

Джалишвили, З.О. Дистанционное обучение: каким оно должно быть / З.О. Джалишвили, А.В. Кириллов // Информационное обеспечение исторического образования: Сб. ст. / Под. ред. В. Н. Сидорцова, А. Н. Нечухрина, Е. Н. Балыкиной. – Минск: БГУ; Гродно: ГрГУ, 2003. – С. 106–109. (Педагогические аспекты исторической информатики; Вып. 3).

З. О. Джалишвили, А В. Кириллов
(Санкт-Петербург, СПбГМУ)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КАКИМ ОНО ДОЛЖНО БЫТЬ

На современном этапе развития образования дистанционные образовательные технологии (ДО) явились органичным дополнением к заочной форме обучения с электронной поддержкой средств доставки информации, среди которых лидирующее место занимают сетевые технологии и в первую очередь Интернет. Эффективная реализация ДО зависит от решения множества взаимосвязанных и зачастую противоречащих друг другу проблем, методических, организационных, технологических, экономических, правовых и т.д.

Эйфория, связанная с надеждой на всесильность ДО в решении насущных проблем образования, стала порождать громадное количество обучающих и контролирующих модулей, которые могли бы рассматриваться как компоненты ДО, если бы авторы, увлекшись процессом создания, не забывали о конечном результате – о необходимости их внедрении в учебный процесс и установления связи с традиционными формами обучения. Здесь возникает вопрос: что является первичным, а что вторичным при разработке обучающих курсов, в том числе и дистанционных. Содержательная часть должна соответствовать программ учебной дисциплины, которая составляется на основе Государственного образовательного стандарта. Именно стандарт, а не авторская интерпретация будет определять, насколько те или иные кур

сы имеют право использоваться в учебном процессе. Наличие грифа Учебно методического объединения создаст предпосылки для обмена и совместного использования модулей ДО и позволит сформировать правовую основу для взаимного признания их вузами. Только такой подход создаст рынок образовательных услуг, и сделает дистанционное обучение действительно дистанционным в процессе получения образования, а не останется только одной из форм донесения обучающей информации. Отсюда следует очевидный вывод, что ресурсы, выделяемые на ДО, должны быть ориентированы на "массового потребителя". Это касается тех дисциплин, которые охватывают наибольший контингент учащихся в вузах, – дисциплин естественнонаучного и социогуманитарного профиля, а не "экзотических", преподаваемые в узком круге вузов.

Важный аспект дистанционных технологий обучения заключается в их привлекательности для студента, которого можно обязать находиться в аудитории, но невозможно насильственно приобщить к дистанционным методам получения знаний. ДО станет насущной необходимостью, если его элементы позволят учащемуся в соответствии со своими наклонностями выбирать элективную (в идеале – индивидуальную) траекторию обучения. На этом основании возможно получение сертификата, позволяющего зачесть данную дисциплину в любом другом вузе.

Однако, что же следует понимать под дистанционным обучением, поскольку до настоящего времени не существует ни установившейся терминологии по этому вопросу, ни единой трактовки терминов. Наиболее очевидным было бы считать, что дистанционное обучение – это любой вид получения знаний, где преподаватель и обучаемый разобщены во времени и/или пространстве. Если согласиться с этим тезисом, то учебно-методические материалы на традиционных носителях (которые никто не отменял и которые будут востребованы не только в ближайшем, но и в отдаленном будущем) займут достойное место наряду с электронными. Другими словами, изданный типографским способом конспект лекций – это такой же равноправный элемент ДО, как и телеконференция в реальном времени.

В техническом университете СПбГИТМО еще в 1984 году начались работы по внедрению элементов ДО в управление самостоятельной работой студентов. Тот задел, который был создан совместными усилиями преподавателей технических и

гуманитарных кафедр, позволил выработать общие принципы, связанные с методическим и технологическим аспектами разработки и эксплуатации обучающих и контролирующих программ. С 1993 г. по истории, а с 1997 г. по культурологии осуществляется рубежное тестирование знаний студентов в информационно-методическом центре гуманитарного факультета. С 1999 г. тестирование параллельно проводится в общеинститутском центре дистанционного обучения. Хронологически контроль предшествует аттестации студентов младших курсов (1250 чел.), проводимой на 6-ой, 12-ой и 18-ой неделях семестра. Тестовые задания разрабатываются методистами-предметниками в соответствии с учебными планами, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются методическим советом факультета. Ежегодно 10-15% тестовых заданий модернизируются или обновляются.

Тестирование позволяет получить объективную оценку знаний в виде сводных статистических таблиц; в звено "обратной связи" включено протоколирование ответов, что позволяет разрешать конфликтные ситуации и корректировать тестовые задания. Все это организует работу преподавательского корпуса и формирует базу для совершенствования методики обучения в целом. А что же получают студенты в результате тестирования? Во-первых, создается мотивация для равномерного обучения в течение всего семестра. Во-вторых, ни у кого не вызывает сомнений объективность машинного контроля знаний, поскольку все находятся в равных условиях. И, наконец, в-третьих, такая технология обучения позволяет индивидуализировать учебный процесс с учетом склонностей и достижений обучаемого. Наряду с базовым курсом предлагаются блоки лекционных и семинарских занятий ограниченной элективности. Студент имеет право выбора, записываясь на тот или иной элективный курс. При этом он исходит не только из познавательных интересов, но и фактически "голосует" за качество преподавания.

Межвузовским центром совместно с кафедрами издан ряд пособий, содержание которых отражает не только учебный материал, но и технологию, связанную с организацией самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Опыт нашей работы показывает, что такая организация учебного процесса может быть распространена и для сертификации знаний в форме экстерната.