

Материалы V Международной науч. конф., посвящ. 90-летию образования Белорус. гос. ун-та «Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам», Минск, 28 окт. 2011 г. / редкол. : В.Г. Шадурский [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2011. Стр. 108-109.

АНАЛИТИКО-МОДЕЛИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА КАК РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бубич О. А., Гилевич Е. Г.

Современное видение процесса обучения иностранному языку закономерно предполагает использование развивающих технологий. Такие технологии базируются на принципах деятельностного и личностно-ориентированного подходов и направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, при которой усвоение знания происходит не репродуктивно, а в результате их собственной активной учебно-поисковой работы. При этом немаловажную роль в повышении эффективности усвоения знания играет уже имеющаяся база навыков умственных действий, необходимых для овладения знаниями. Именно способность оперировать рациональными приемами умственной деятельности и устойчивыми интеллектуальными умениями способствует формированию интеллектуальной компетенции обучающихся – одной из ведущих компетенций на этапе университетского образования. Это становится возможным при условии использования средств, активизирующих не только абстрактно-понятийное, но и образное мышление. В качестве таких средств и выступают аналитико-моделирующие средства, которые соединяют в себе статические свойства наглядности и динамические свойства ориентировочных основ действий, и, таким образом, стимулируют основные когнитивные процессы.

Спектр аналитико-моделирующих средств широк: от простых таблиц до многоступенчатых когнитивных карт. Каждое из этих средств имеет свою специфику визуализации учебной информации, но объединяющим свойством является их способность активизировать познавательные процессы обучающихся через задействование не только символического механизма мышления (работы левого полушария головного мозга), но и «образного» мышления (правого полушария).

Выбор аналитико-моделирующего средства закономерно определяется целями обучения и сферой их применения в учебной деятельности. Так, в преподавании иностранного языка на факультете философии и социальных наук БГУ мы часто используем ментальную карту (mind map) как аналитико-моделирующее средство при формировании активного лексического минимума, совершенствовании навыков и развитии умений монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения.

Практика показывает, что в обучении продуктивной лексике ментальная карта может активно применяться на этапе введения в тему и ознакомления с лексическим минимумом. Работа по составлению ментальной карты дает возможность студенту самостоятельно организовывать лексические единицы в индивидуальную компактную схему, что способствует более эффективному запоминанию лексики.

На этапе формирования навыков монологической речи ментальная карта может служить вербальной основой для продуцирования высказывания, поскольку значительно облегчает непосредственно операцию выбора необходимых языковых средств.

Возможность использования ментальной карты при формировании навыков диалогической речи студентов в значительной мере определяется ее индивидуальным характером. Будучи самостоятельно составленной каждым студентом, данное аналитико-моделирующее средство служит основой для сравнения при работе в парах или малых группах, где студенты обсуждают различия и сходства своих ментальных карт, комментируют степень и способ логической связи помещенных в карту слов и словосочетаний с ключевым понятием (темой).

Ментальная карта предоставляет ряд новых возможностей и при обучении чтению иноязычного текста. Составляя карту текста, обучаемый определяет основную тему, производит поиск ключевых слов для ветвей разных уровней, тем самым развивая умения выделения смысловых опор, установления внутритекстовых связей, а также деления текста на смысловые части. Составленная ментальная карта в результате может служить не только «шпаргалкой» для запоминания содержания текста, но и основой для его последующего реконструирования.

Опыт использования ментальных карт в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе показывает, что составление ментальной карты может успешно применяться в качестве задания для самостоятельной внеаудиторной работы, вопросы методического обеспечения и контроля которой в настоящее время особенно актуальны.