументации. Предметом теории речевого воздействия выступают языковые средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля за сознанием собеседника. При таком подходе механизмы речевого воздействия располагаются на всех уровнях: фонетическом и фонологическом, морфологическом, синтаксическом, семантическом и прагматическом уровнях. Согласно точке зрения Р. М. Блакара, «нейтральное» общение, лишенное воздействия на партнера по коммуникации, невозможно. Любая беседа «предполагает осуществление господства, т. е. влияния на восприятие мира и способ его структурирования собеседником».