

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ДИСКУРСНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Бубич О.А. (Минск, БГУ)

Глобальное коммуникативное поле, в котором оказалась белорусская молодежь благодаря открывшимся возможностям образовательной мобильности, свободы общения в социальных медиа и фактическому нивелированию пространственно-временных границ, поставило перед новым поколением острый вопрос формирования межкультурной дискурсной компетенции.

Наличие межкультурной дискурсной компетенции предполагает развитие у молодежи способности к самореализации в рамках «диалога культур», что, в свою очередь, основывается на целом комплексе умений, таких как умение оперировать в процессе коммуникации знанием системы изучаемого языка, умение интерпретировать явления иной культуры с позиции ее представителей, воспринимать и понимать иные ценностные координаты. Чтобы сформировать названные умения, необходимо обладать системой ценностей по отношению к родной культуре, опытом успешной коммуникации в контексте родного языка. Так, формирование и развитие межкультурной дискурсной компетенции не представляется возможным в ситуации, когда молодой человек не достиг личностного самоопределения: то есть не сформировал четкую позицию по отношению к себе и своему месту в системе социальных отношений.

Самоопределение является характеристикой юношеского возраста и связано с осознанием совокупности представлений о себе, собственной ценности и автономности. Задача молодых людей состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе и интегрировать эти многочисленные образы в личную идентичность. Выработанный личностью комплекс представлений себя проходит проверку не только в контексте его «внутренней» целостности и тождественности самой себе и собственным образам будущего, но также во взаимодействии с «внешним» миром — через принятие этого комплекса представлений другими людьми в процессе межличностного взаимодействия. Такие «внешние» условия могут и должны быть созданы в педагогическом процессе высших учебных заведений страны, так как именно учеба в ВУЗе является основным типом деятельности, в которую вовлечена молодежь после окончания школ.

Формирование самоопределения личности постулируется как один из

аспектов содержания педагогического процесса за рубежом (К. Бремер, М. Качгал, К. Шоллер, М. Веймейер). Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам систематизировать педагогические условия, которые, по мнению зарубежных исследователей, способствуют формированию самоопределения студентов:

- 1) предоставление возможностей студентам самостоятельно выделять и решать проблемы, анализируя и оценивая последствия;
- 2) формирование и развитие навыков целеполагания и планирования;
- 3) поощрение изучения возможностей и осуществления самостоятельного выбора;
- 4) формирование и развитие навыков решения проблем;
- 5) развитие чувства собственного достоинства (осознание собственной индивидуальности, независимости, формирование самоуважения);
- 6) участие в процессах, направленных на самопознание и саморегуляцию;
- 7) поощрение общения и саморепрезентации.

Наибольший потенциал для «площадки» построения таких условий представляет дисциплина «иностранный язык» как предмет, который одновременно развивает речемыслительную активность студентов и погружает их в ситуации реального коммуникативного взаимодействия на иностранном языке. Создание УМК нового поколения ставит во главу угла задачи, выходящие за рамки формирования языковой компетенции и позволяет студентам обогащать опыт познания своей культуры, рефлексировать по поводу сходных и различных культурных ценностей, вписывать их в более широкий глобальный контекст.