

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Г. Н. Аксенова, Н. Е. Кожухова, Н. Е. Саханкова,
Белорусский государственный медицинский университет

Всякое обучение представляет собой организованный процесс управления учебной деятельностью обучаемых для достижения определенных целей. Методическая подготовка студентов, слушателей спецкурса «Методика преподавания русского языка как иностранного», не является исключением из общего правила. Отсюда одним из путей повышения эффективности процесса обучения может быть активизация познавательной деятельности студентов, овладения приемами мышления, которые служат источником всестороннего развития личности.

Обучение студентов предполагает не только совершенствование навыков русской речи, но и одновременное развитие профессиональных умений: анализа языковых явлений, их профессионального осмысления, умения самостоятельно расширять и углублять теоретические знания, умения разработать и провести урок, умения педагогического общения и т. д.

Важную роль в системе подготовки будущих руководителей кружков русского языка играют практические занятия. Именно на практических занятиях реализуется одна из основных целей обучения – формирование творческой, думающей личности учителя (руководителя кружка). Что же для этого нужно?

Для активизации познавательной деятельности студентов, посещающих спецкурс по методике преподавания РКИ, целесообразно, на наш взгляд, использовать элементы проблемного обучения. Проблемное обучение – это система правил применения приемов обучения, «построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и др.) и закономерностей поисковой деятельности учащихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребности и т. д.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучаемого, его общего развития и формирования убеждений».

Сущность проблемного обучения состоит в управлении преподавателем учебной деятельностью студентов по усвоению ими новых знаний путем решения методических задач, проблем, ситуаций.

При организации обучения на основе сочетания принципов проблемности и профессиональной направленности студент не просто чувствует себя исполнителем предписаний преподавателя или учебника, а участвует в научном поиске знаний. Все это способствует развитию творческого подхода к педагогической деятельности. Следовательно, познавательную активность студентов следует понимать как состояние, для которого характерно стремление проникнуть в сущность изучаемых явлений, овладеть навыками оперирования языковым и речевым учебным материалом, найти оптимальный вариант реализации учебного материала в структуре урока, комплексах упражнений.

Большие возможности для активизации познавательной деятельности студентов дает соединение лингвистических и методических знаний для решения проблемных задач. Практические занятия по методике русского языка как иностранного играют связующую роль между отдельными аспектами курса, поскольку здесь формируется комплексный подход к процессу обучения. Например, для того чтобы обосновать выбор лексико-семантической группы в качестве единицы обучения лексике, необходимо привлечь лингвистические знания о системной организации лексики русского языка, психологические – о наличии в языковом сознании человека аналогичных языковых семантических объединений на основе частичного смыслового пересечения, наконец, методические – о способах организации учебного материала по лексике, а также о способах семантизации слов с опорой на их системные связи.

Прослеживание цепочки от лингвистического и психологического обоснования через уровень организации до этапа реализации конкретного учебного материала предопределяет возможные пути работы, служит основой для самостоятельного выбора оптимальной структуры урока. Таким образом объясняется целесообразность и закономерность использования комплексов упражнений для обучения лексике.

Предлагая студентам комплексный подход к методическим проблемам, мы воспитываем личного будущего учителя не столько знающего, что и как делать, сколько понимающего, что и как делать, умеющего ориентироваться в материале и выбирать наиболее эффективные формы и приемы работы.

Цель и задачи практических занятий по методике преподавания русского языка как иностранного обуславливают выбор приемов организации занятий, способствующих активизации познавательной деятельности студентов. В качестве таких приемов работы традиционная методика рекомендует следующие:

1) анализ конспектов – образцов уроков, имеющих целью формирование лексических или грамматических навыков. Составные части конспекта – образца могут претерпевать трансформации, дополнения, сокращения, демонстрируя тем самым богатые возможности конкретных форм реализации учебного материала;

2) решение проблемных методических задач. Студентам предлагается, выбрать, например, наиболее эффективные способы семантизации конкретных лексических единиц, аргументировать при этом свое мнение; расположить предложенные для занятий упражнения в определенной последовательности, мотивируя свое построение; выбрать задания на закрепление лексико-грамматического материала, обосновать свой выбор;

3) включение студентов в работу по отбору и организации лексического и грамматического материала;

4) показ одного и того же фрагмента урока в разных методических системах с последующим обсуждением (например, этап презентации и семантизации лексики в системе коммуникативного метода обучения и сознательно-практического метода обучения);

5) разработка наглядных пособий для разных этапов урока;

6) использование игровых моментов. Так как студенты спецкурса – это в основном будущие руководители кружков русского языка у себя на родине, представляется уместным уделять на занятиях внимание элементам занимательности;

7) включение в работу технических средств обучения. Большой интерес вызывает у студентов возможность использования на уроках видеofilьмов на устные темы («Беларусь», «Минск», «Беловежская пуца»).

Итак, в целях совершенствования подготовки будущих руководителей кружков необходимо систематическое развитие их методического мышления, т. е. способности обоснованно выбирать и сознательно применять методы и приемы обучения, соответствующие поставленной задаче. В значительной мере этому способствует проблемный подход к обучению методике русского языка как иностранного.

Наряду с проблемным подходом успешно активизирует познавательную деятельность студентов на практических занятиях по методике русского языка как иностранного педагогическое общение.

Любая задача, которую приходится решать учителю в процессе своего труда, связана с организацией общения. Педагогическое общение включает в себя умение создавать на уроке определенный психологический климат, благоприятные условия для осуществления коммуникации, умение формировать и поддерживать у учащихся устойчивый интерес к изучаемому языку.

На первых практических занятиях вводятся формулы педагогического общения.

Следовательно, любая работа, которая связана с возможной будущей профессией студентов, представляет для него интерес, способствует активизации его мыслительной деятельности на практических занятиях по методике преподавания русского языка как иностранного. Именно на практических занятиях закладываются основы его педагогического мастерства, совершенствуется умение самостоятельного пополнения знаний. В процессе всей дальнейшей творческой деятельности каждый учитель-руководитель кружка русского языка будет постоянно и систематически заниматься самообразованием и самосовершенствованием.